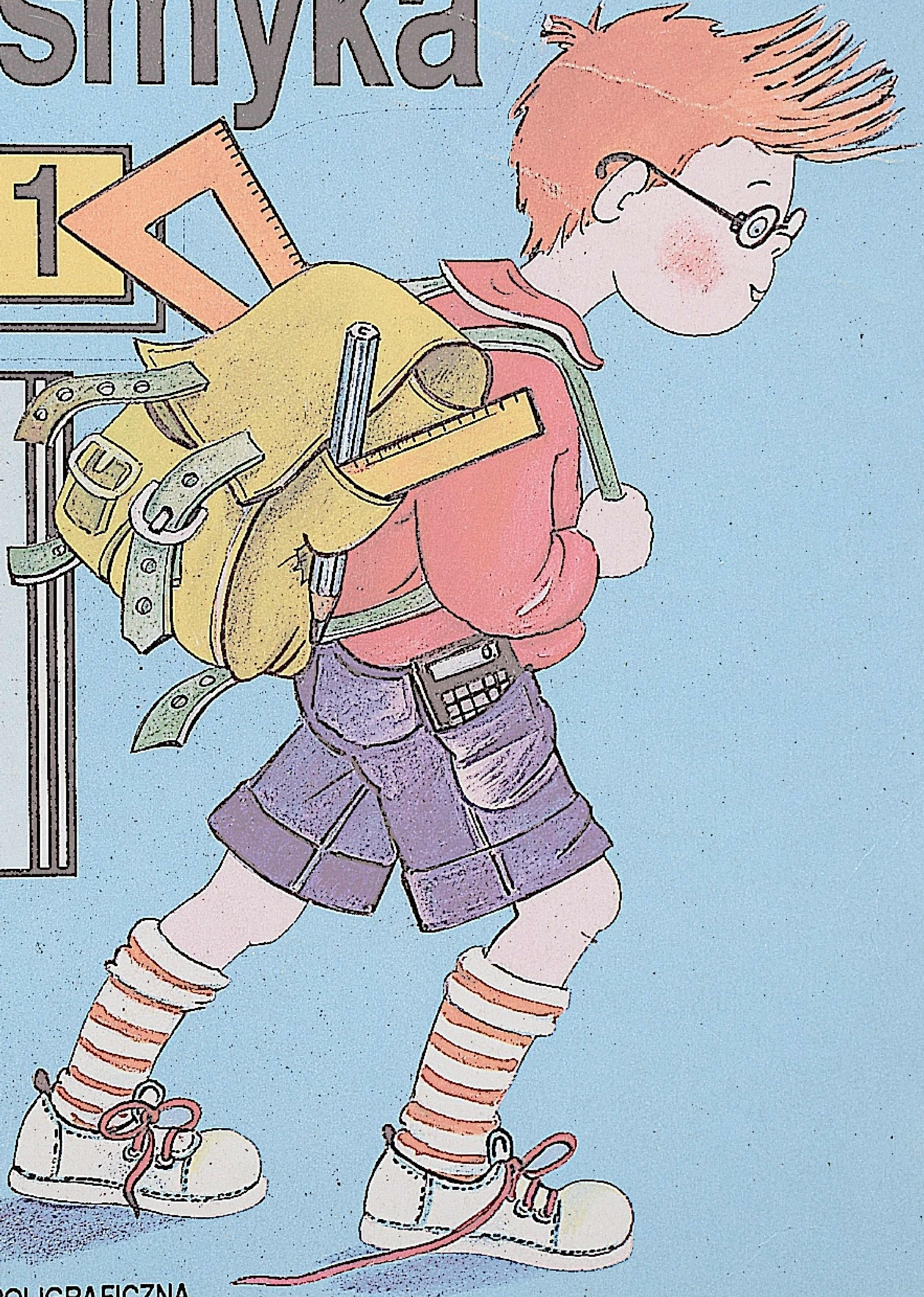
Maria Frindt
Joanna Jednoralska

Matematyka dla smyka

Klasa 1



Zeszyt 1

Materiały pomocnicze

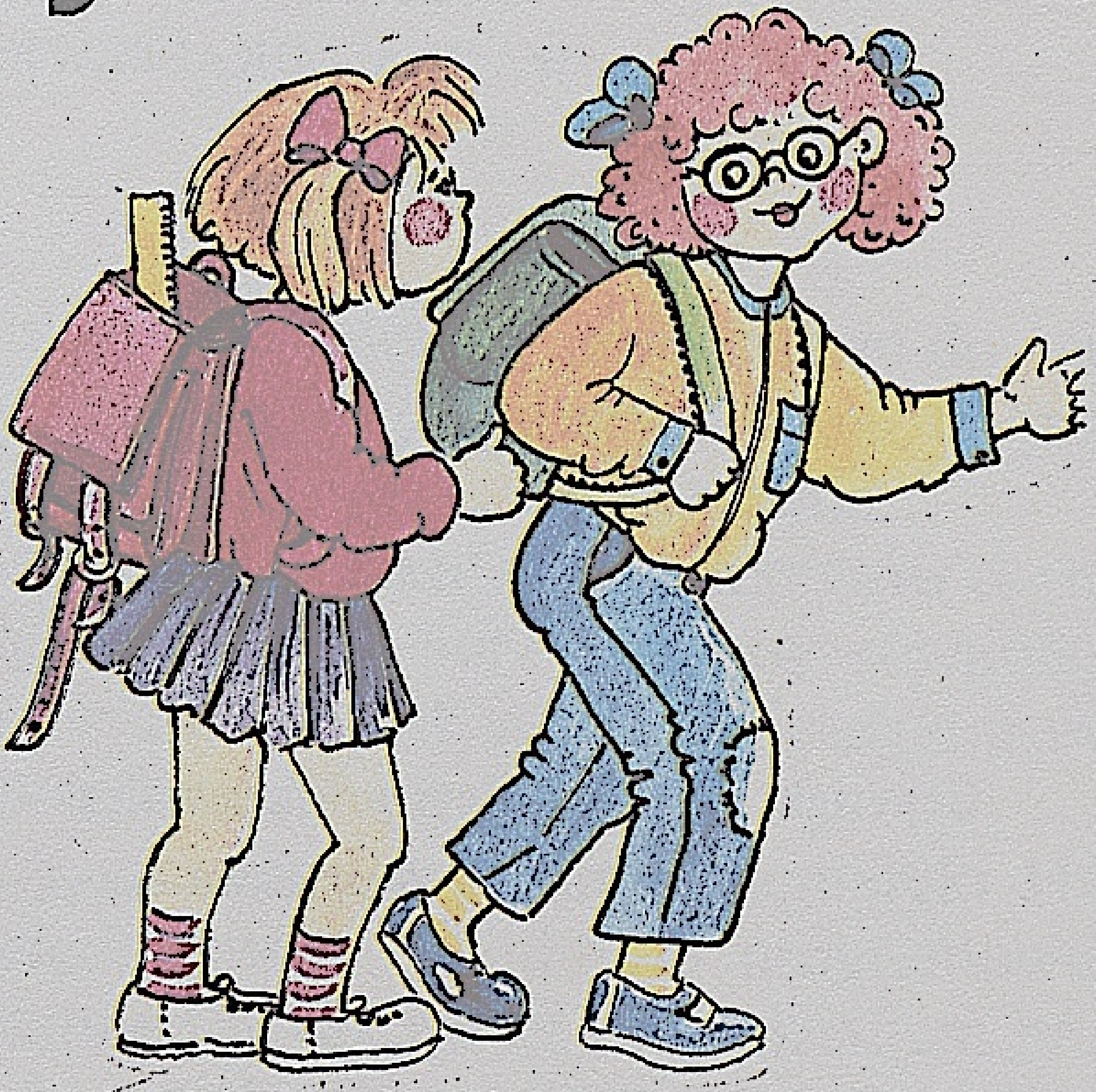
DAM

OFICYNA WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNA
I REKLAMOWO-HANDLOWA
„ADAM"

Maria Frindt
Joanna Jednoralska

Matematyka dla smyka

Klasa 1



Zeszyt 1

Materiały pomocnicze

Opracowanie graficzne
MARTA PIWOCKA

ADAM

OFICYNA WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNA
I REKLAMOWO-HANDLOWA „ADAM”

Warszawa 1994

Projekt okładki:
MARTA PIWOCKA

Redaktor:
ADAM MAZUREK

Redaktor techniczny:
WANDA ŁUKASZEWICZ

ISBN 83-85207-33-3

Copyright © by Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna „ADAM"
Warszawa 1994

„Książka zalecana przez Ministra Edukacji Narodowej do użytku szkolnego i wpisana do zestawu książek pomocniczych do nauczania matematyki na poziomie klasy pierwszej szkoły podstawowej.
Numer w zestawie 327/93".

OFICYNA WYDAWNICZO-POLIGRAFICZNA
I REKLAMOWO-HANDLOWA „ADAM"
ul. Rolna 191, 02-729 WARSZAWA
Księgarnia firmowa tel./fax 43-20-52, tel. 43-37-23,
43-08-79, 43-47-91
Wydanie II Warszawa 1994
Druk poligrafia Spółka z o.o. w Sieradzu

Szanowni Państwo!
Kochane Dzieci!

Przekazujemy nauczycielom i uczniom materiały pomocnicze do nauki matematyki w klasie pierwszej. Mogą one być wykorzystywane do pracy na lekcjach, jak również do pracy samodzielnej każdego ucznia.

Zeszyt ten stanowi doskonałe uzupełnienie aktualnych zeszytów do matematyki dla klasy pierwszej. Może być wykorzystywany równolegle z „Zeszytem ćwiczeń matematycznych" Zofii Cydzik i „Zeszytem ćwiczeń matematycznych" Zbigniewa Semadeniego.

Materiały pomocnicze obejmują aktualny program matematyki klasy pierwszej ze szczególnym uwzględnieniem „Minimum programowego matematyki klasy pierwszej" podanego przez MEN Zarządzeniem nr 23 z dnia 18 sierpnia 1992r. Są także zgodne ze wstępnie zatwierdzonym minimum programowym, które ma obowiązywać od 1994 r.

Starałyśmy się, aby układ treści odpowiadał kolejności, w jakiej realizuje się działy programu matematyki w klasie pierwszej, niemniej niektóre zestawy zadań,ćwiczeń i zabaw są zebrane w bloki odpowiadające określonym zagadnieniom programowym.

Pozwala to nauczycielowi na dobieranie odpowiednich ćwiczeń do danych jednostek lekcyjnych.

Przy opracowywaniu fabuły zadań tekstowych miałyśmy na uwadze możliwości dziecka. Chcemy, aby dziecko samodzielnie mogło przeczytać i rozwiązać zadanie.

Nie ma konieczności wykorzystywania wszystkich proponowanych ćwiczeń. Zeszyt składa się z dwóch części - pierwszej, którą realizuje dziecko i drugiej, w której zawarte są polecenia dotyczące określonych zadań. Polecenia z drugiej części zeszytu odczytuje nauczyciel i dokładnie je omawia. Może także podać inne polecenia, jeśli to umożliwi uczniom lepsze zrozumienie i ułatwi przyswojenie materiału programowego.

Proponujemy w tym zeszycie zadania, których nam, nauczycielkom, brakowało przy realizacji programu matematyki w klasie pierwszej.

Mamy nadzieję, że kolorowe rysunki i ciekawe ćwiczenia, dostosowane do możliwości dzieci, zachęcą je do nauki.

Wszelkie uwagi prosimy kierować na adres redakcji.
Autorki serdecznie dziękują za spostrzeżenia dotyczące wydanych zeszytów.

Życzymy sukcesów!

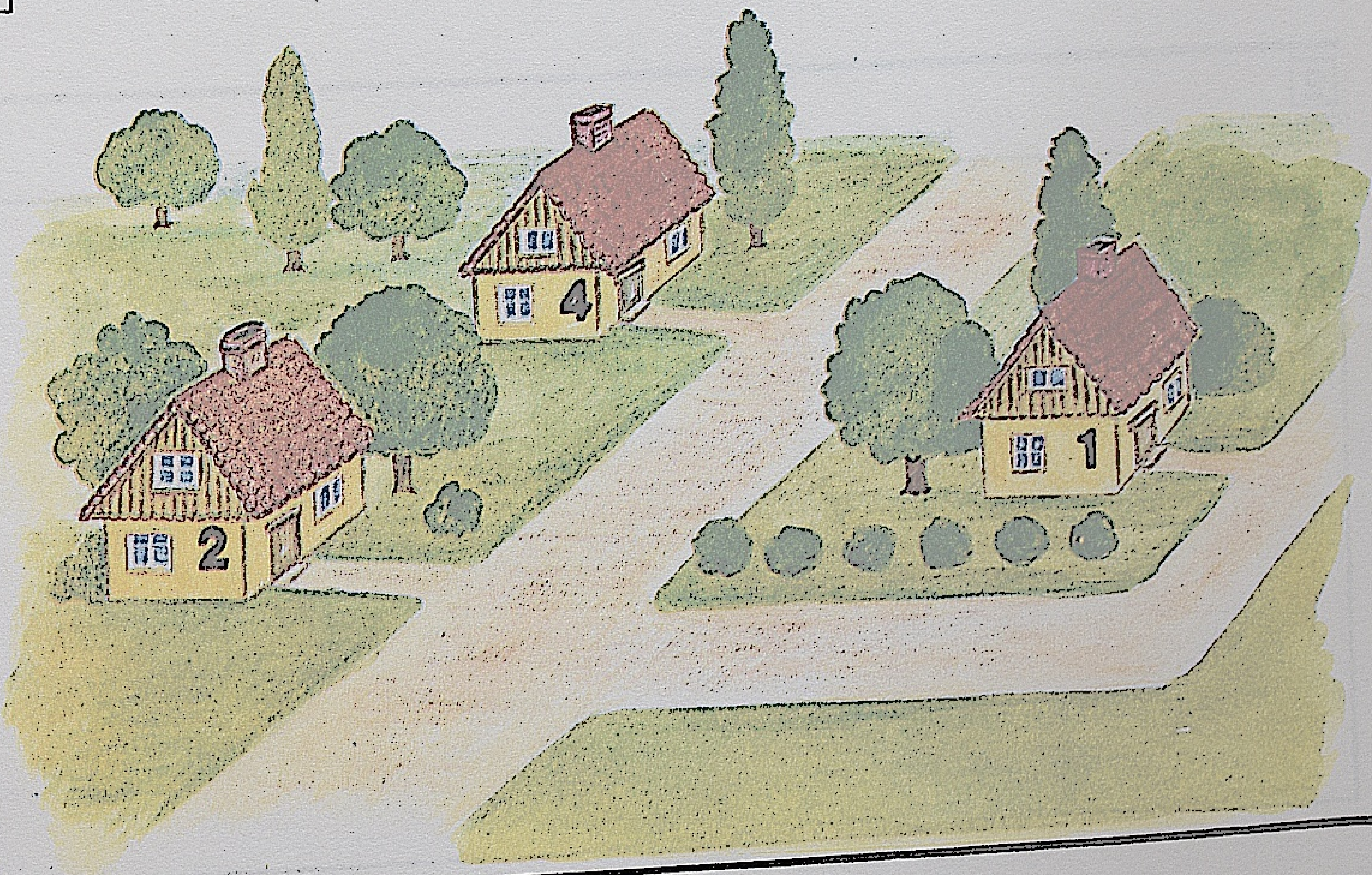
STOSUNKI PRZESTRZENNE

1

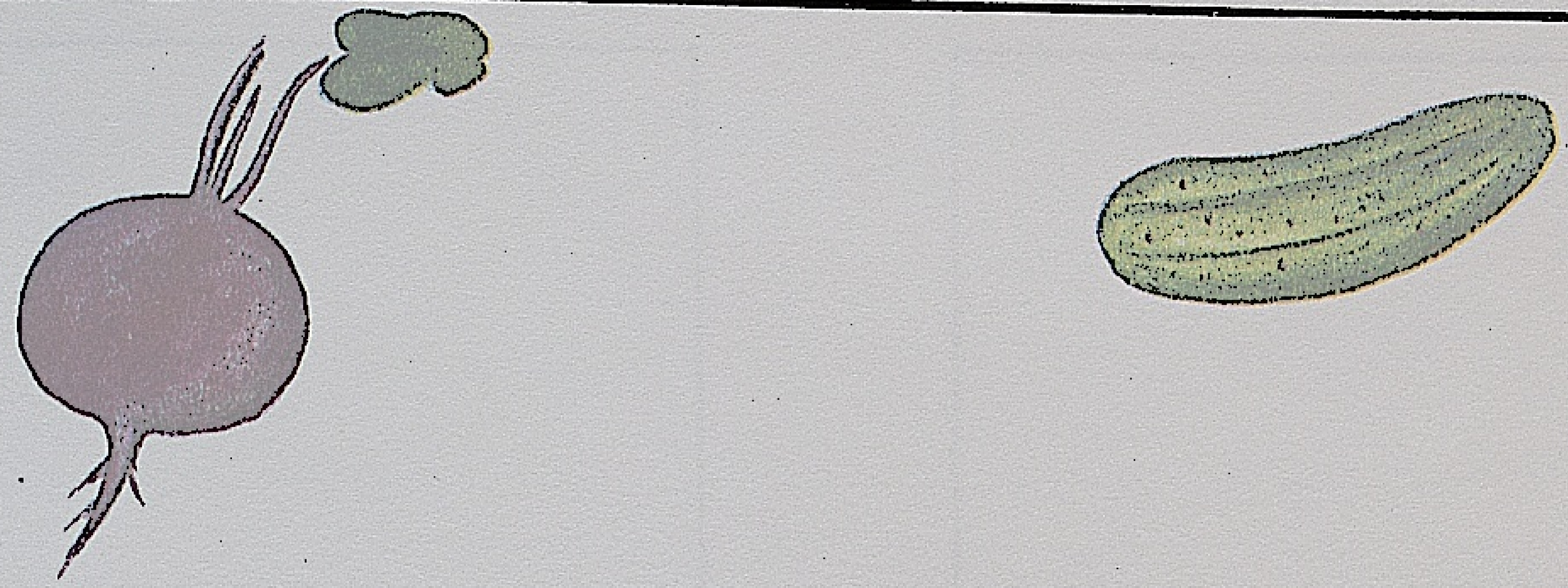
2

1

2



1

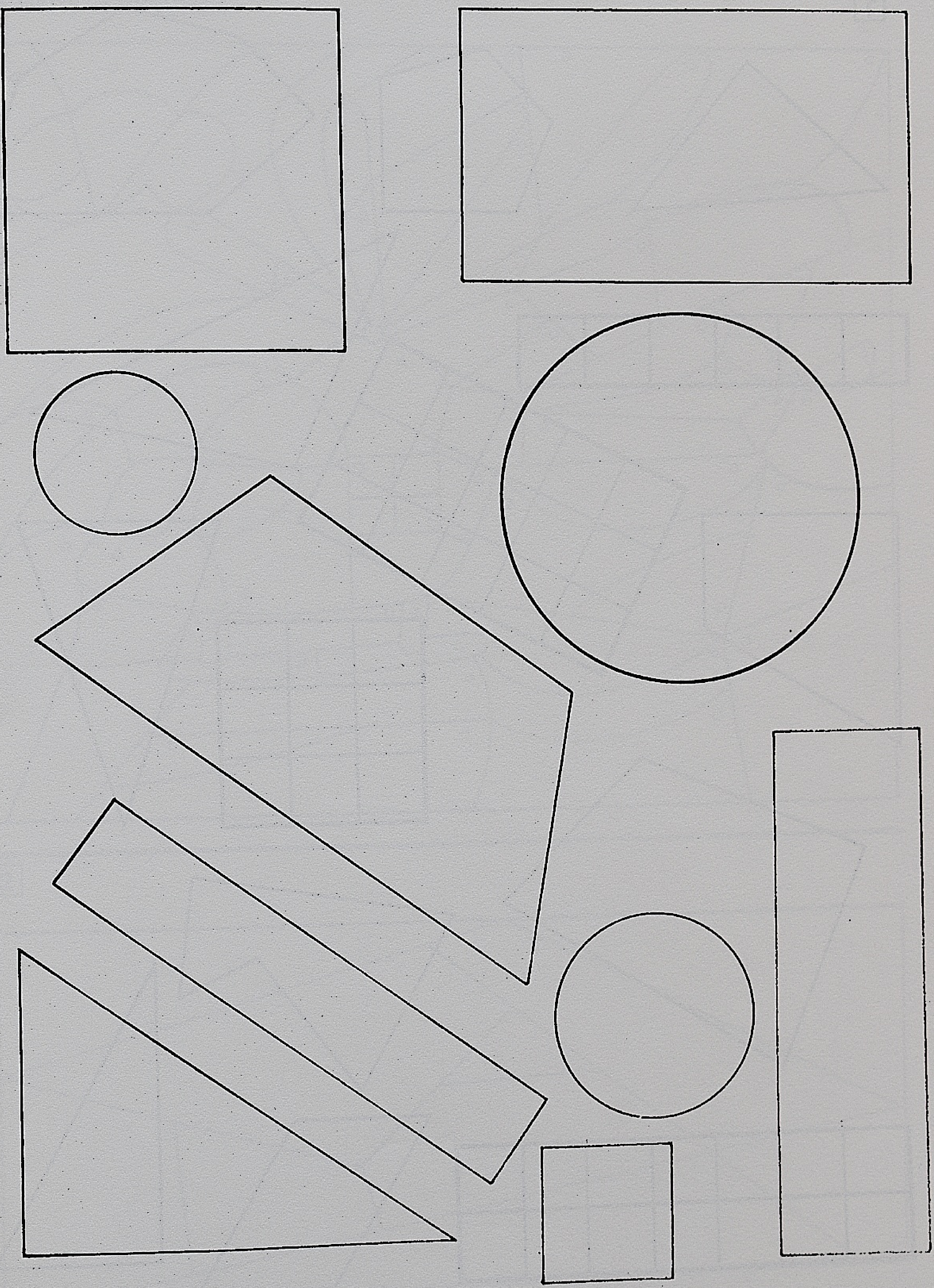


2

1

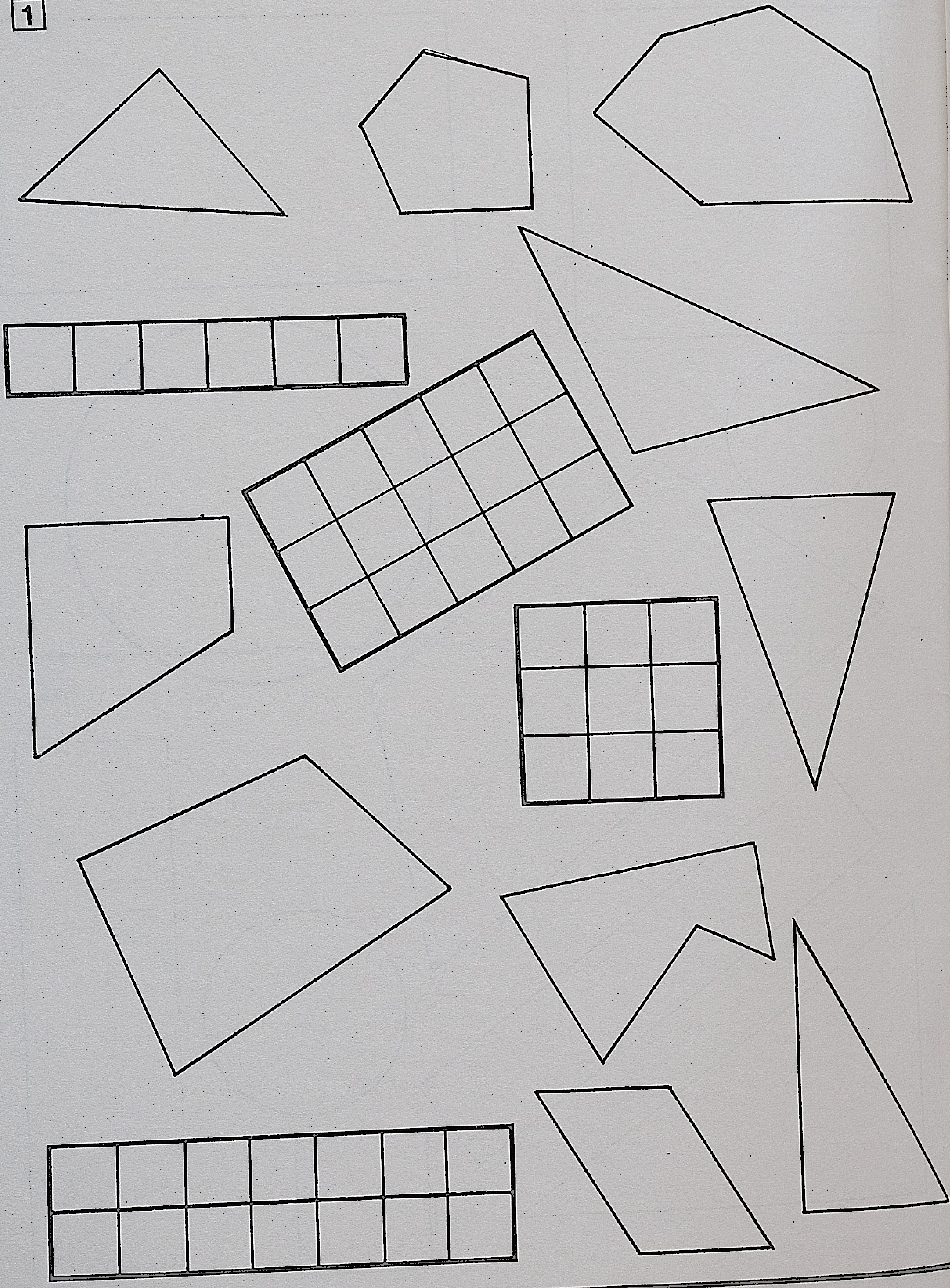
2

1

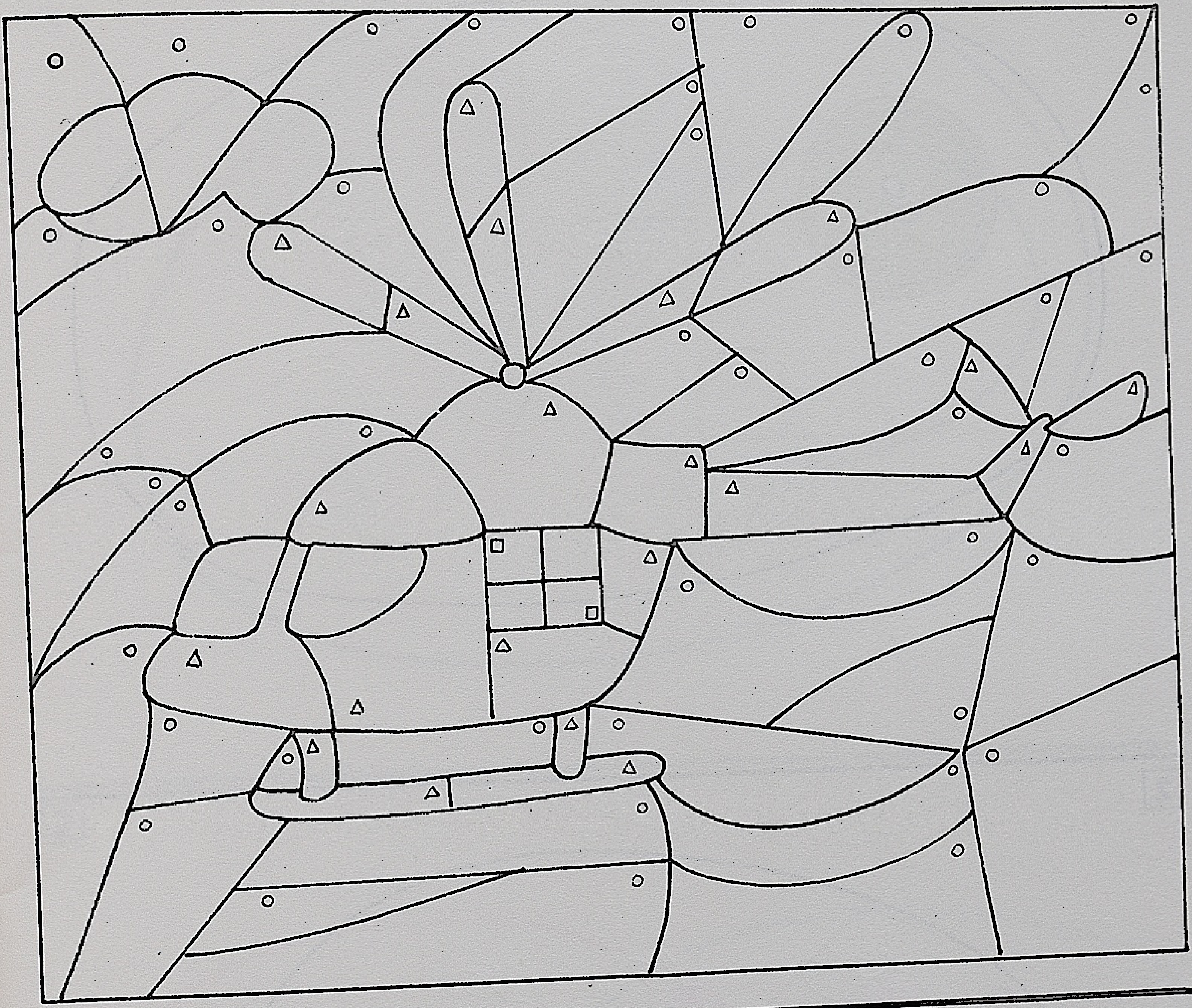


FIGURY GEOMETRYCZNE

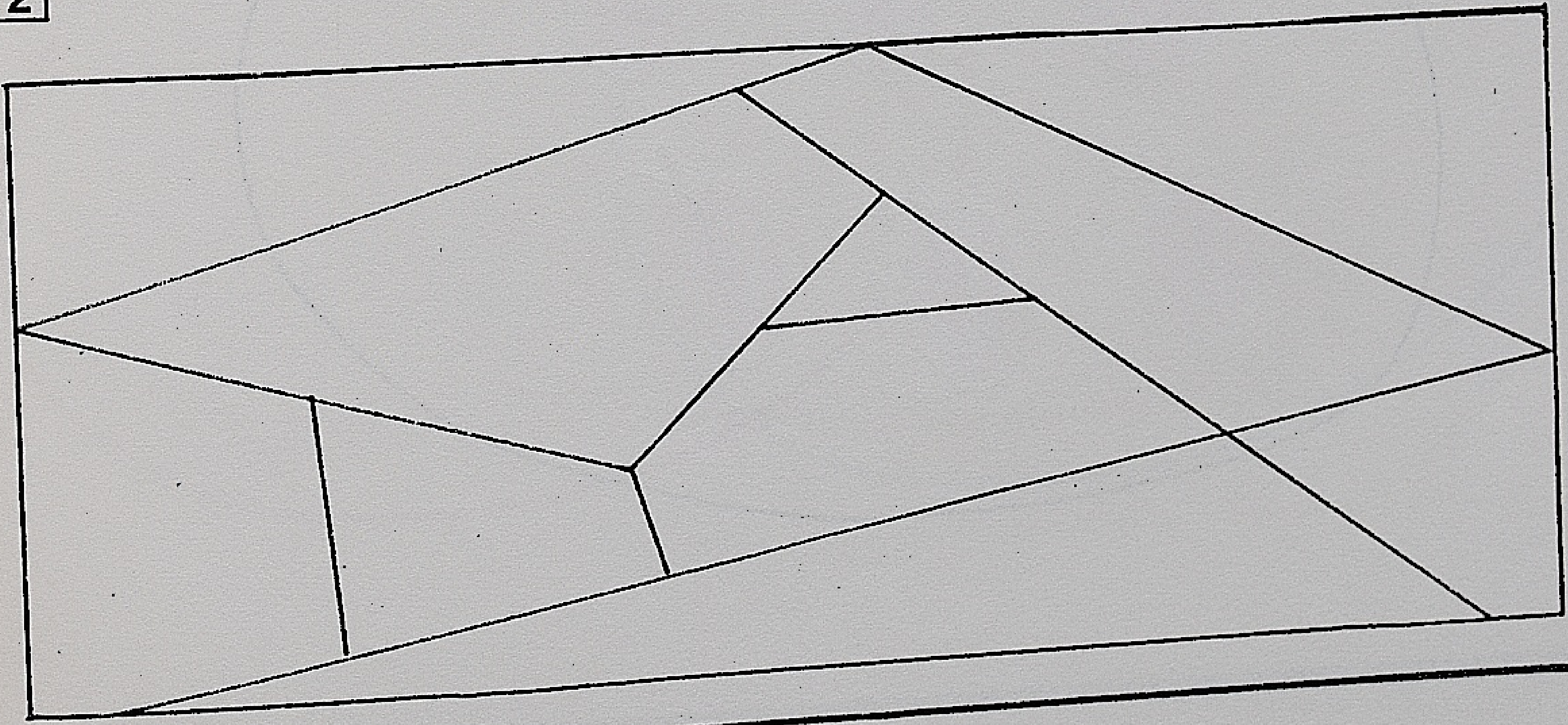
1



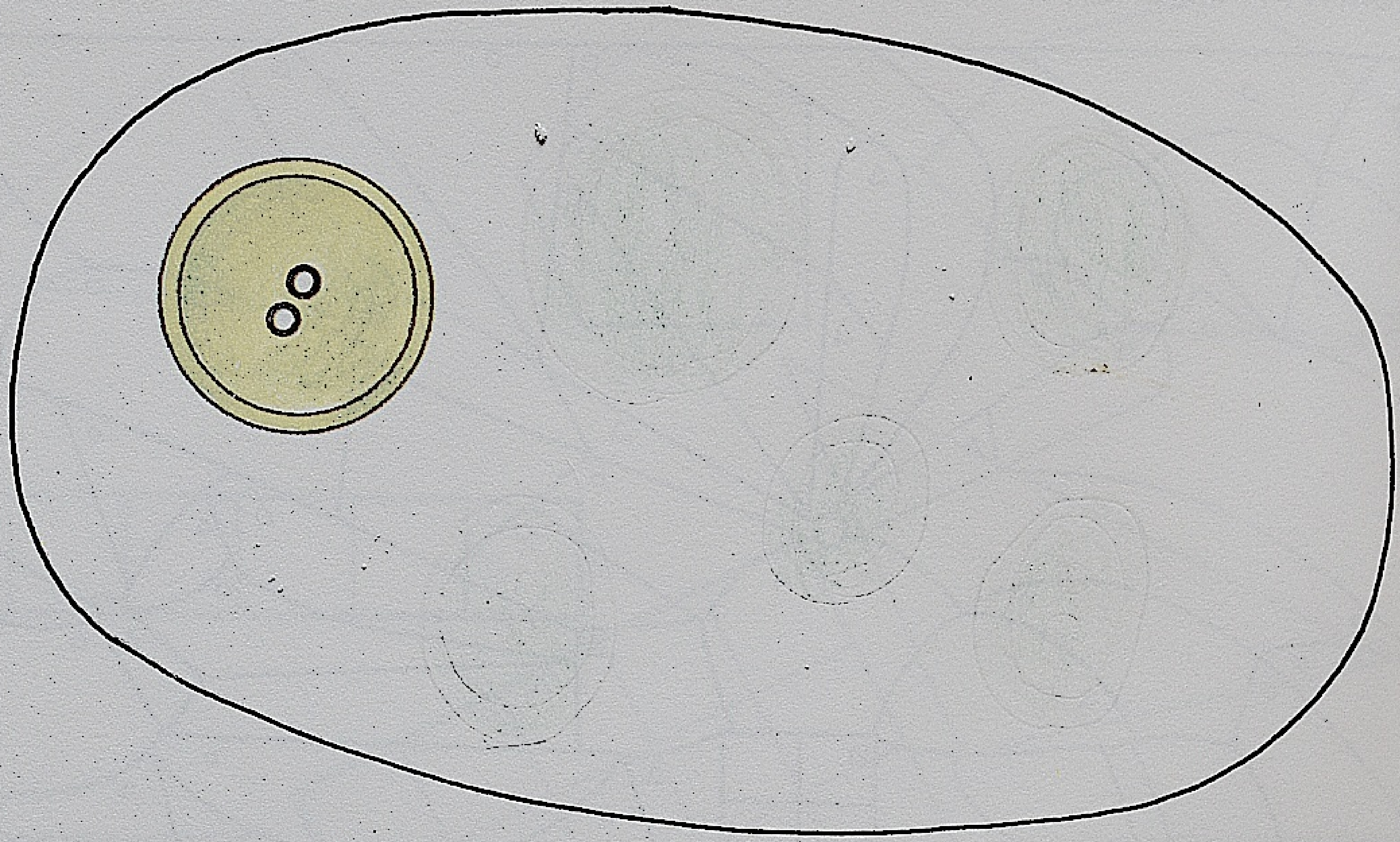
1 UKRYTY RYSUNEK



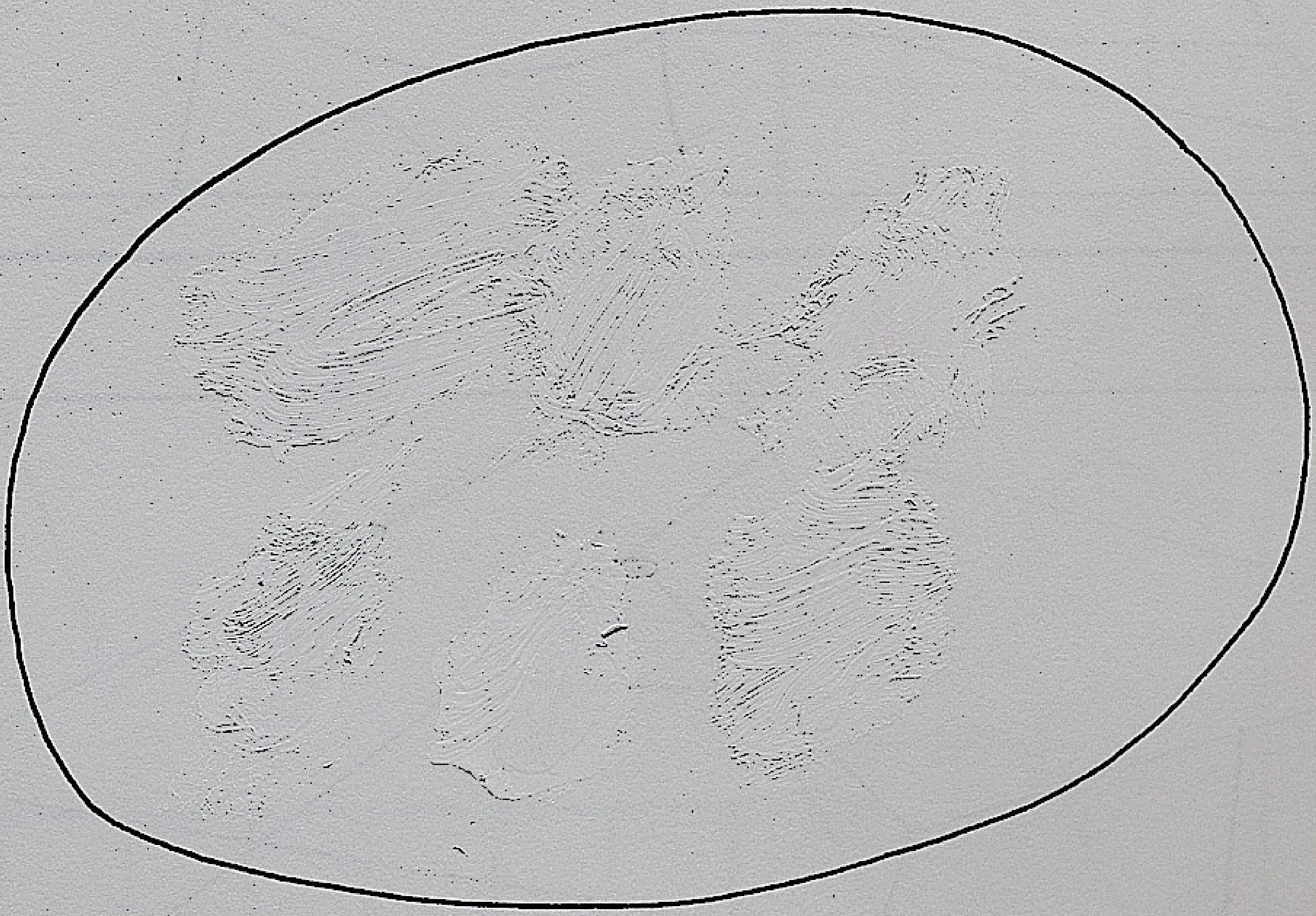
2



1

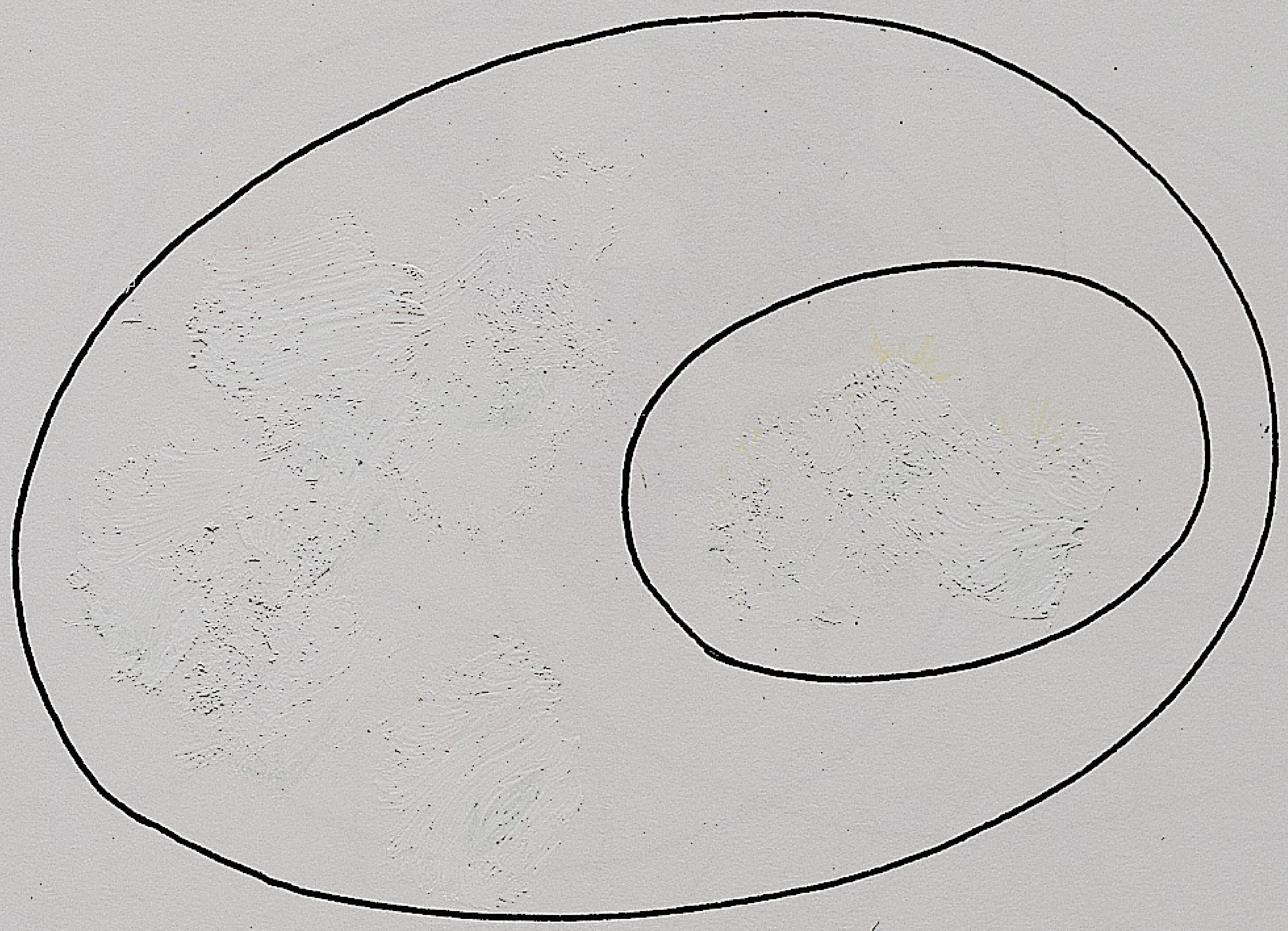


2

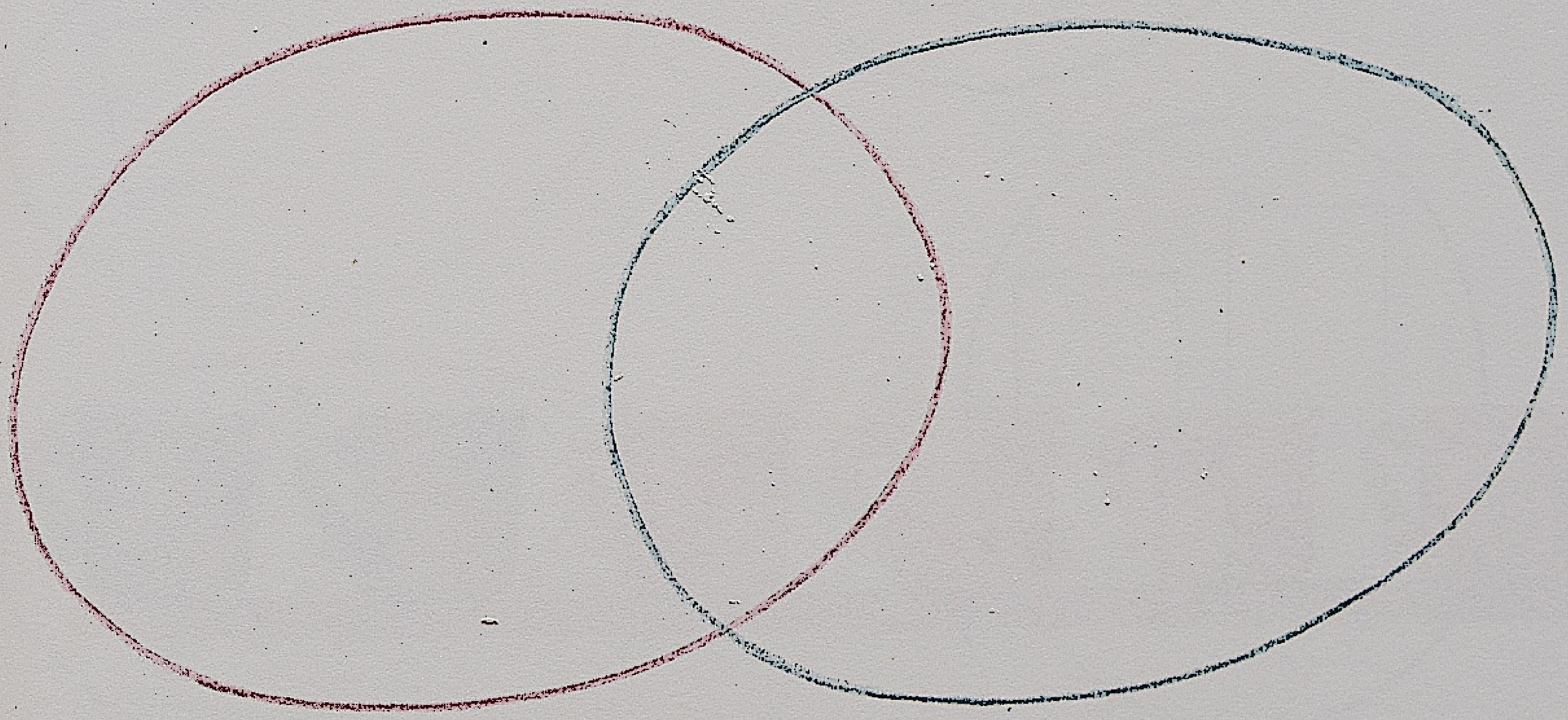


ZBIÓR I PODZBIÓR

1

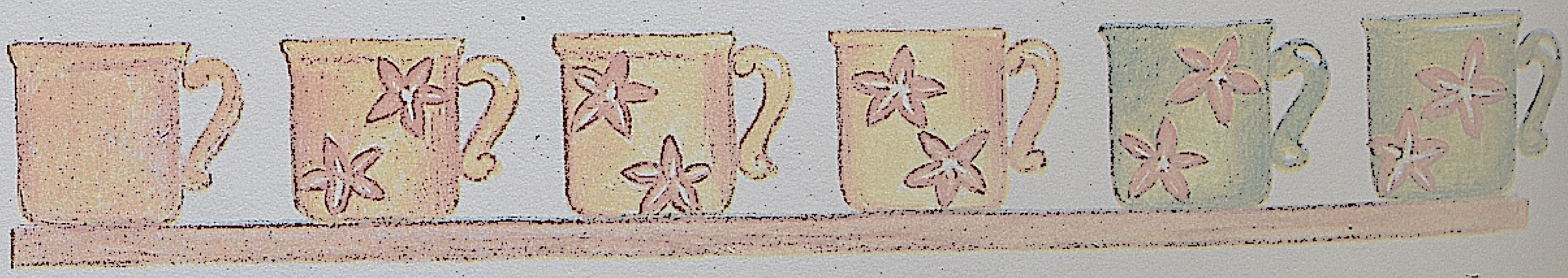


2



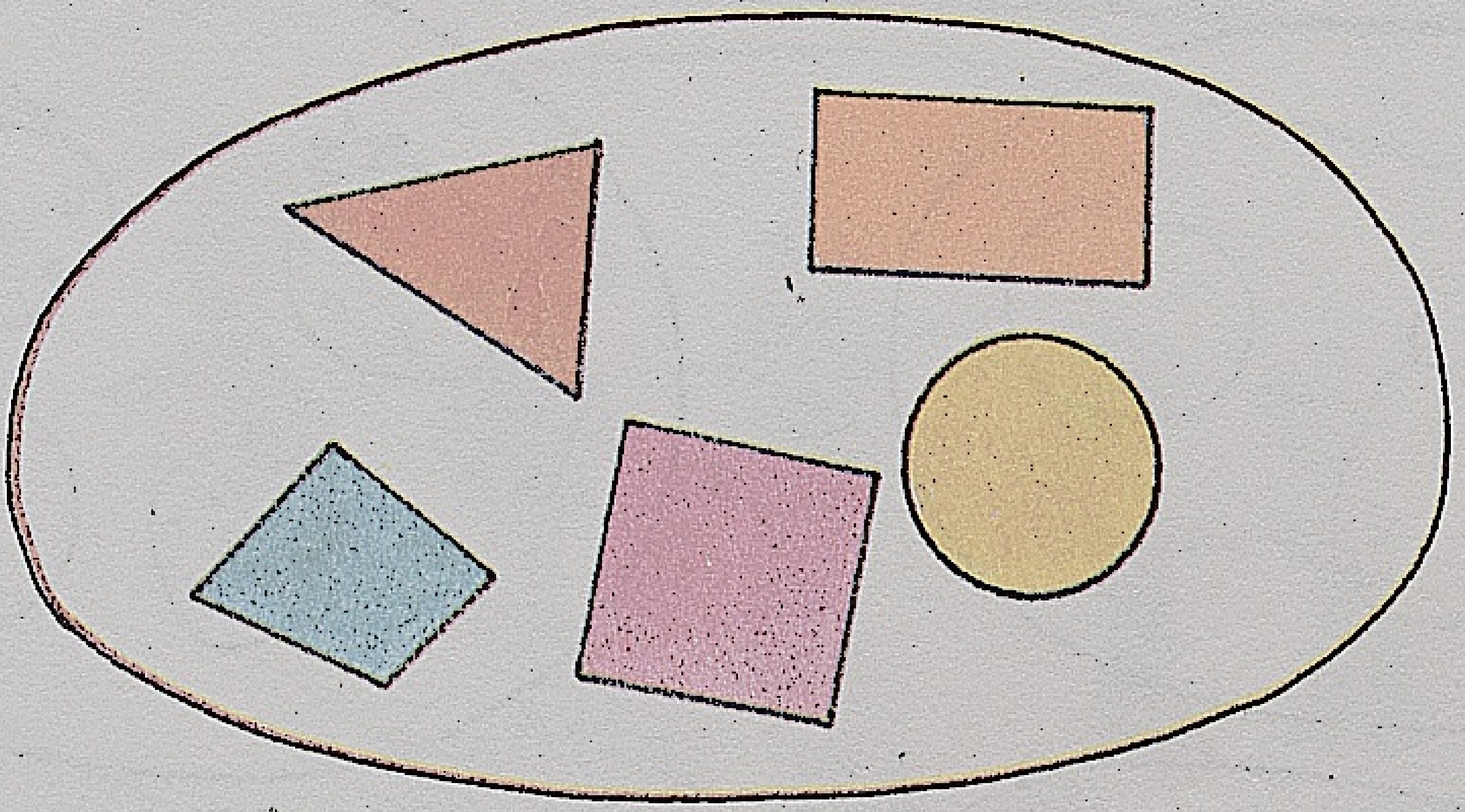
1

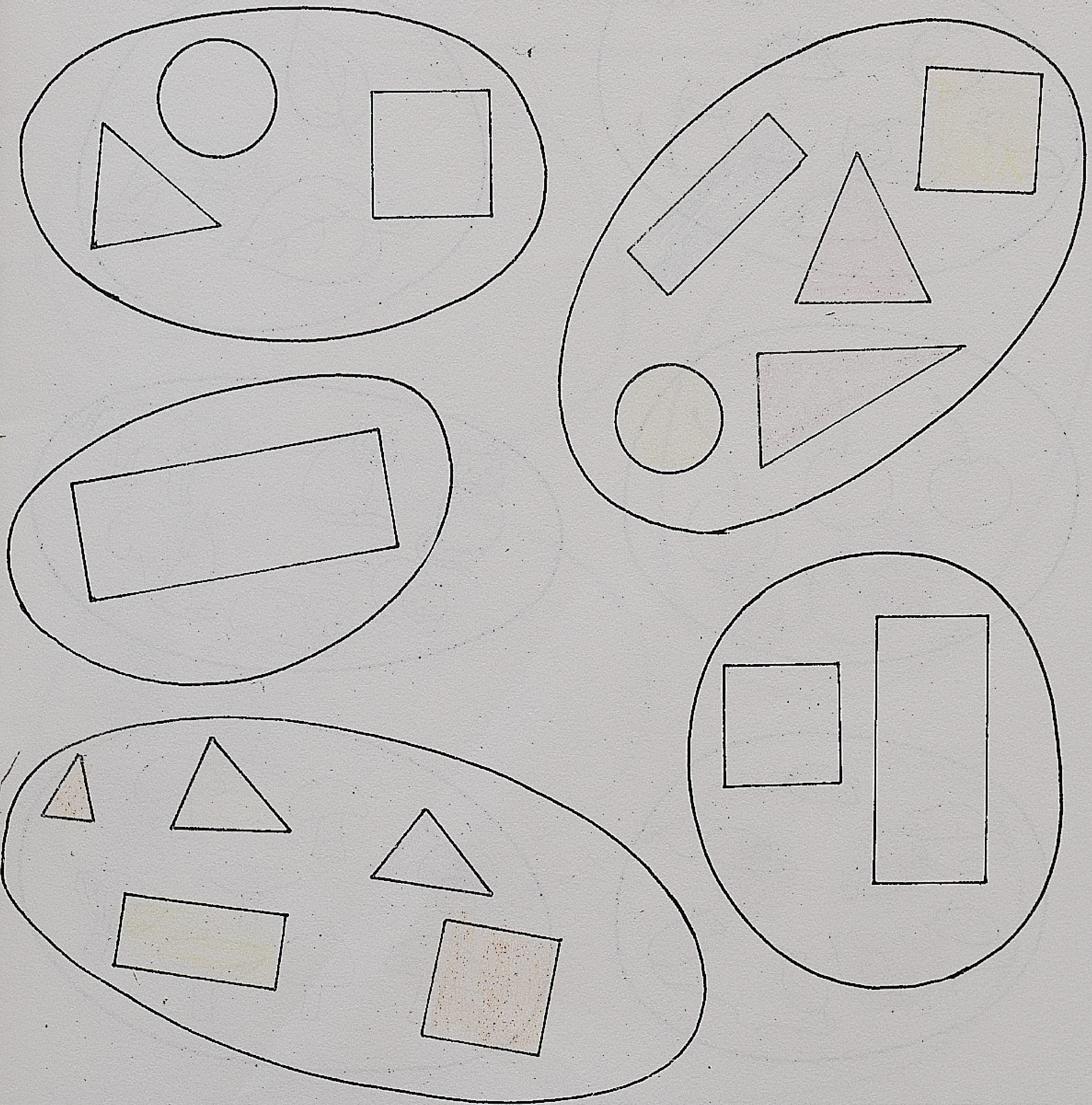
2



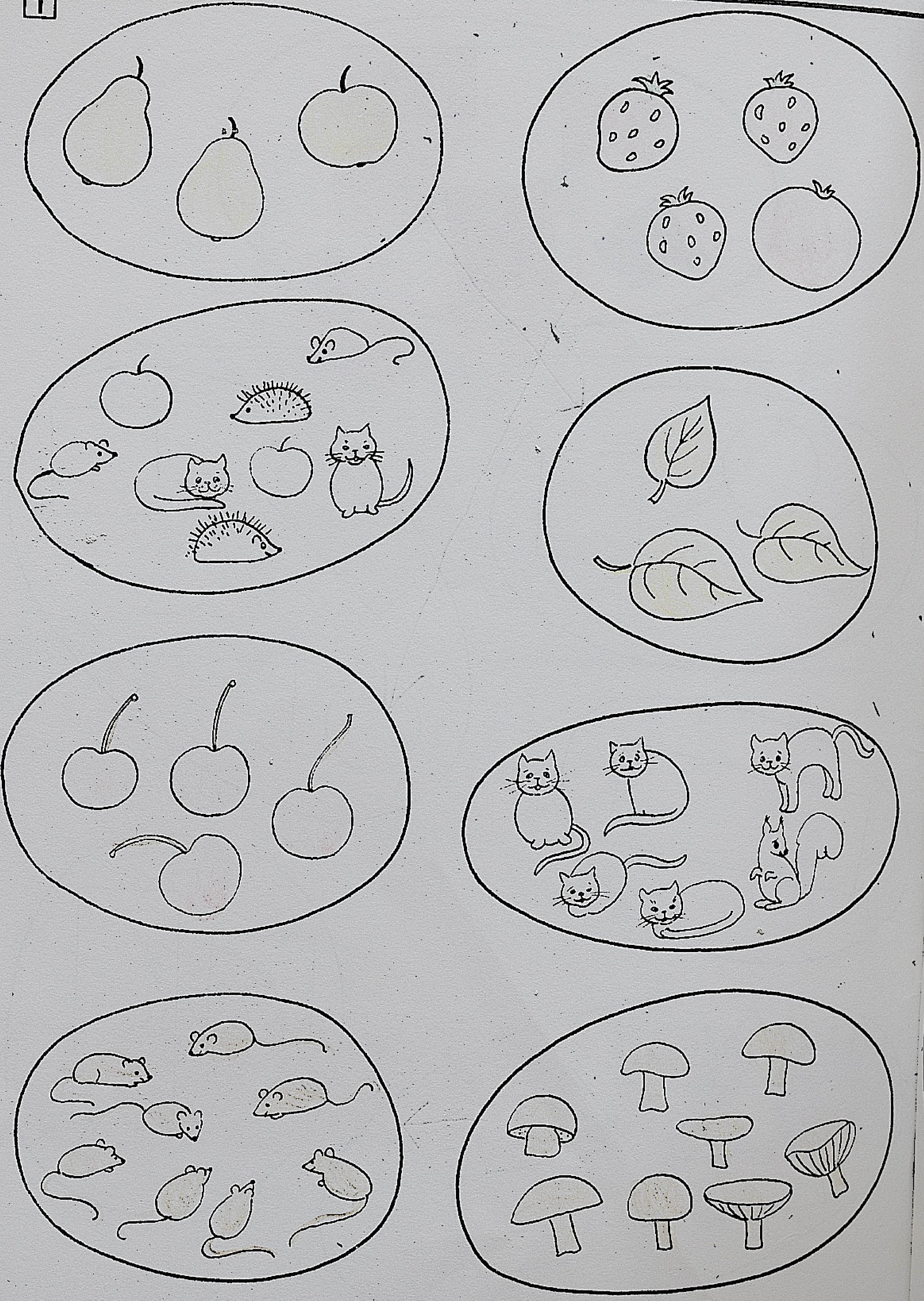
ZBIORY RÓWNOLICZNE

1



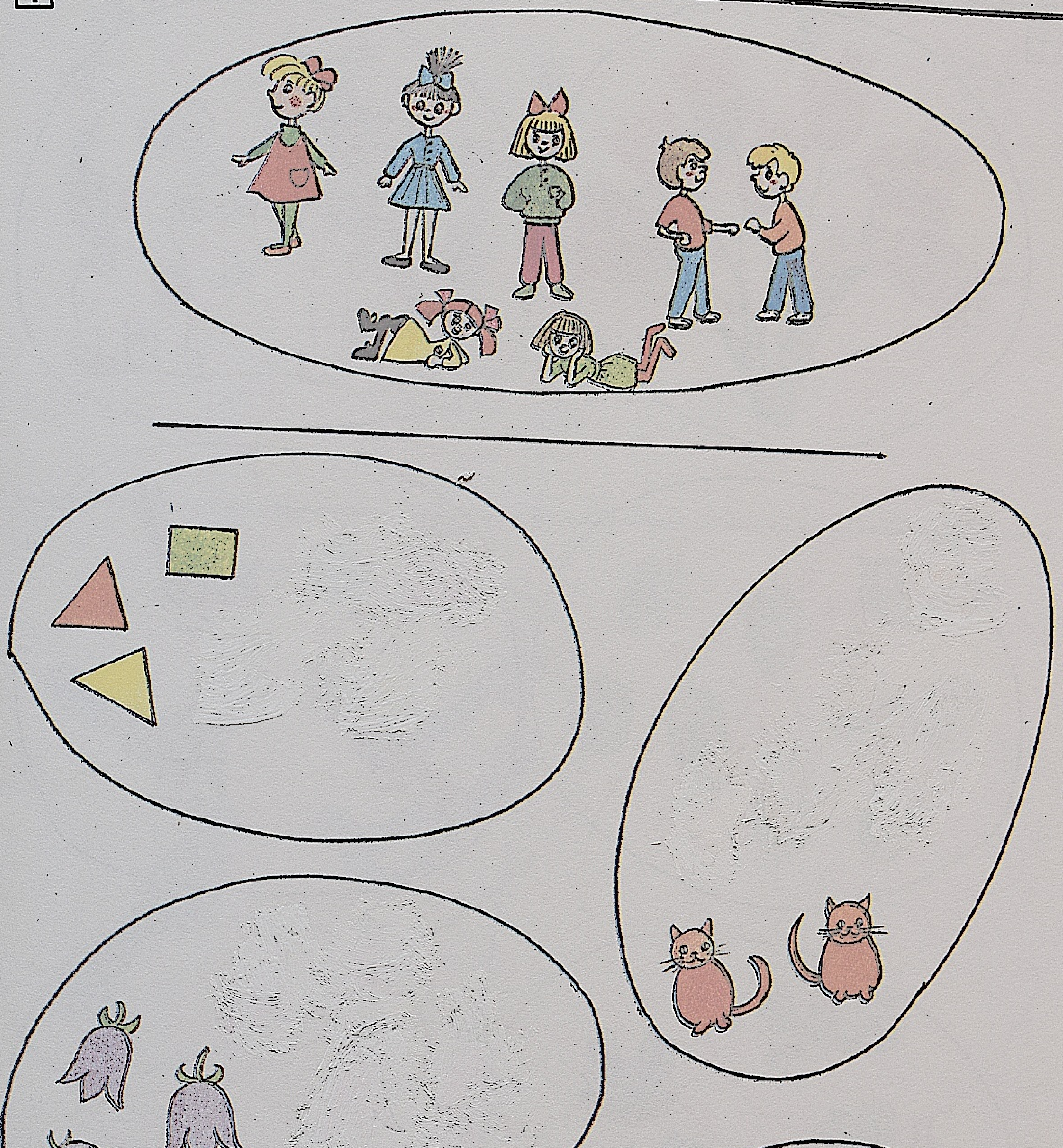


1

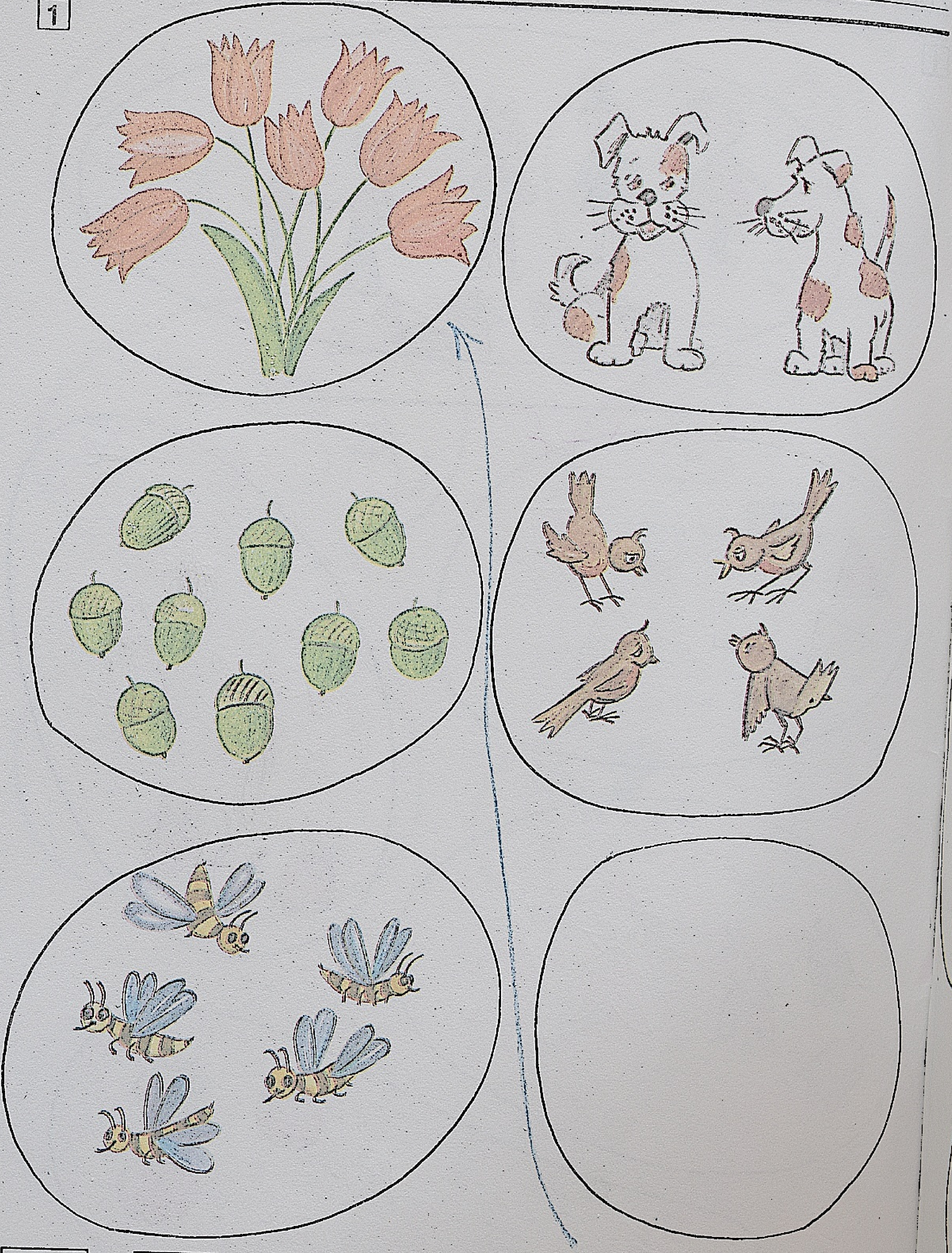


ZBIORY RÓWNOLICZNE

1



1

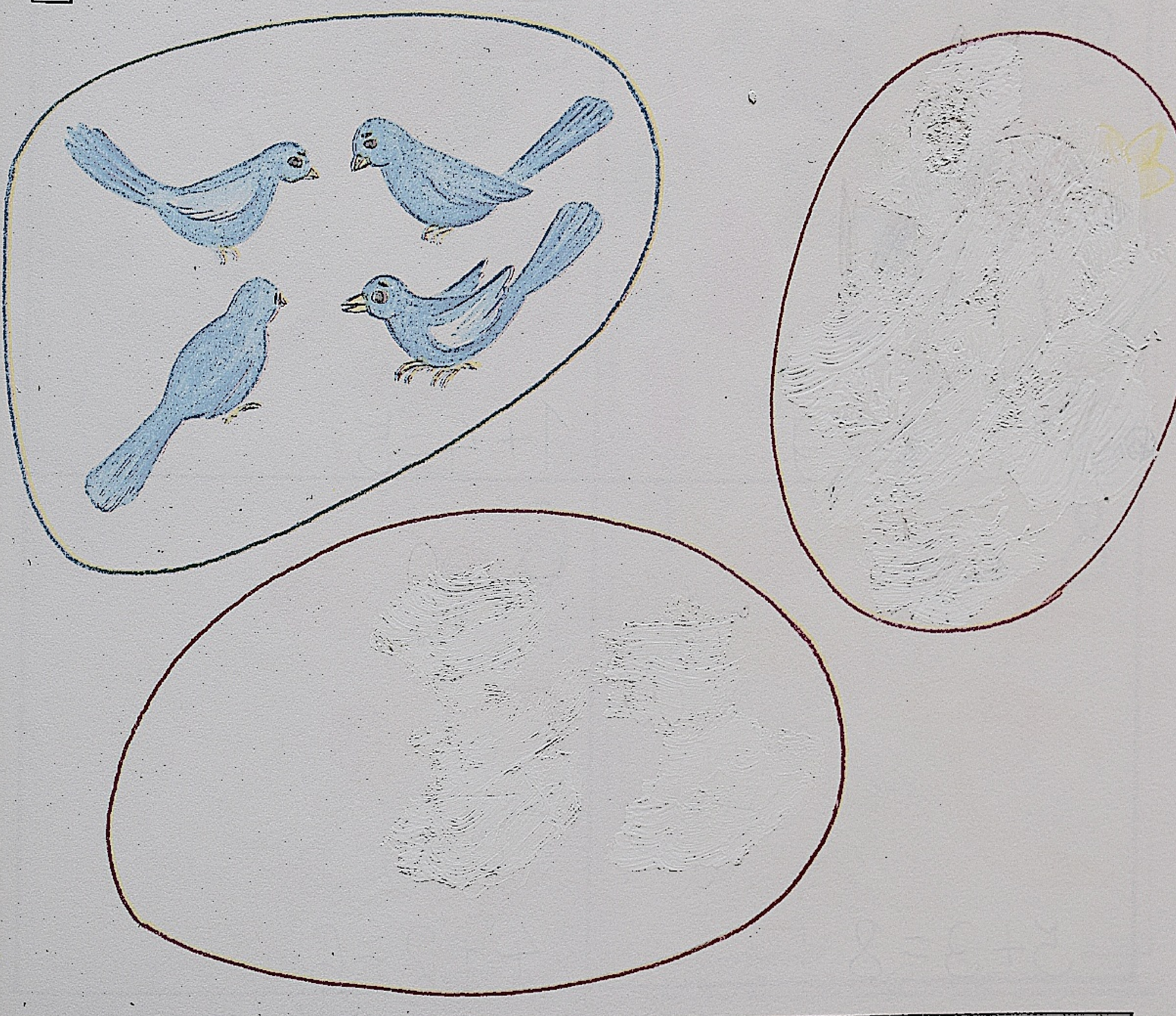


2 0 1 5 7 8 9

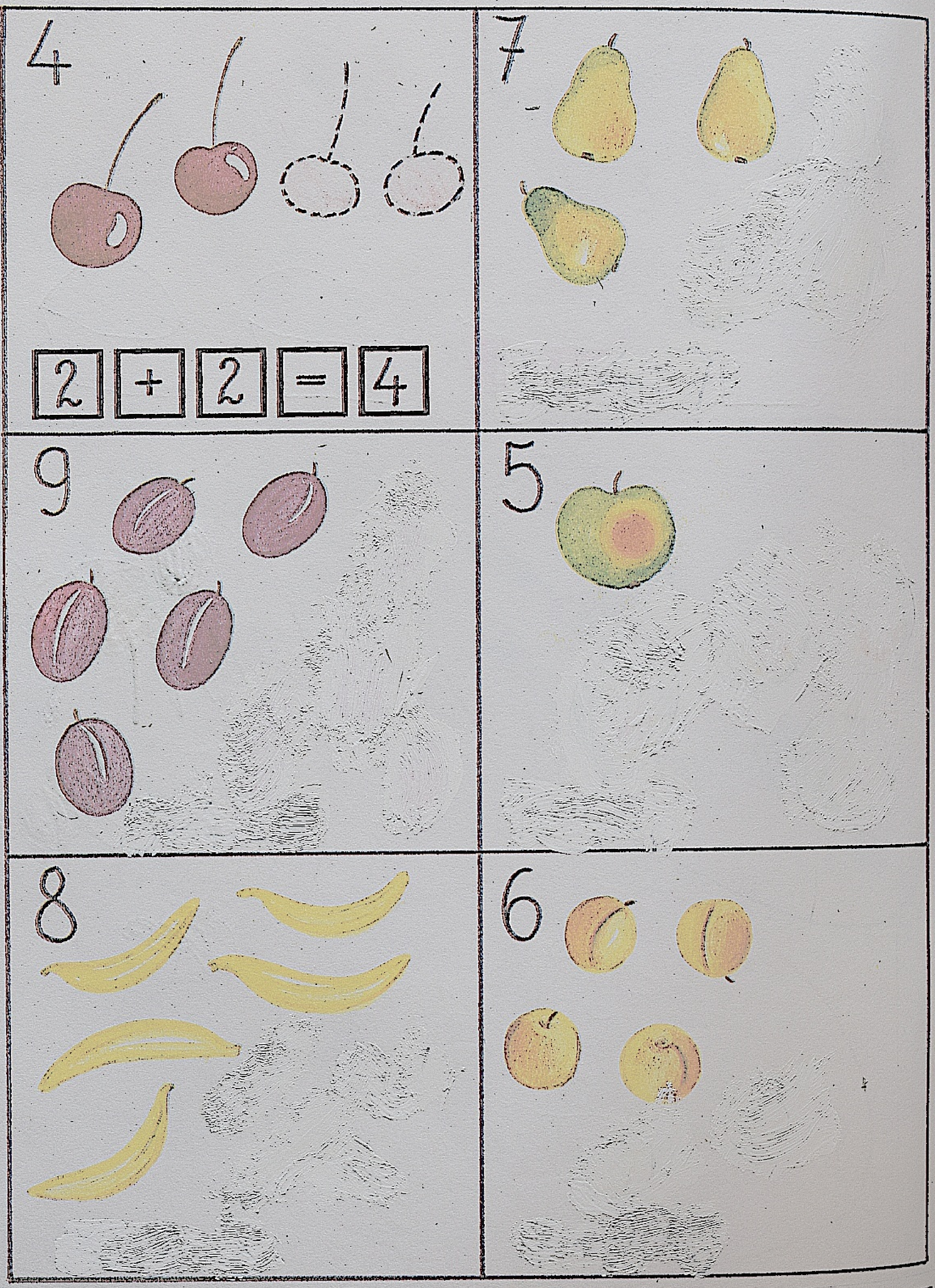
PORÓWNYWANIE LICZEBNOŚCI ZBIORÓW

1

2

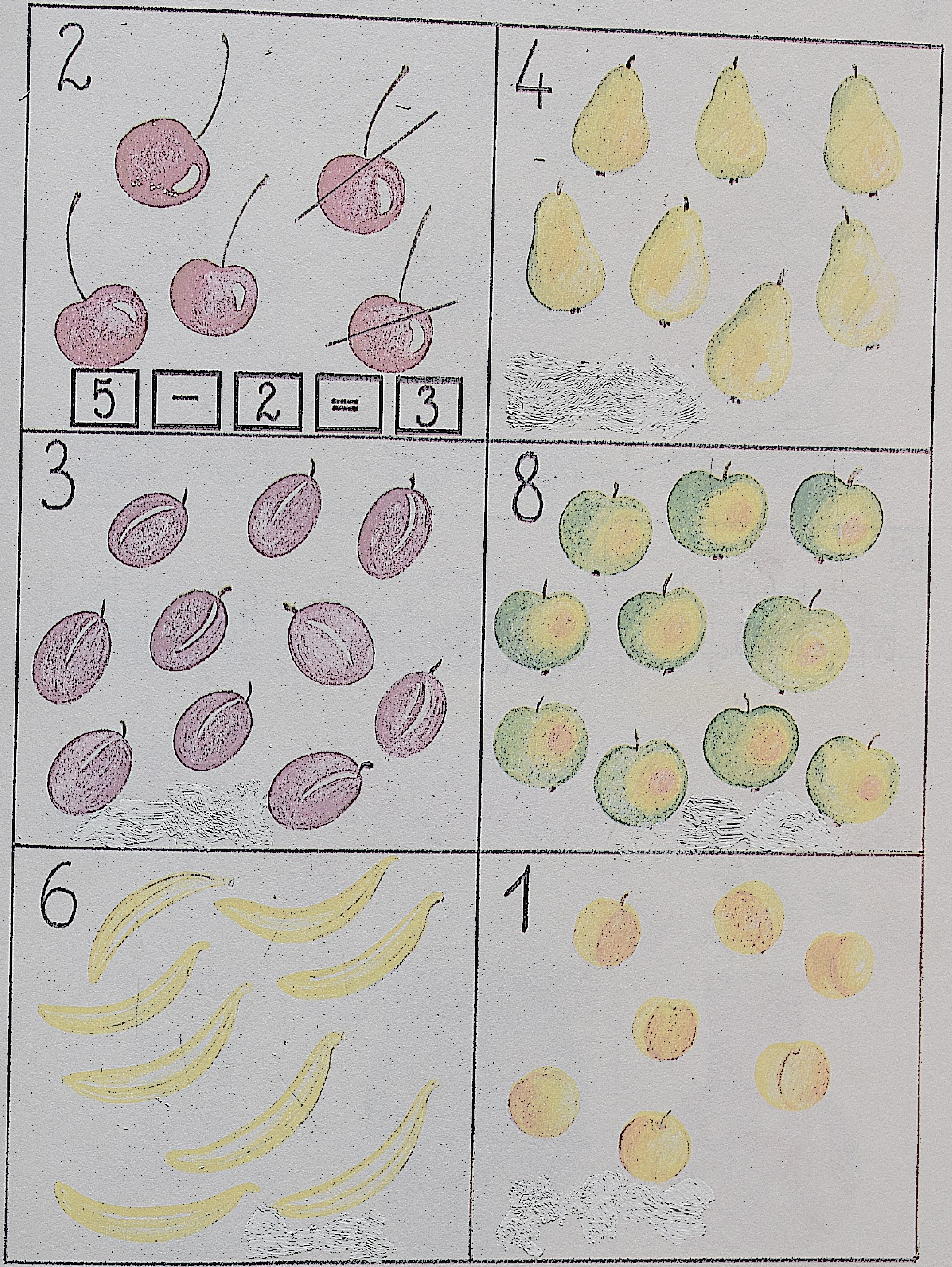


1



ODLICZANIE JAKO PRAKTYCZNA CZYNNOŚĆ ODEJMOWANIA

1

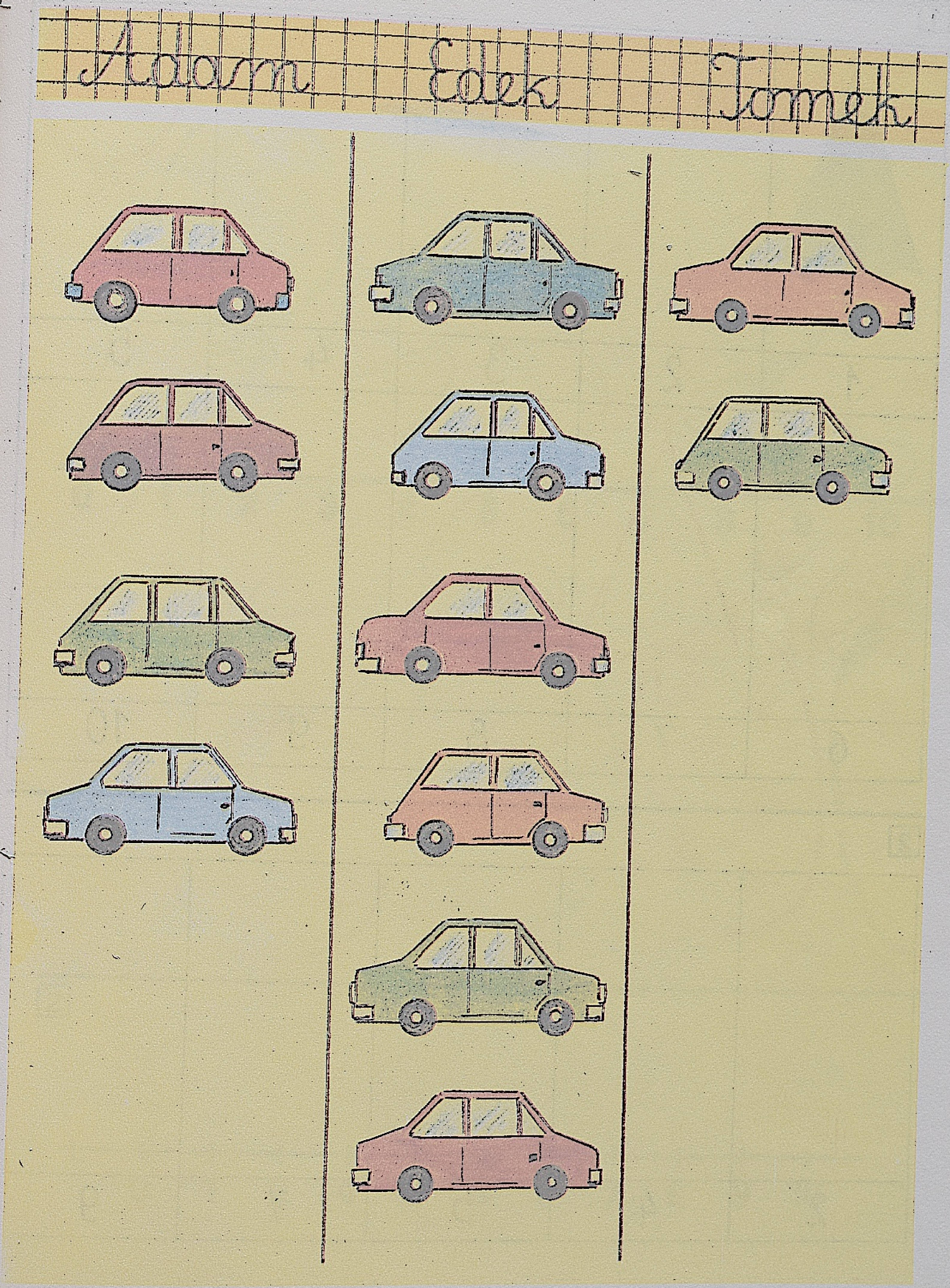


1

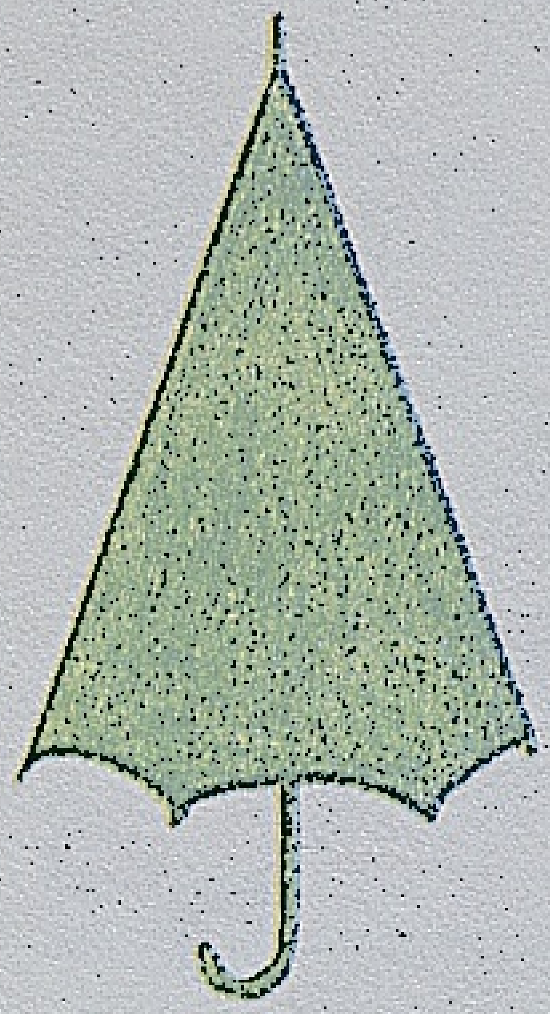
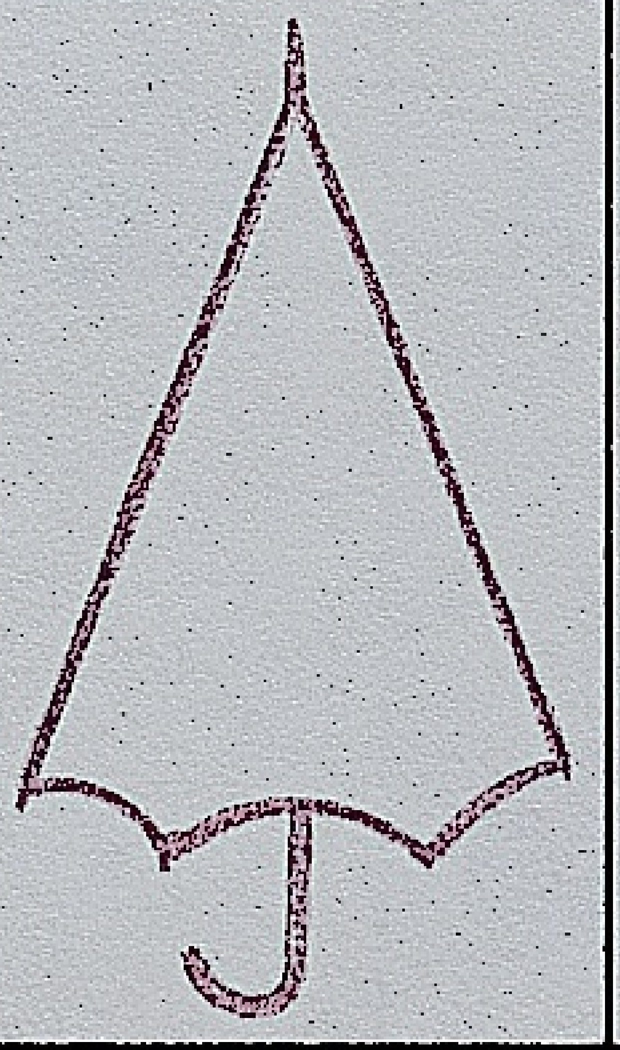
2

Ala Ola Ela

PORÓWNYWANIE LICZEBNOŚCI ZBIORÓW



1

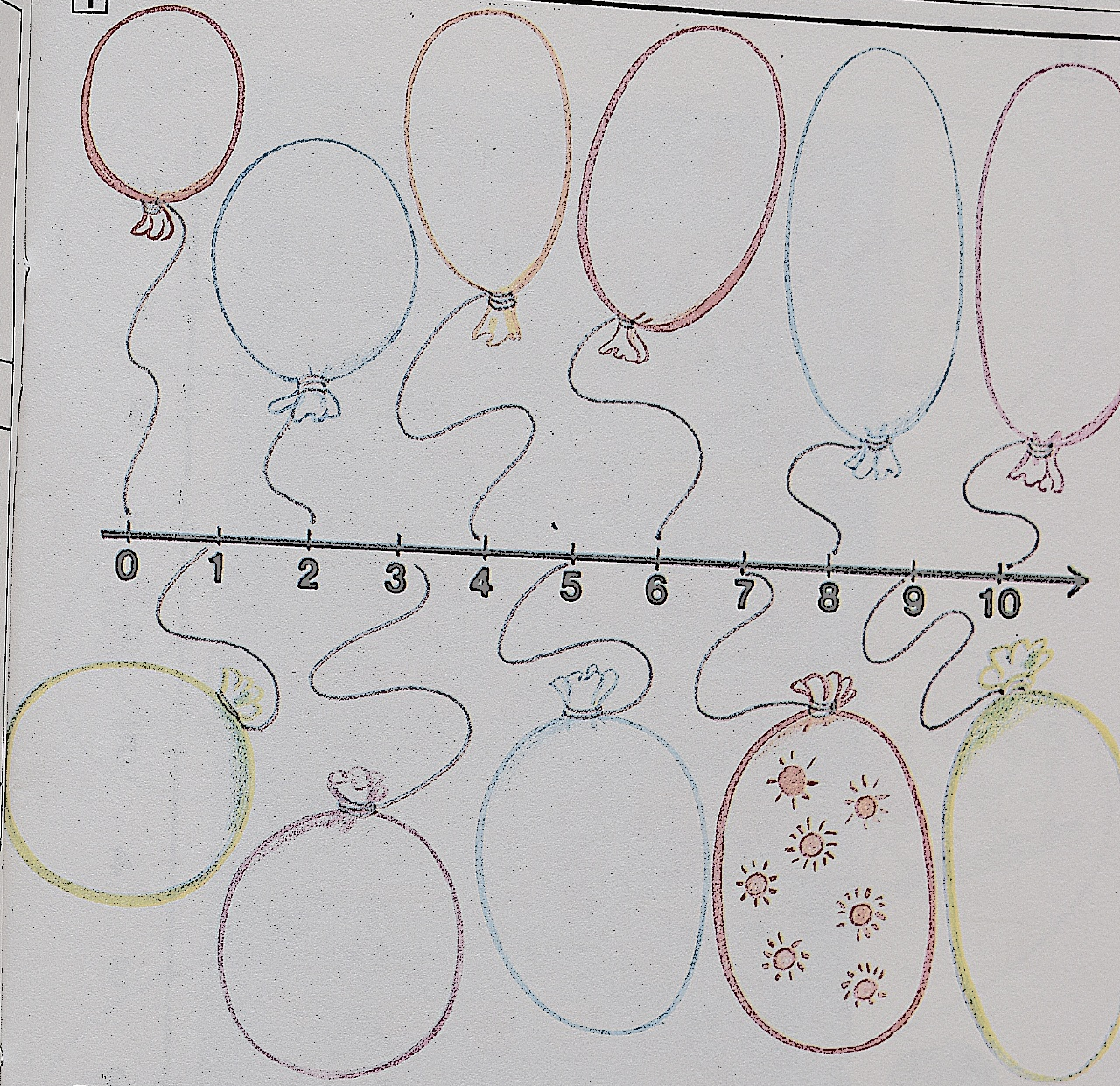
				
1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10

2

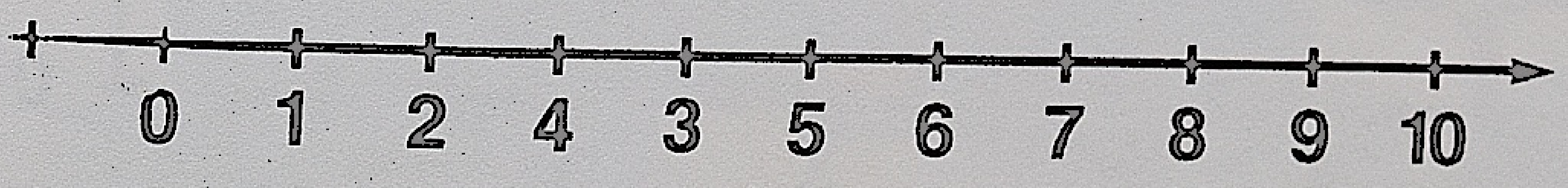
2	4	5	7	9

OŚ LICZBOWA

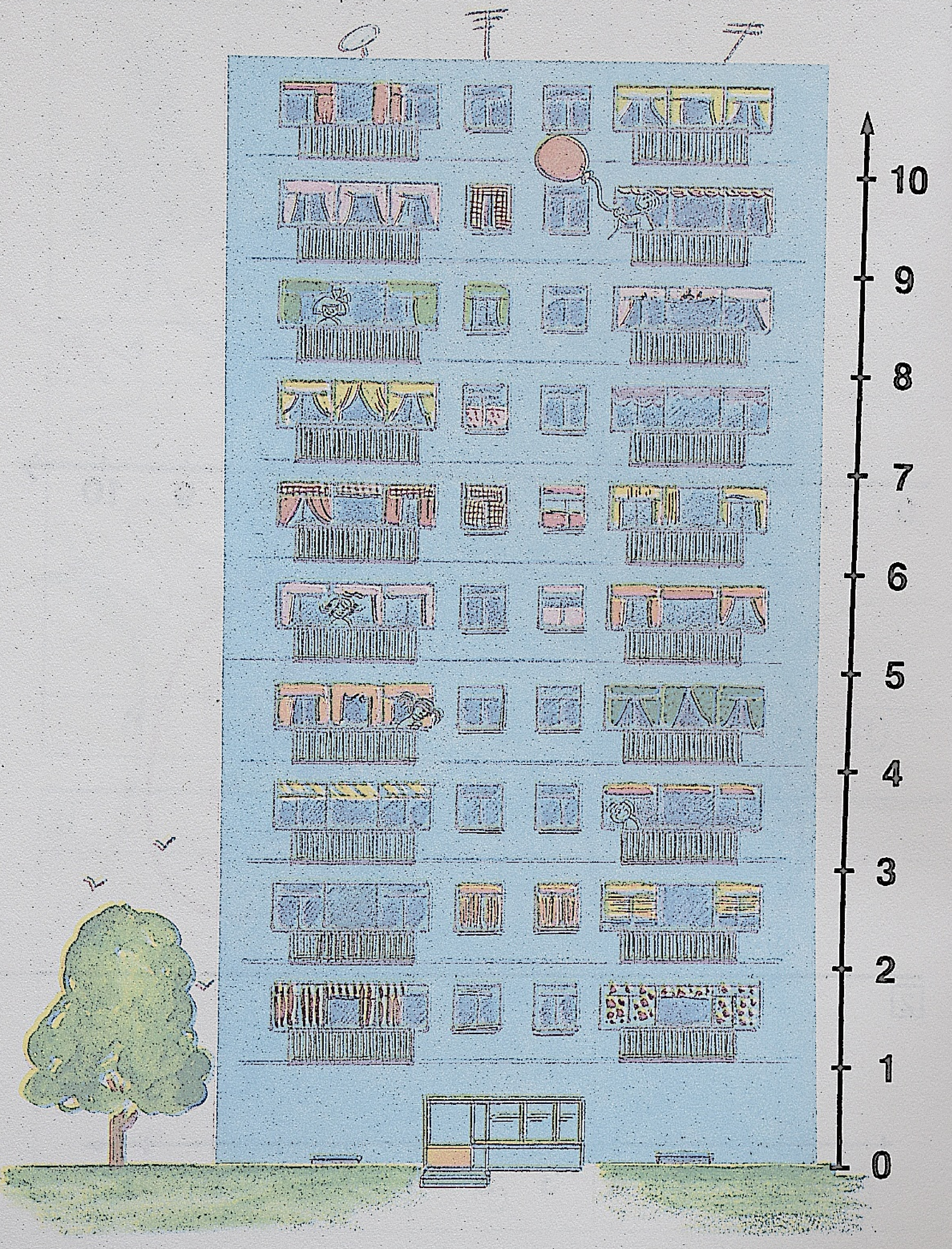
1



2

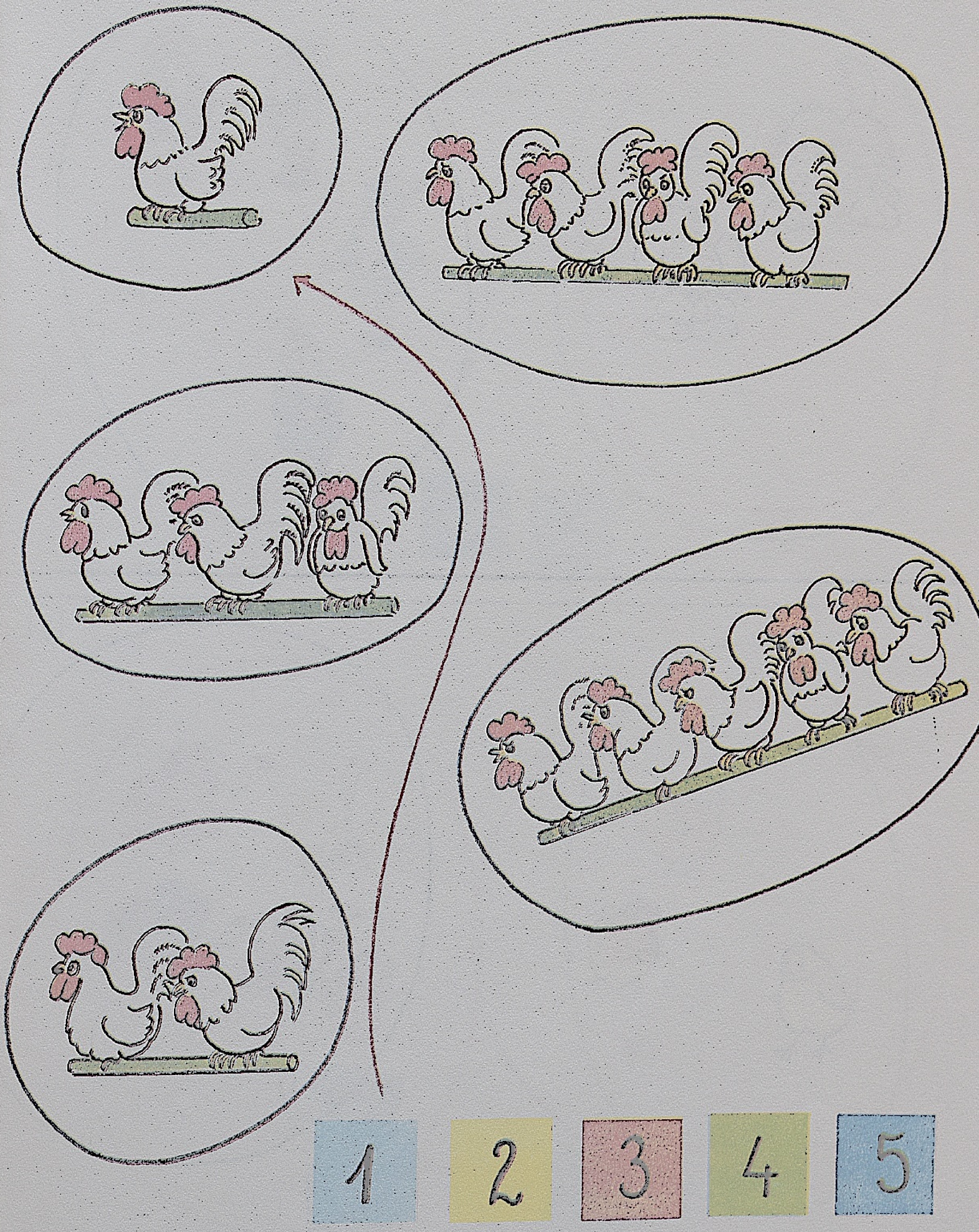


1

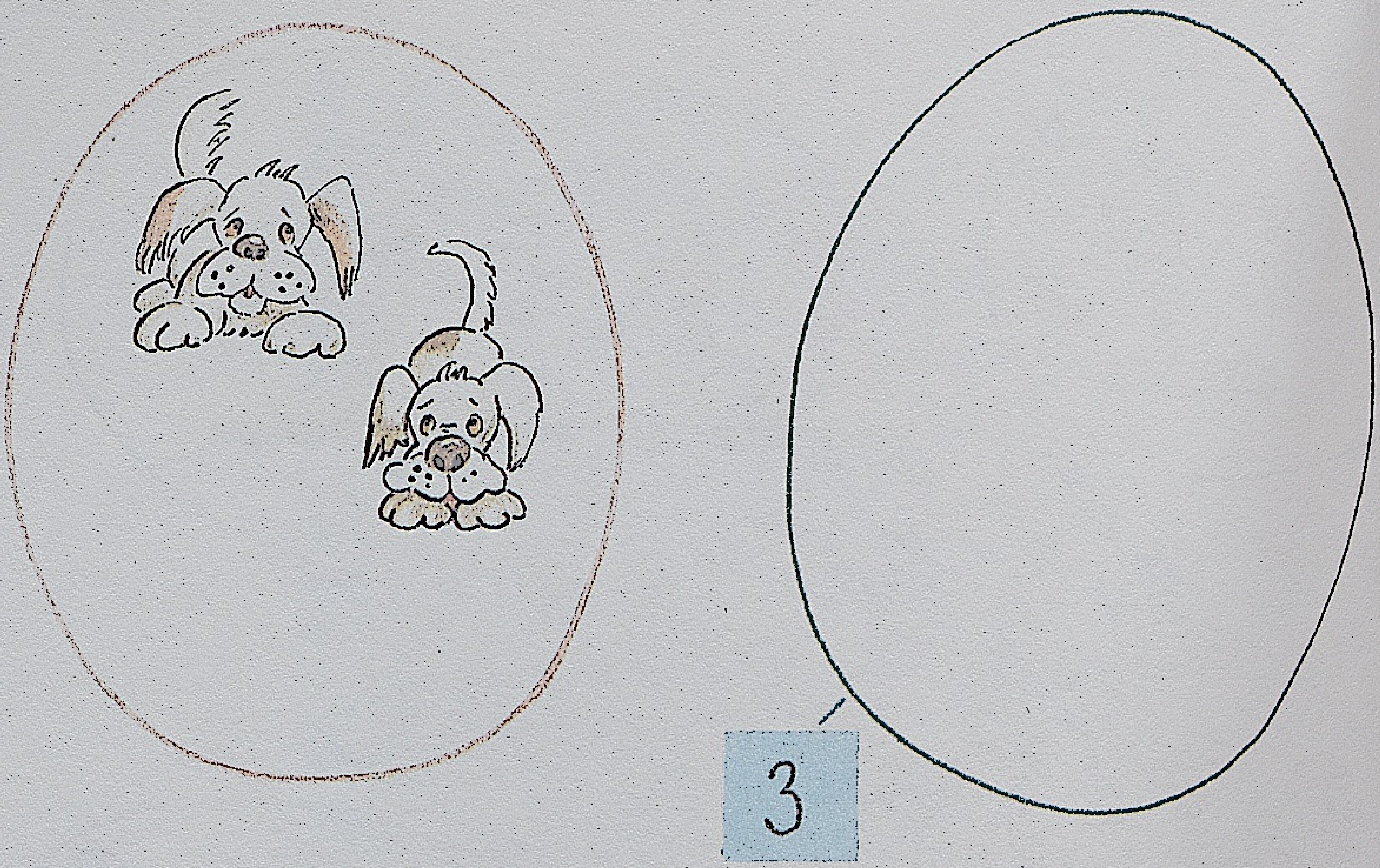


ILOŚĆ ELEMENTÓW W ZBIORZE

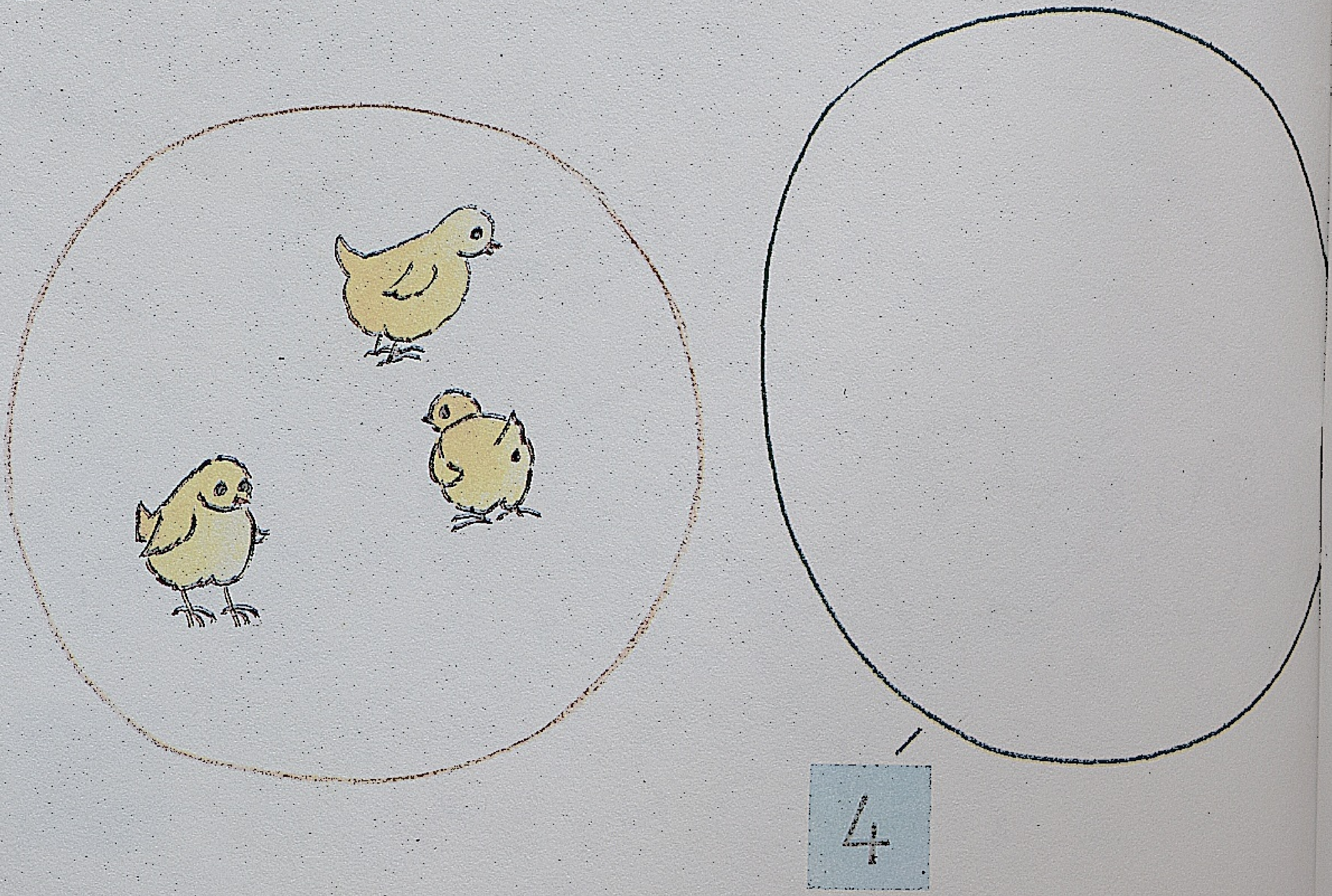
1



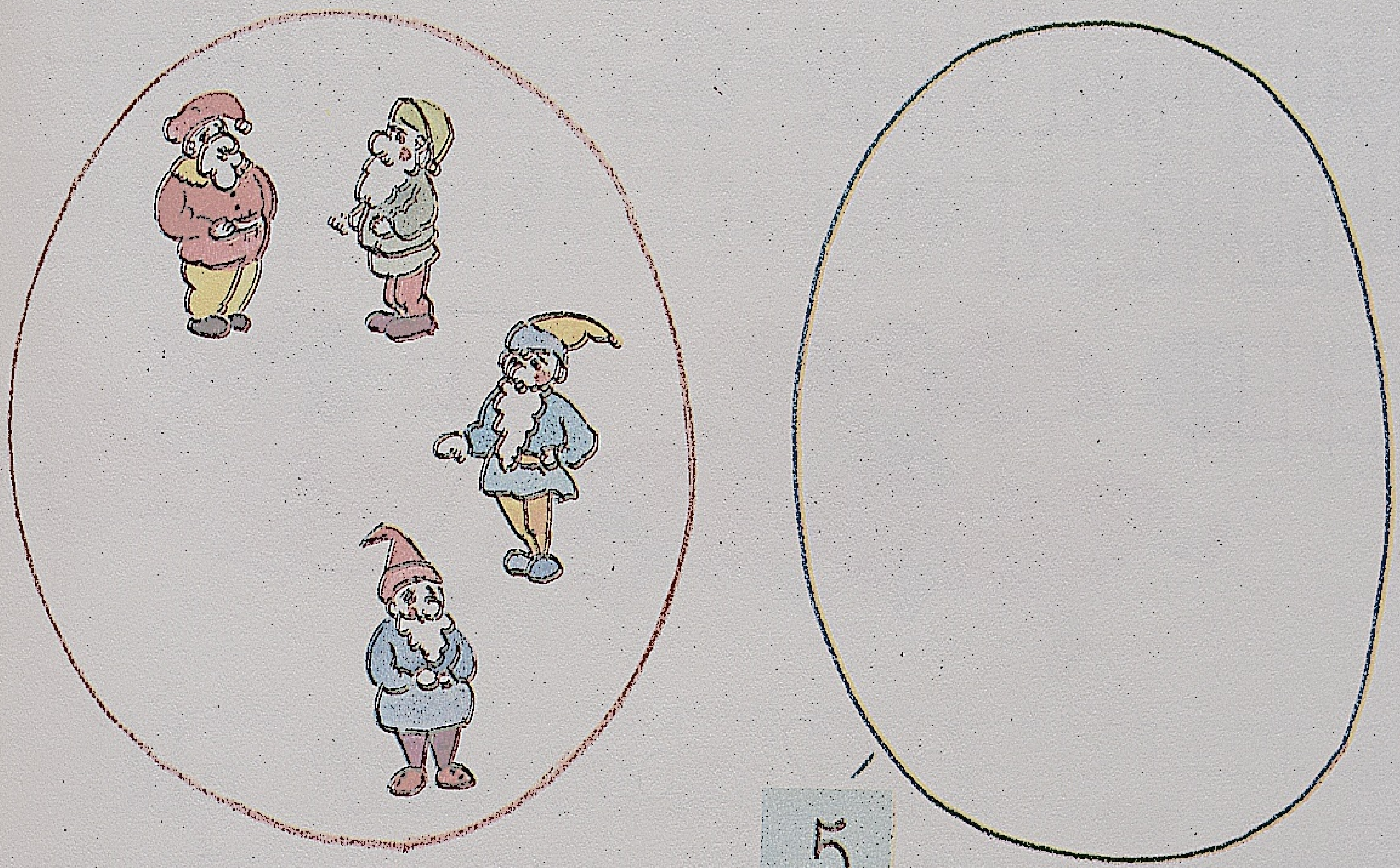
1



2

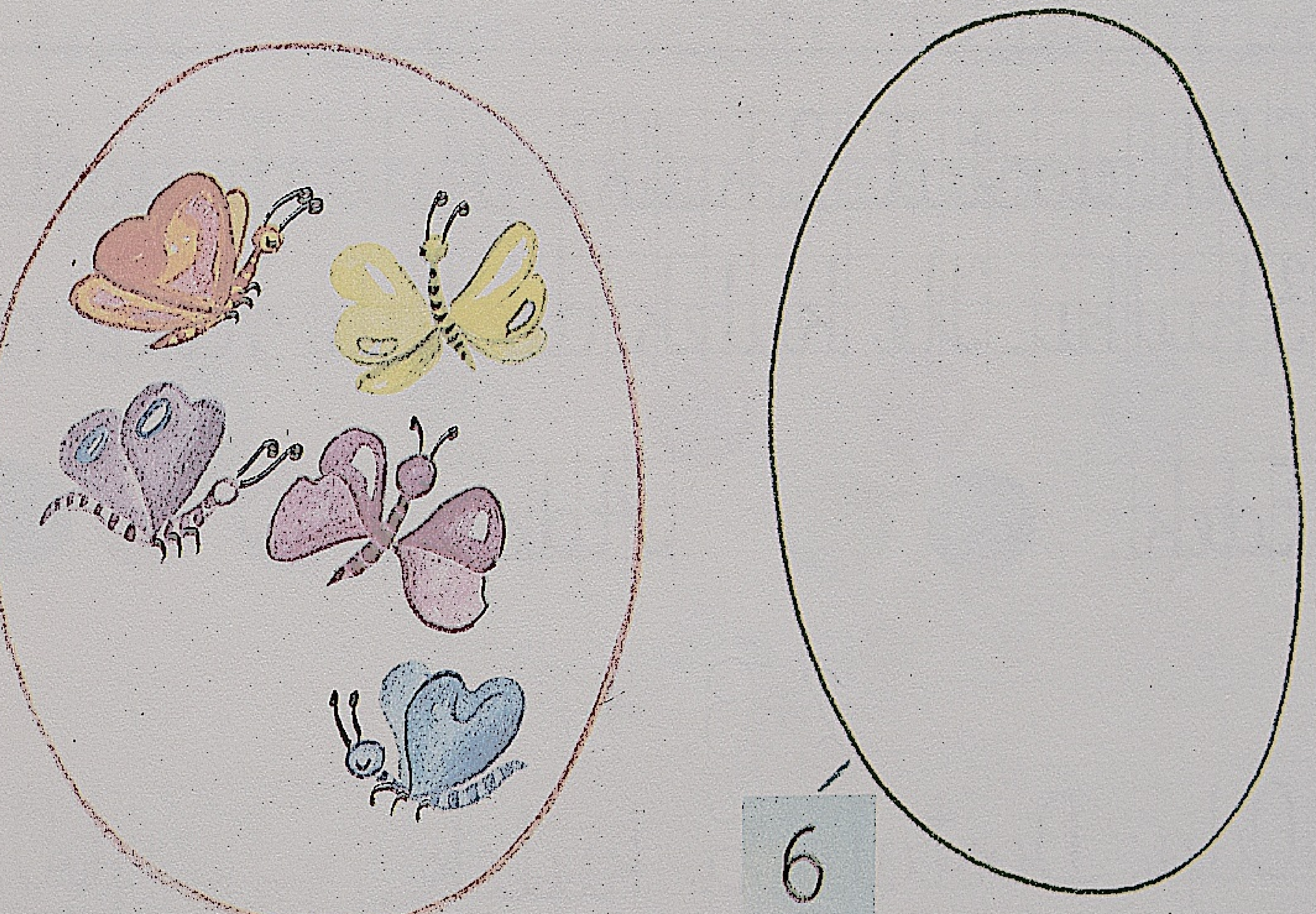


1



5

2



6

1

Ala ma 3 lale. Ela ma 2 lale.
Ile to lal?

Ala:

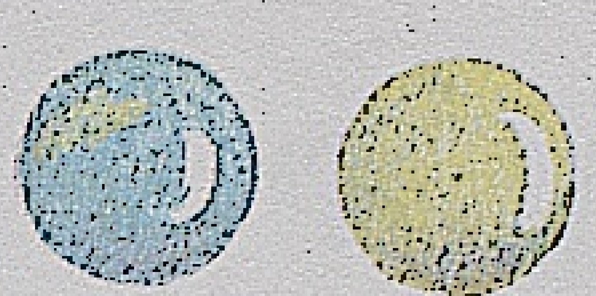
Ela:

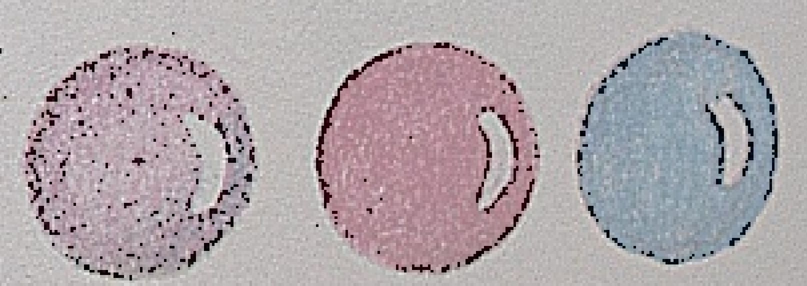
__ + __ = __

Odp: To jest __ lal.

2

Edek dostał 2 kulki. Adam dostał 3 kulki. Ile kulek dostali razem?

Edek: 

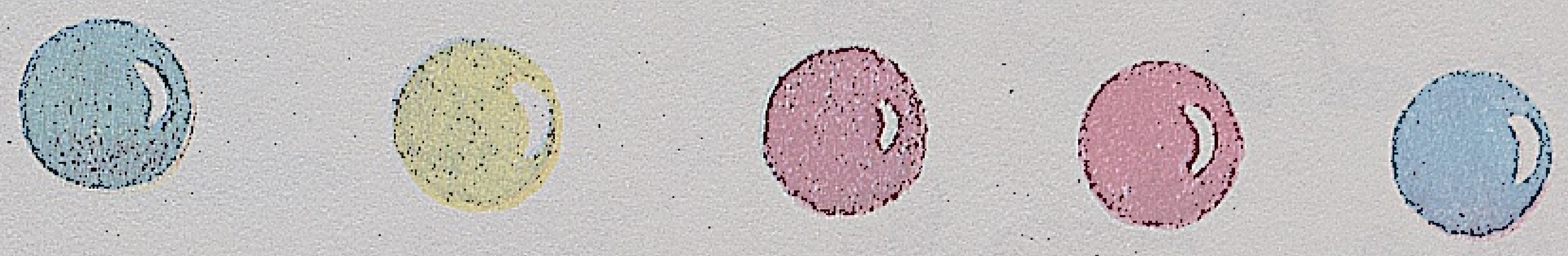
Adam: 

__ + __ = __

Odp: Dostali __ kulek.

1

Edek i Adam dostali 5 kulek. Edek dostał 2 kulki. Ile kulek dostał Adam



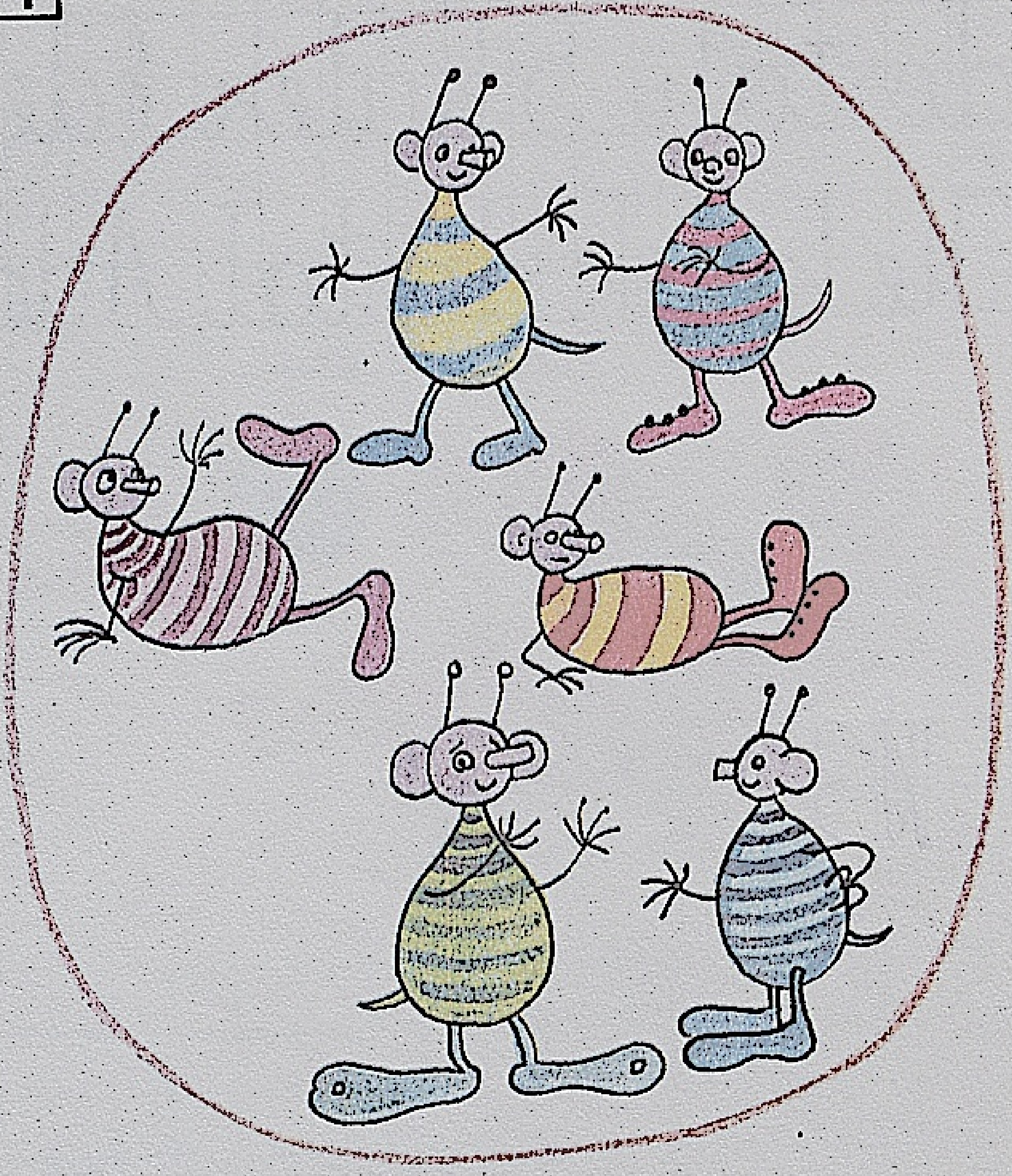
Odp: Adam

2

Edek i Adam dostali 5 kulek. Adam dostał 3 kulki. Ile kulek dostał Edek?

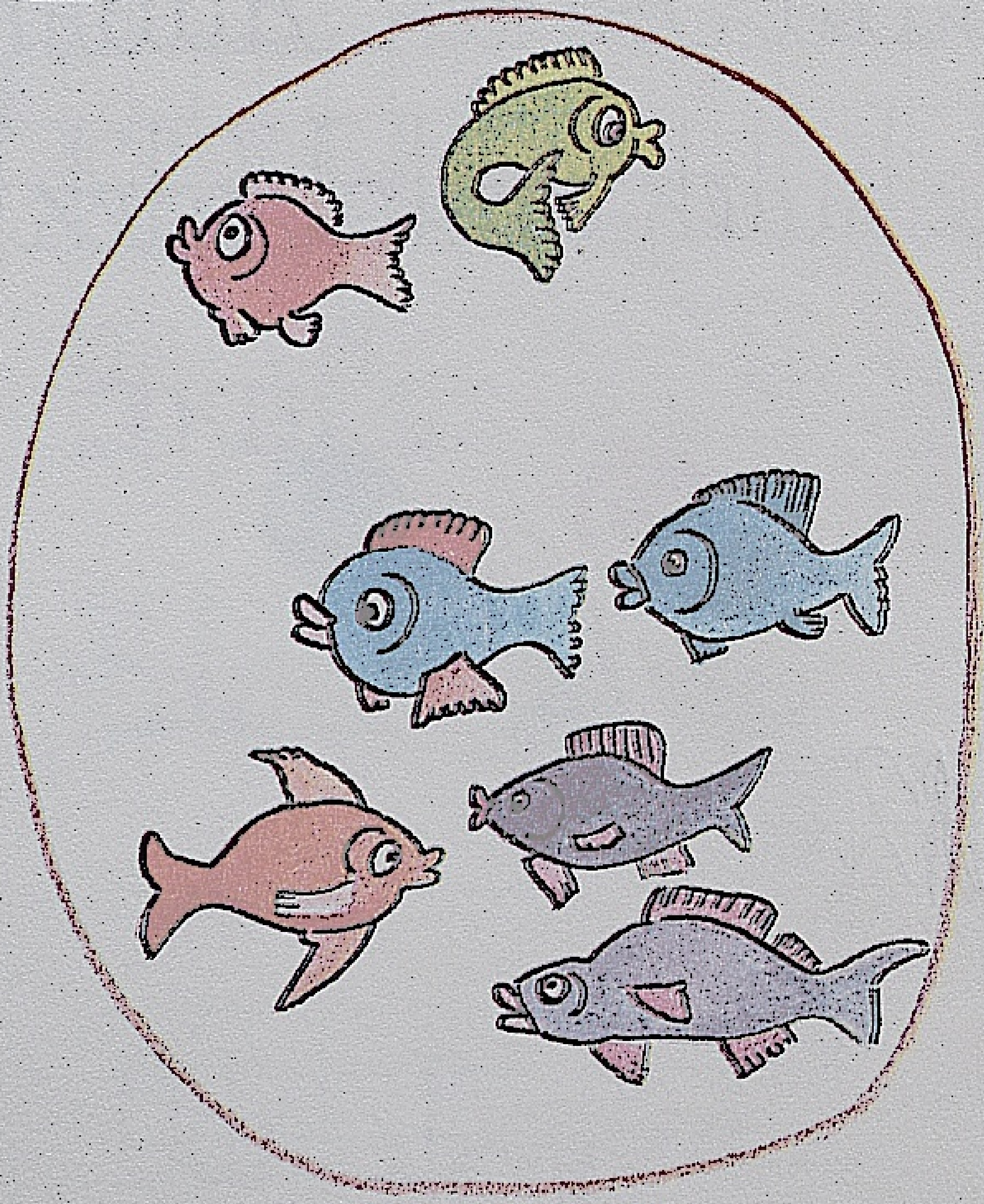
Odp:

1



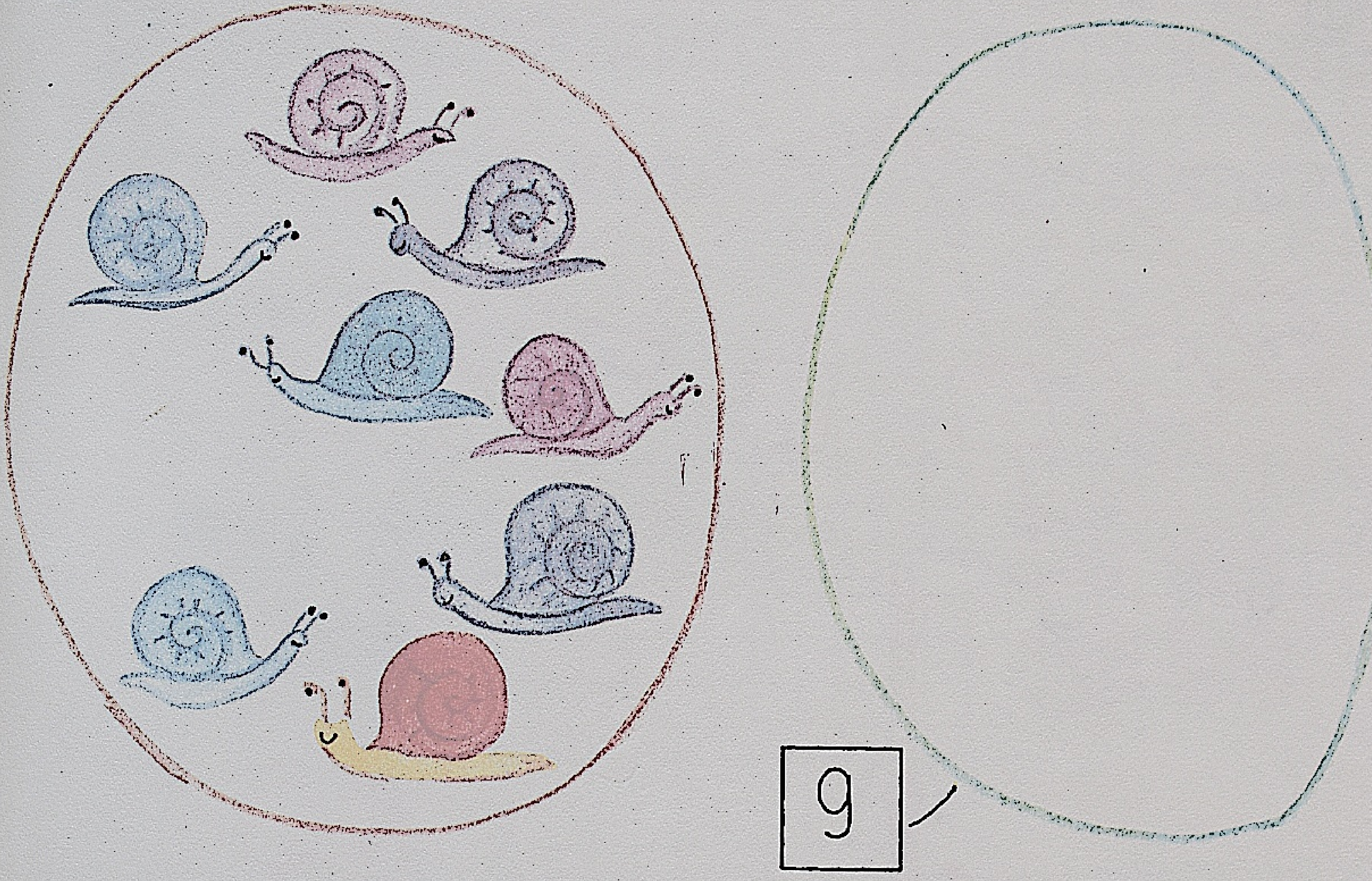
7

2

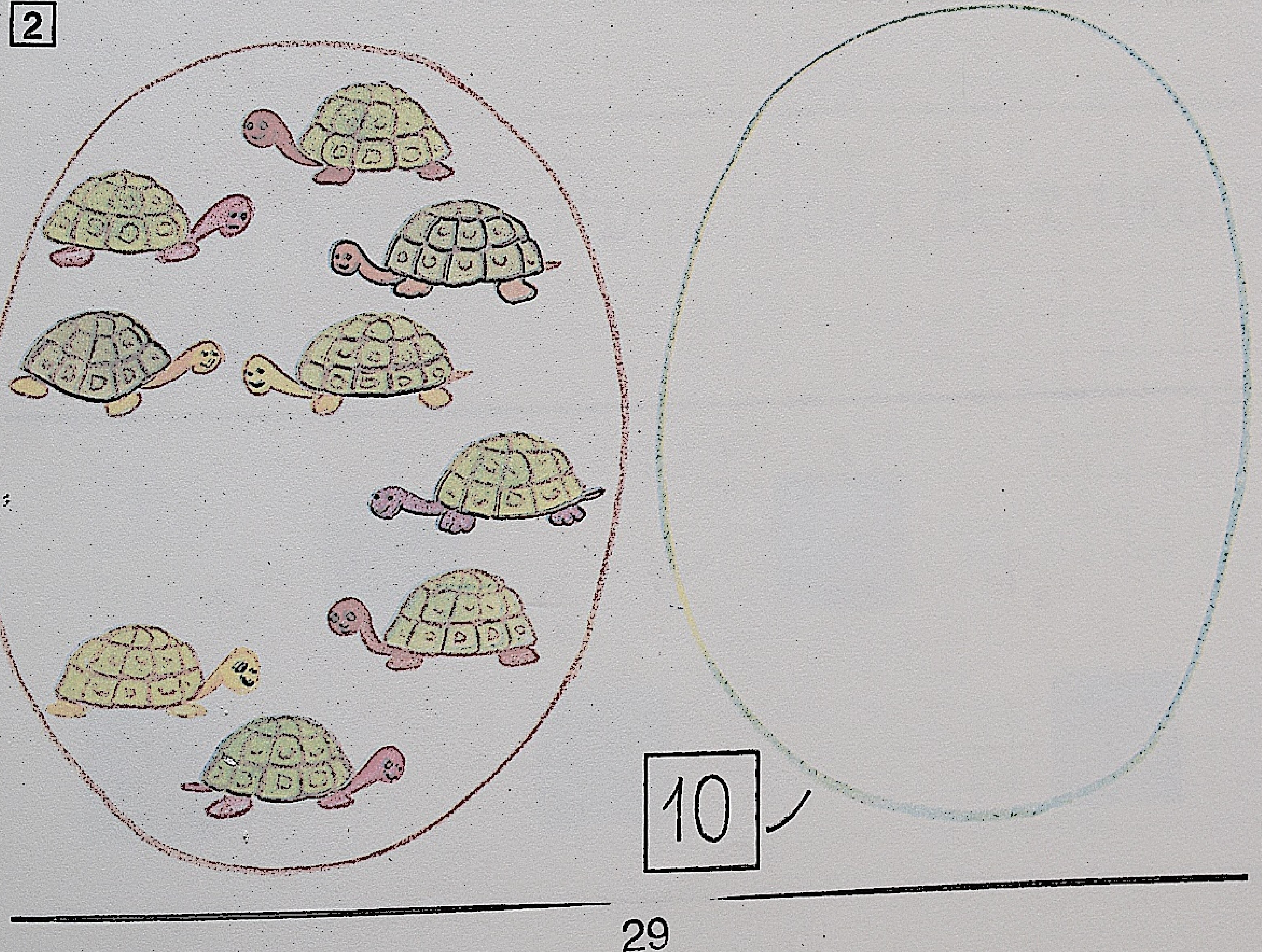


8

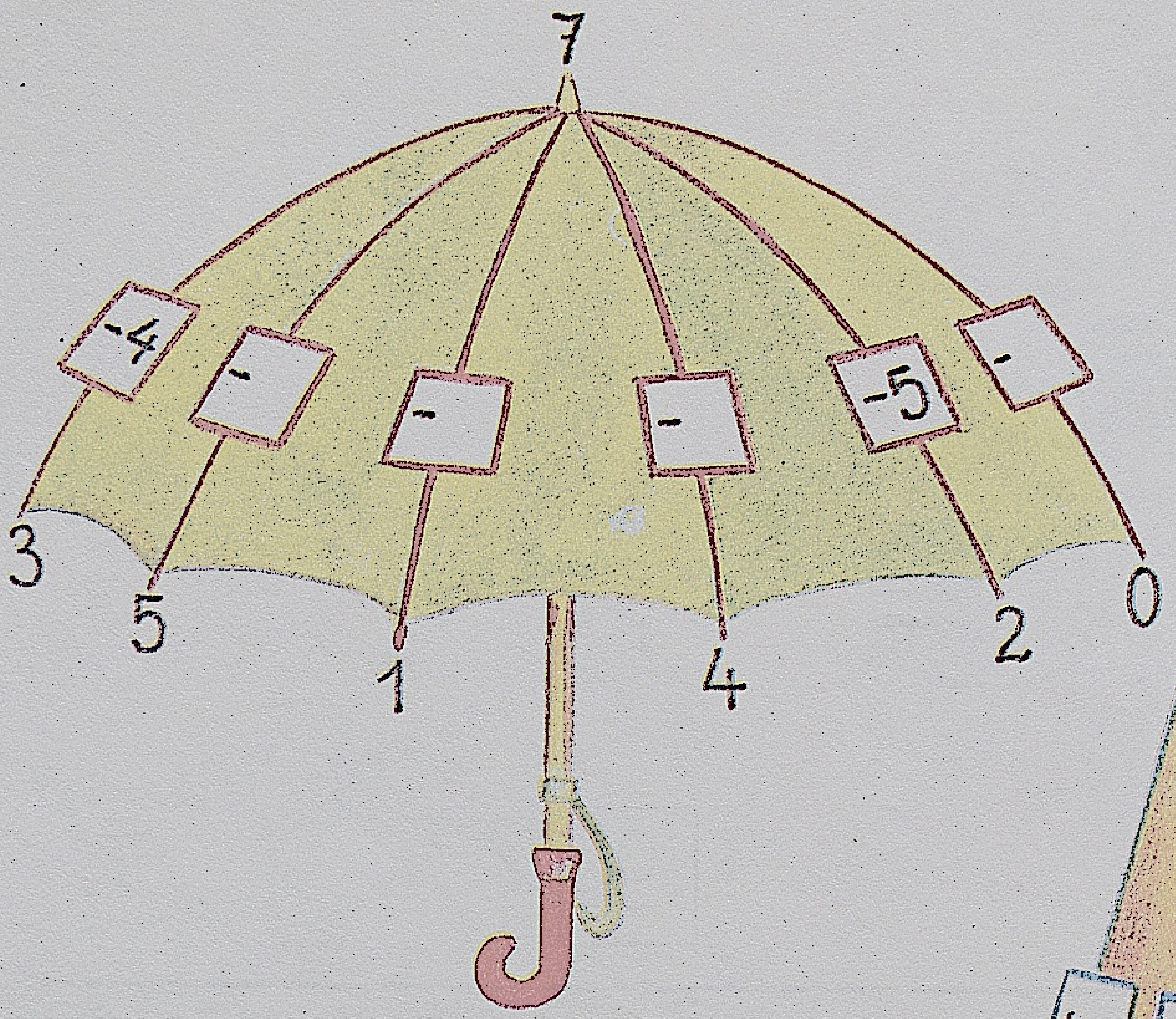
1

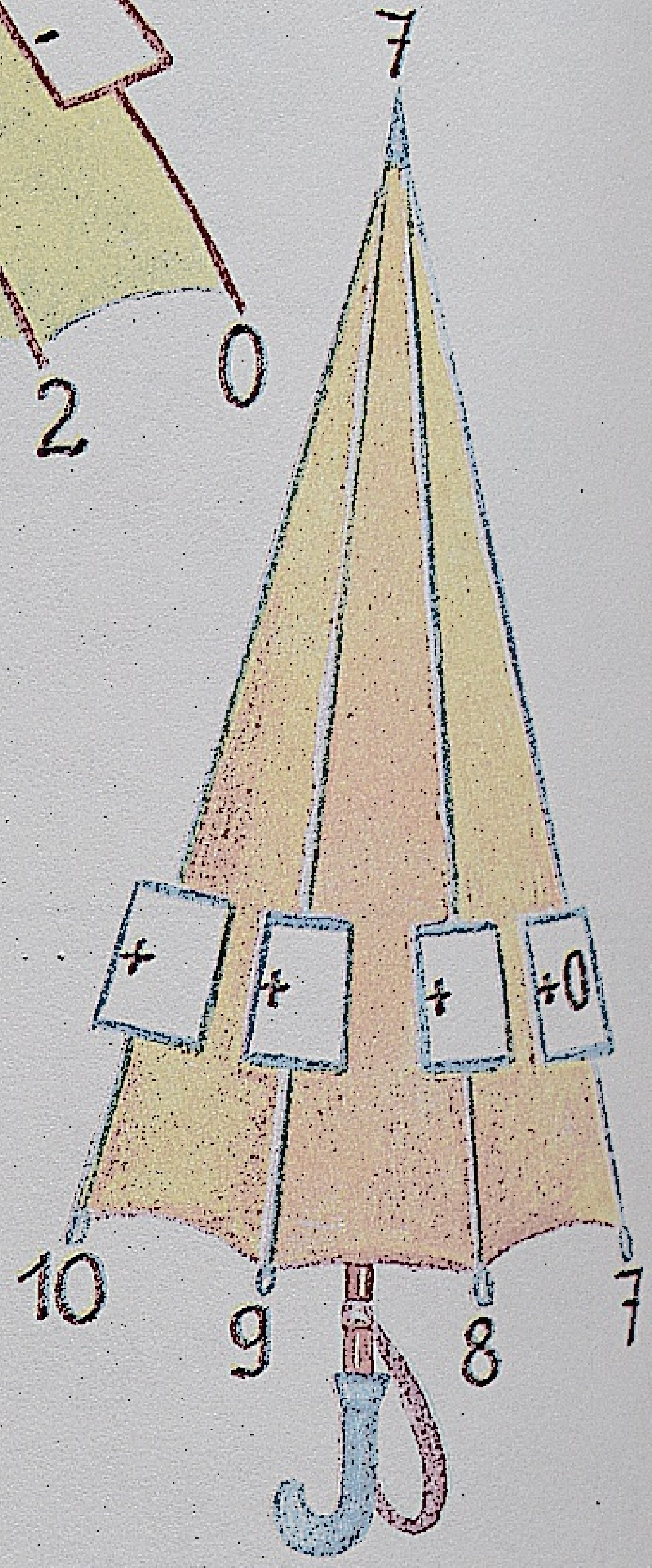


2

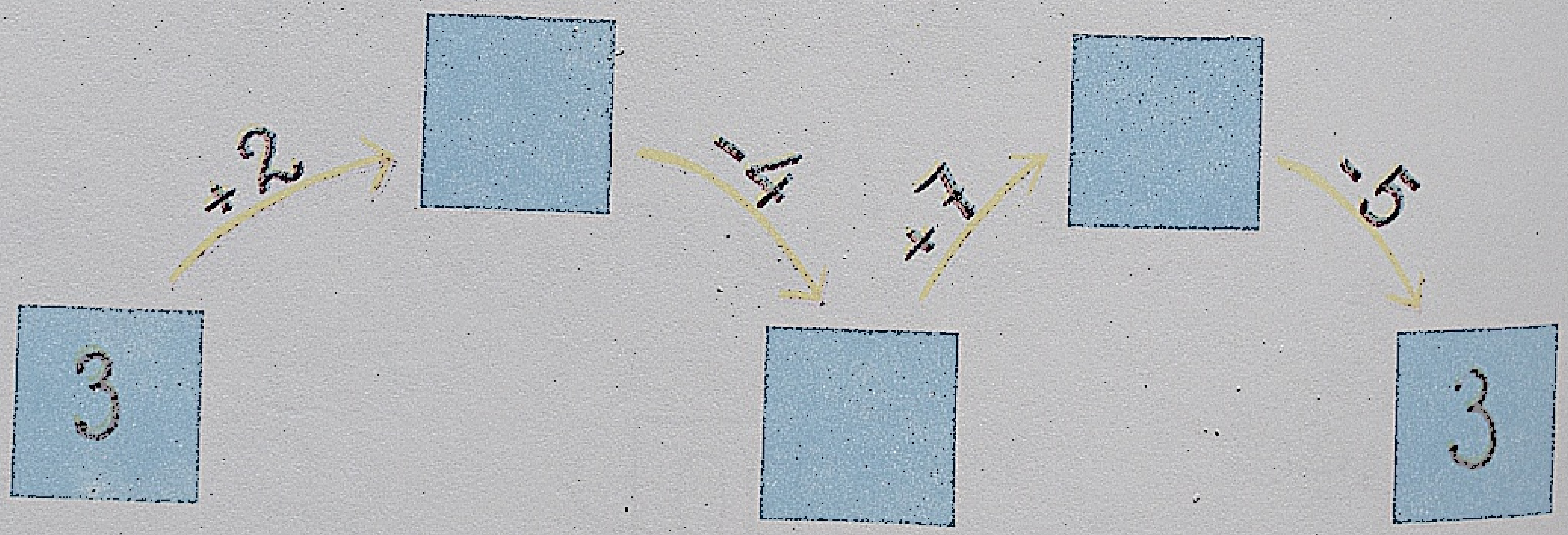


1





2

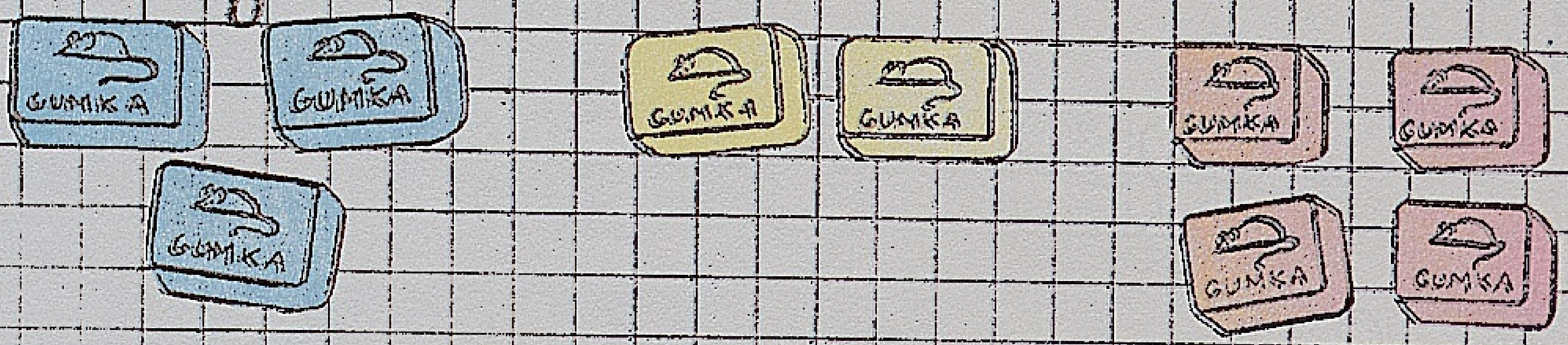


ZADANIA TEKSTOWE.
DODAWANIE I ODEJMOWANIE LICZB NATURALNYCH

1

Agata ma 3 gumki, Ola ma 2 gumki, Tola ma 4 gumki. Ile gumek mają razem?

Agata Ola Tola



Odp:

2

Było 8 piłek. Pani dała do zabawy 5 piłek.

Ile

Odp:

1

Olek narysował 2 kreski. Edek narysował 7 kresek.

Ile?

Edek: Olek:

Odp.:

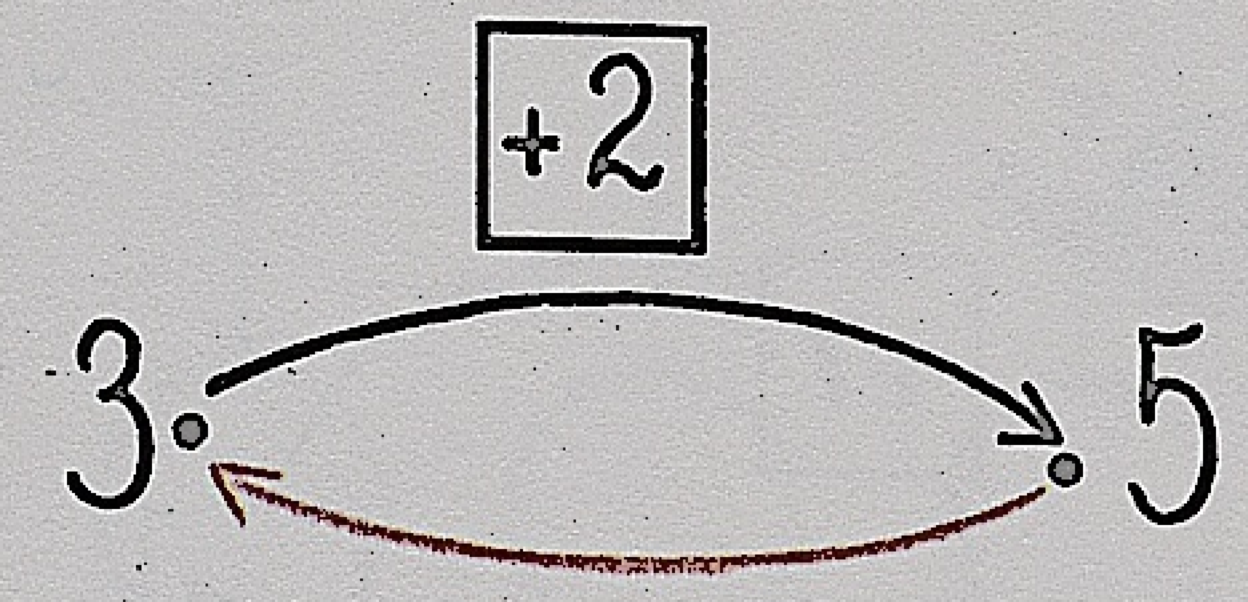
2

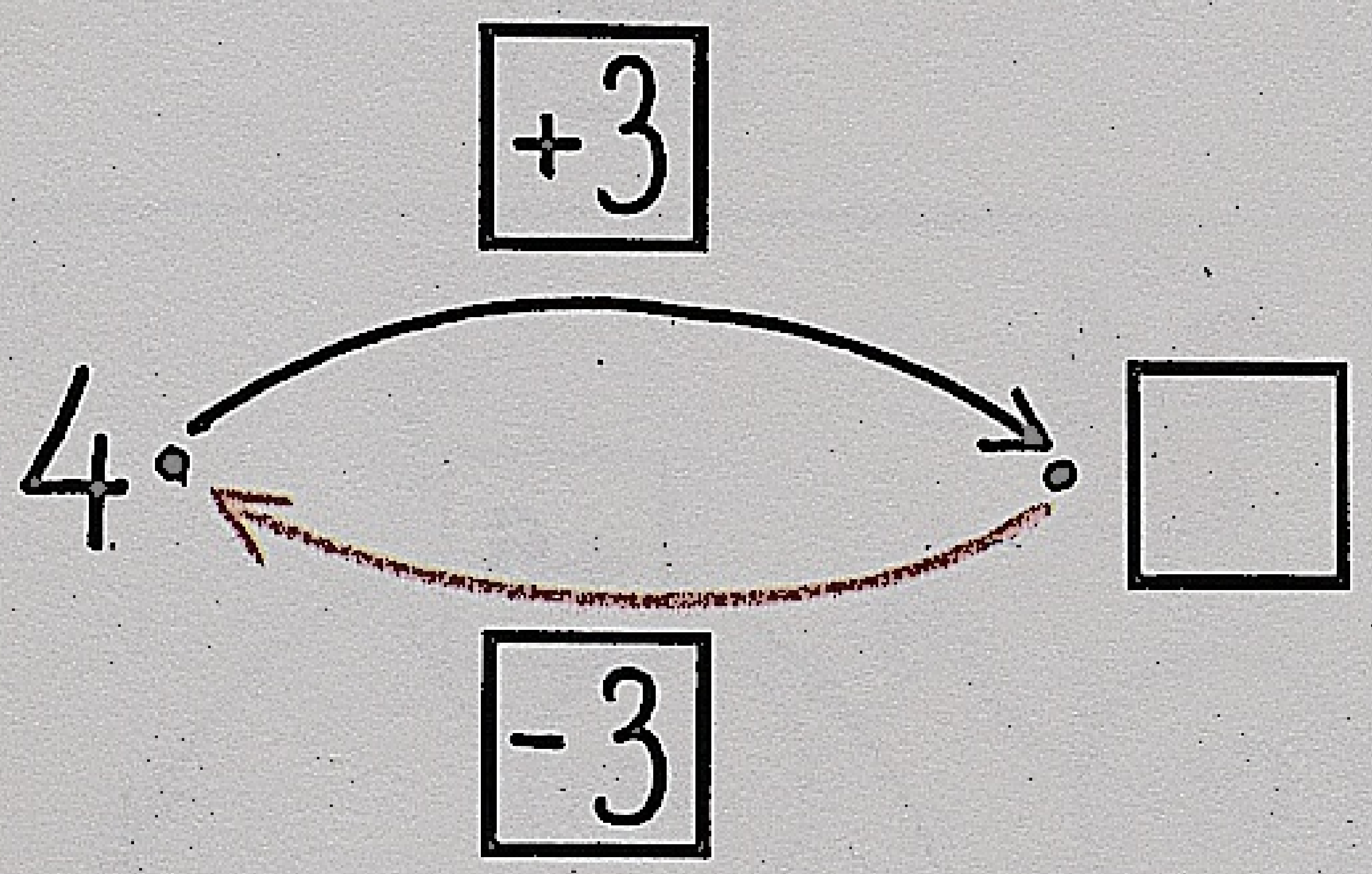
Było 7 moreli. Teraz jest 10. Ile dołożono?

Odp.:

DODAWANIE I ODEJMOWANIE. DZIAŁANIA ODWROTNE

1



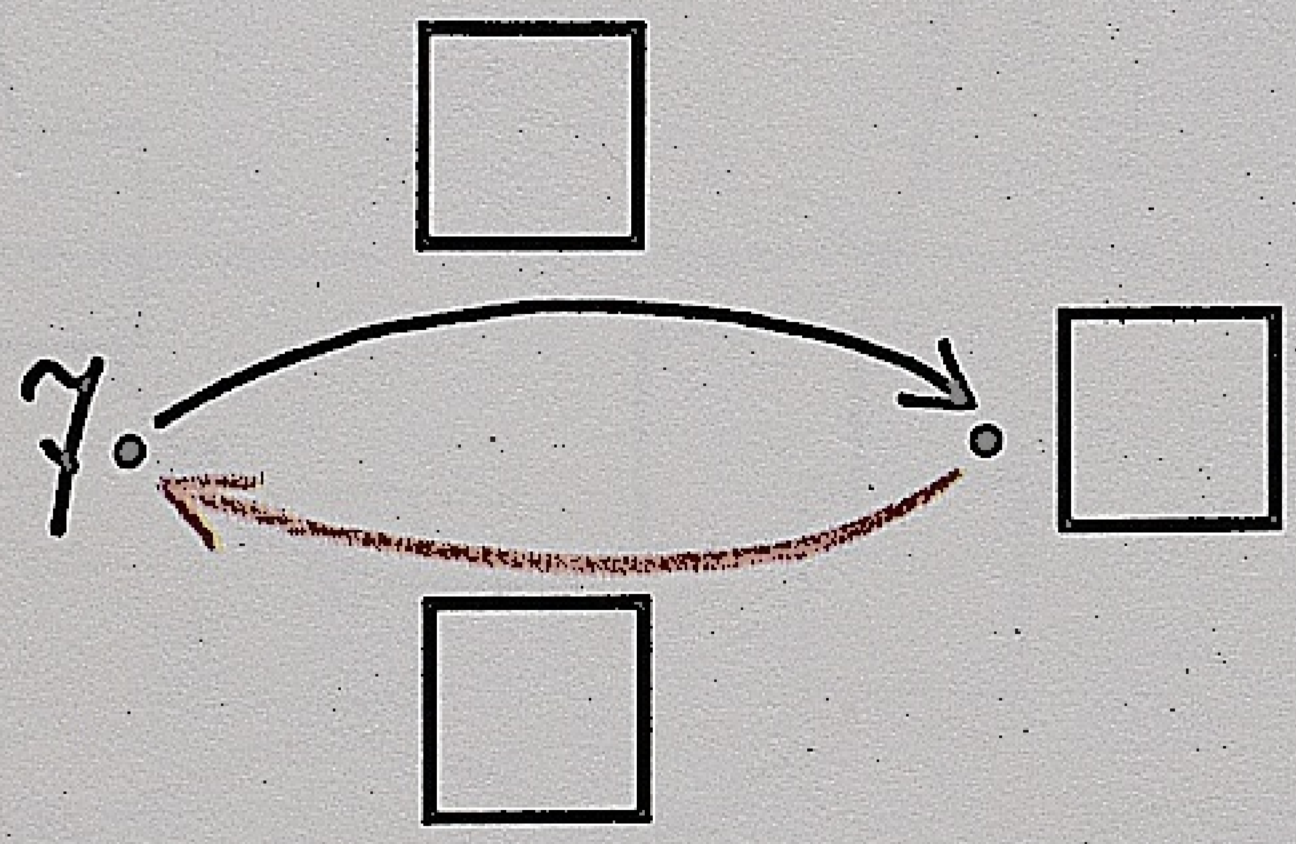


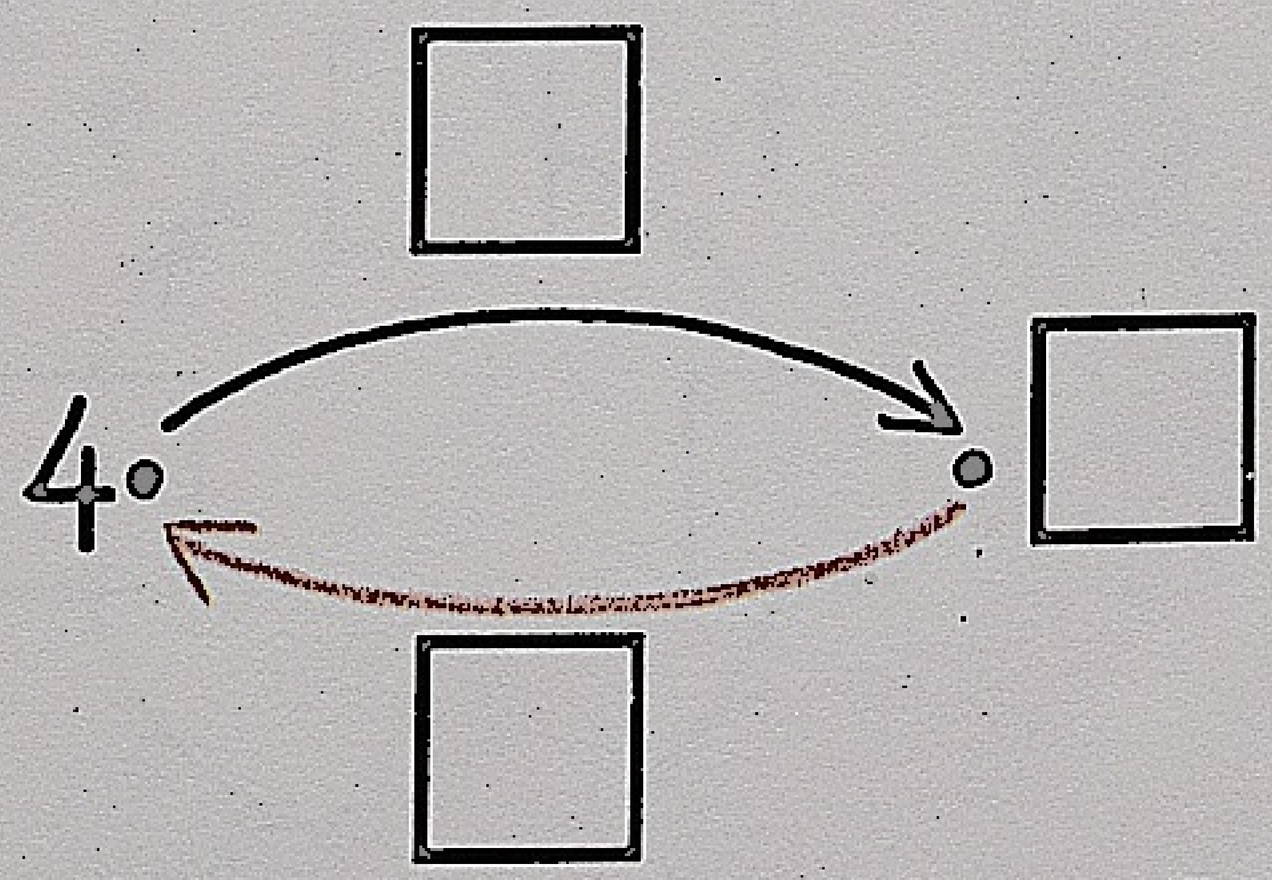
$3 + 2 = 5$

$5 - 2 = 3$

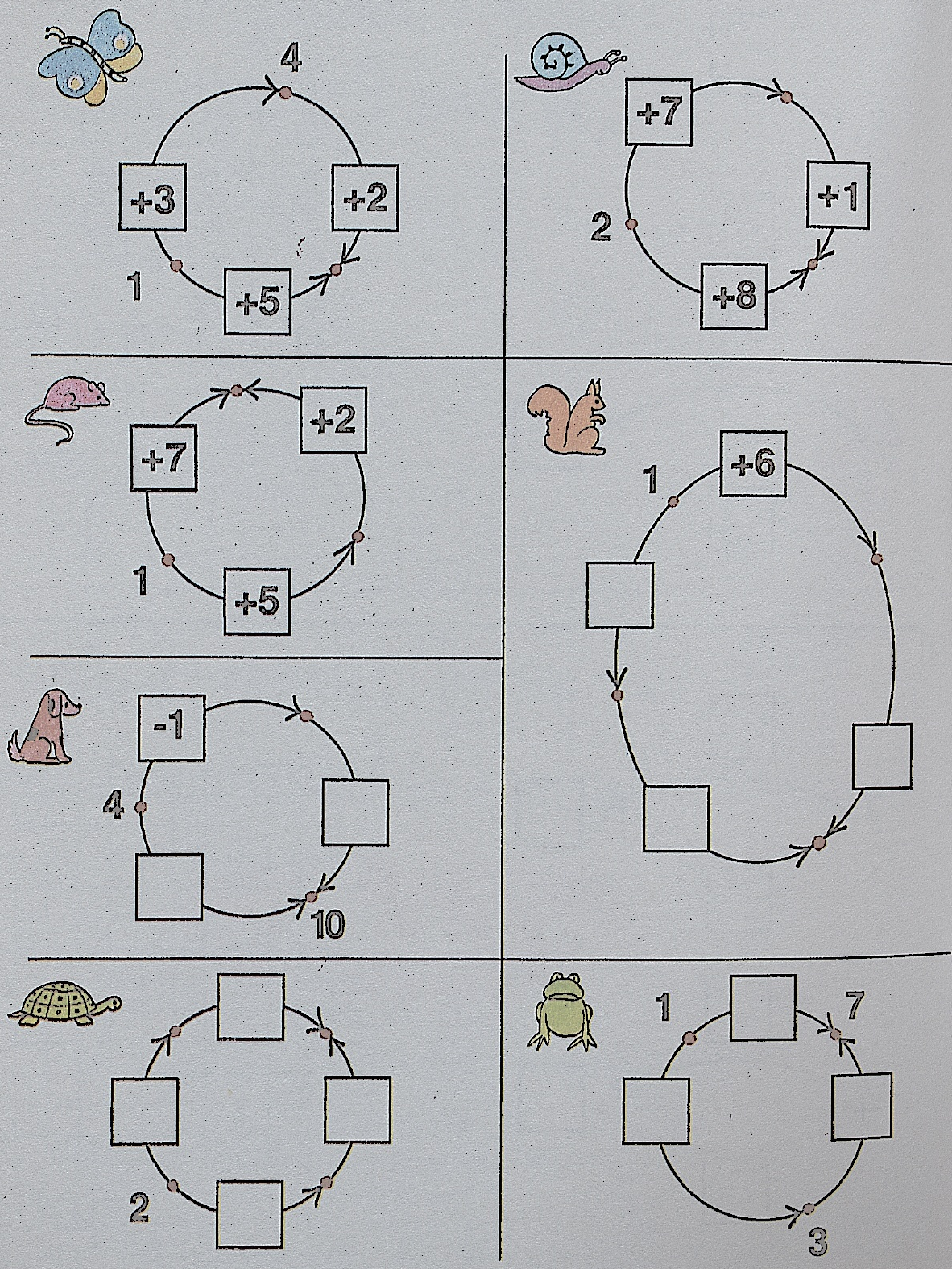
$4 + 3 =$

2



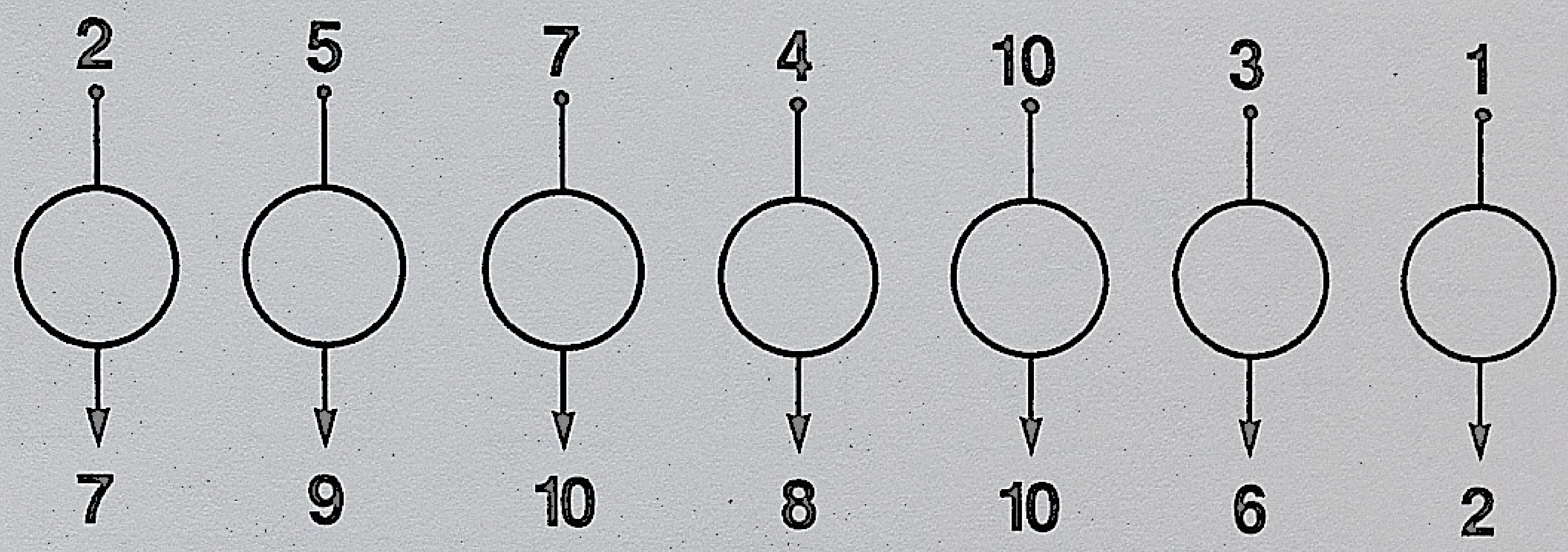


1

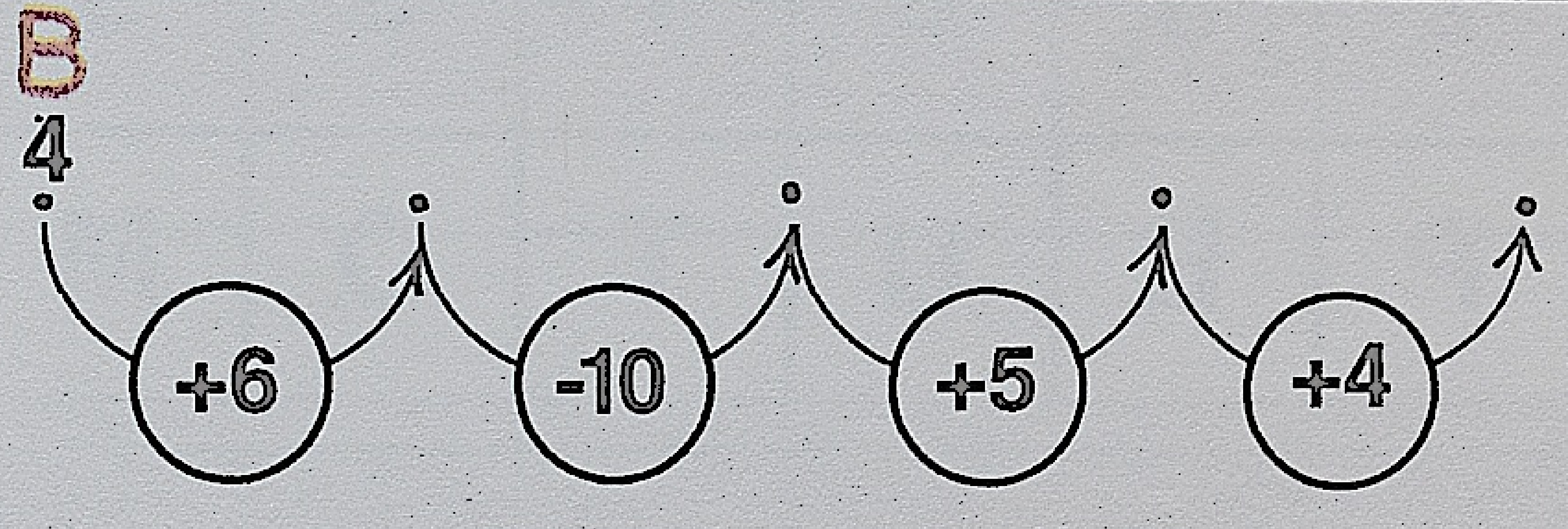


DODAWANIE I ODEJMOWANIE LICZB NATURALNYCH. ŁAMIGŁÓWKI

1

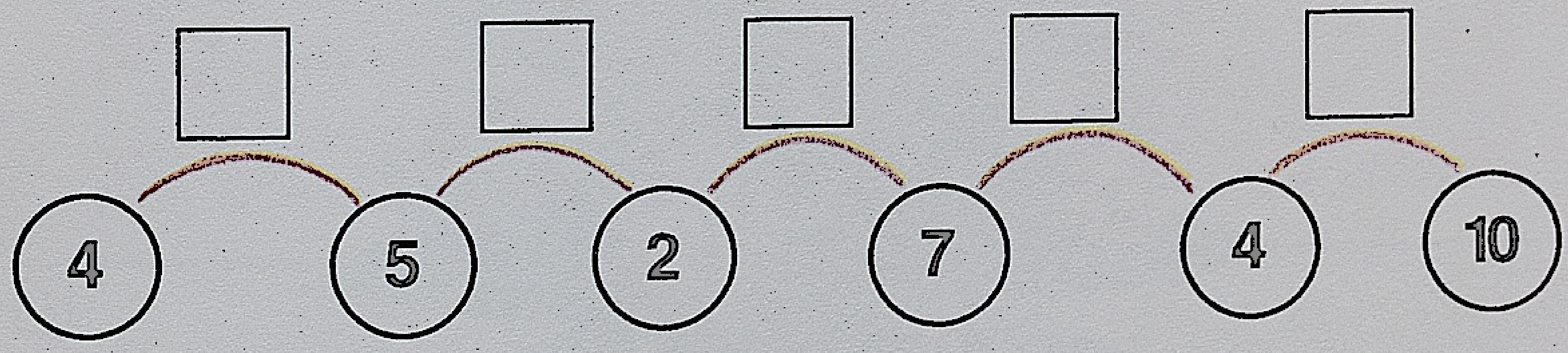


2

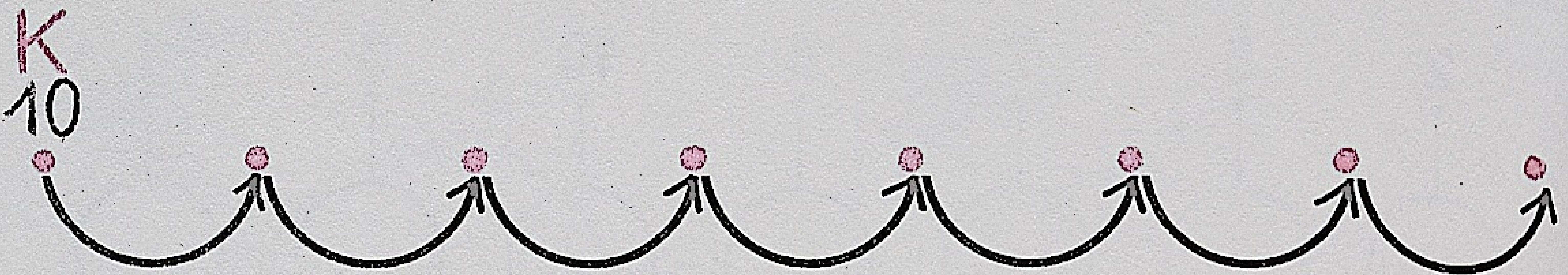


0	4	5	9	10
A	B	W	O	R

3



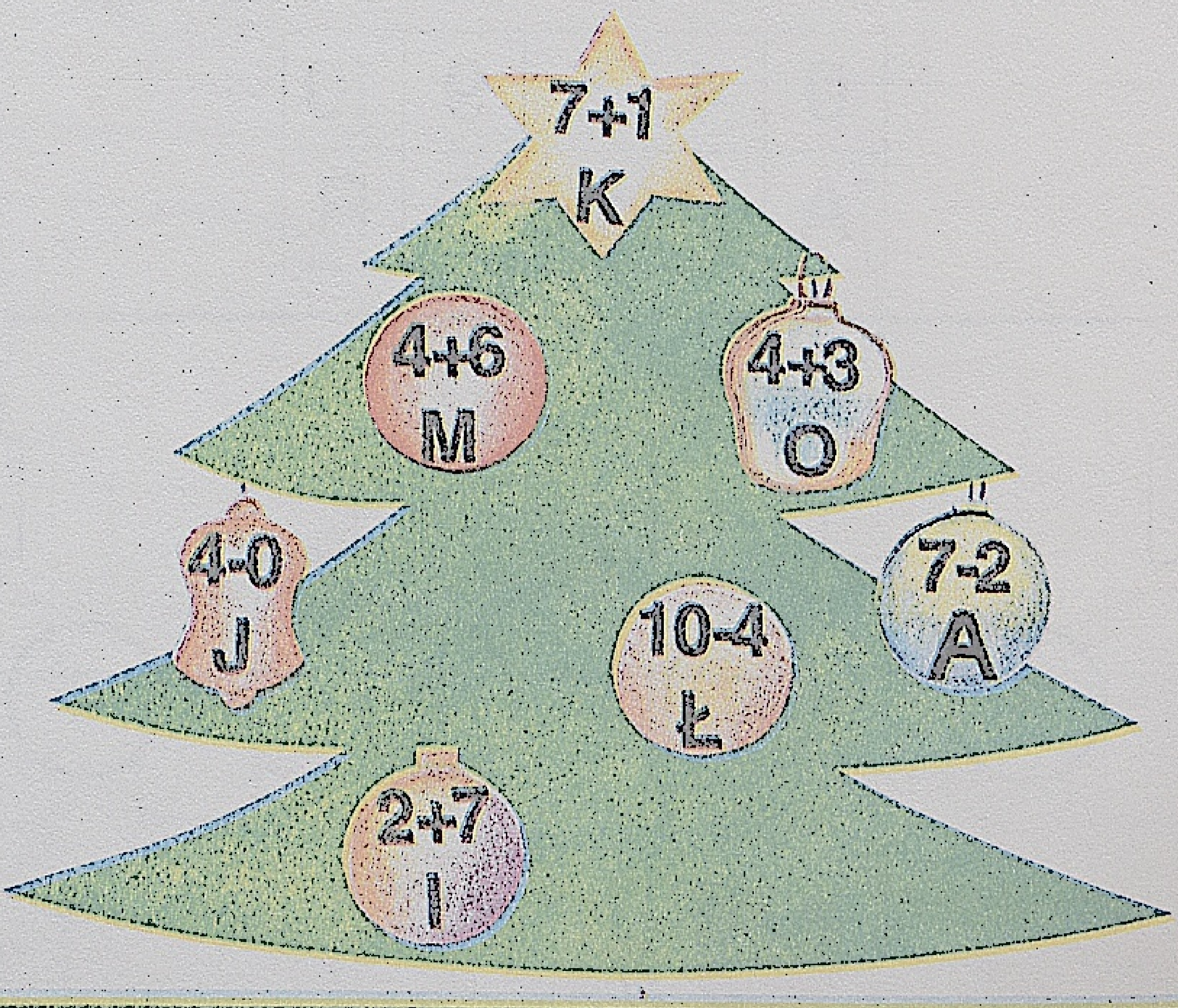
1



-2	+1	-7	+4	+1	-2	-4

1	2	5	6	7	8	9	10
R	P	E	U	T	O	M	K

2



10	9	8	7	6	5	4
						J

1

5	6	3	4	9	7	4	1	10	7	6	5	2
2	7	3	2	6	8	7	5	2	8	7	6	3
1	8	4	3	1	9	o	2	1	9	8	6	1
0	7	5	4	10	10	5	3	2	10	9	7	4
2	9	6	5	1	3	6	4	2	1	10	3	5
3	10	7	6	2	4	7	5	5	2	1	4	6
4	3	8	4	3	1	8	6	3	3	2	8	7
4	1	9	3	4	2	9	7	4	4	3	9	8
3	4	10	7	5	3	10	8	5	6	1	10	2
5	2	1	8	6	7	0	9	6	5	4	1	5

2

10	7	5	6	9	7	3	0	8	6	4	5	2
1	9	6	3	10	8	0	1	9	7	1	1	1
2	8	7	4	0	9	3	2	10	8	4	2	2
3	5	8	5	1	10	4	3	10	7	5	3	3
4	10	7	4	2	8	5	9	1	9	6	4	4
5	1	9	6	3	5	6	4	1	10	7	5	6
6	2	10	7	4	0	7	4	2	0	8	2	3
7	4	1	3	10	7	8	5	3	1	9	5	5
7	3	2	0	5	1	9	6	4	2	10	6	6
8	4	3	8	6	2	10	7	5	3	0	7	7

3

\+ \+

1	3	6	
			+
2	4	4	
			+
7	3	0	

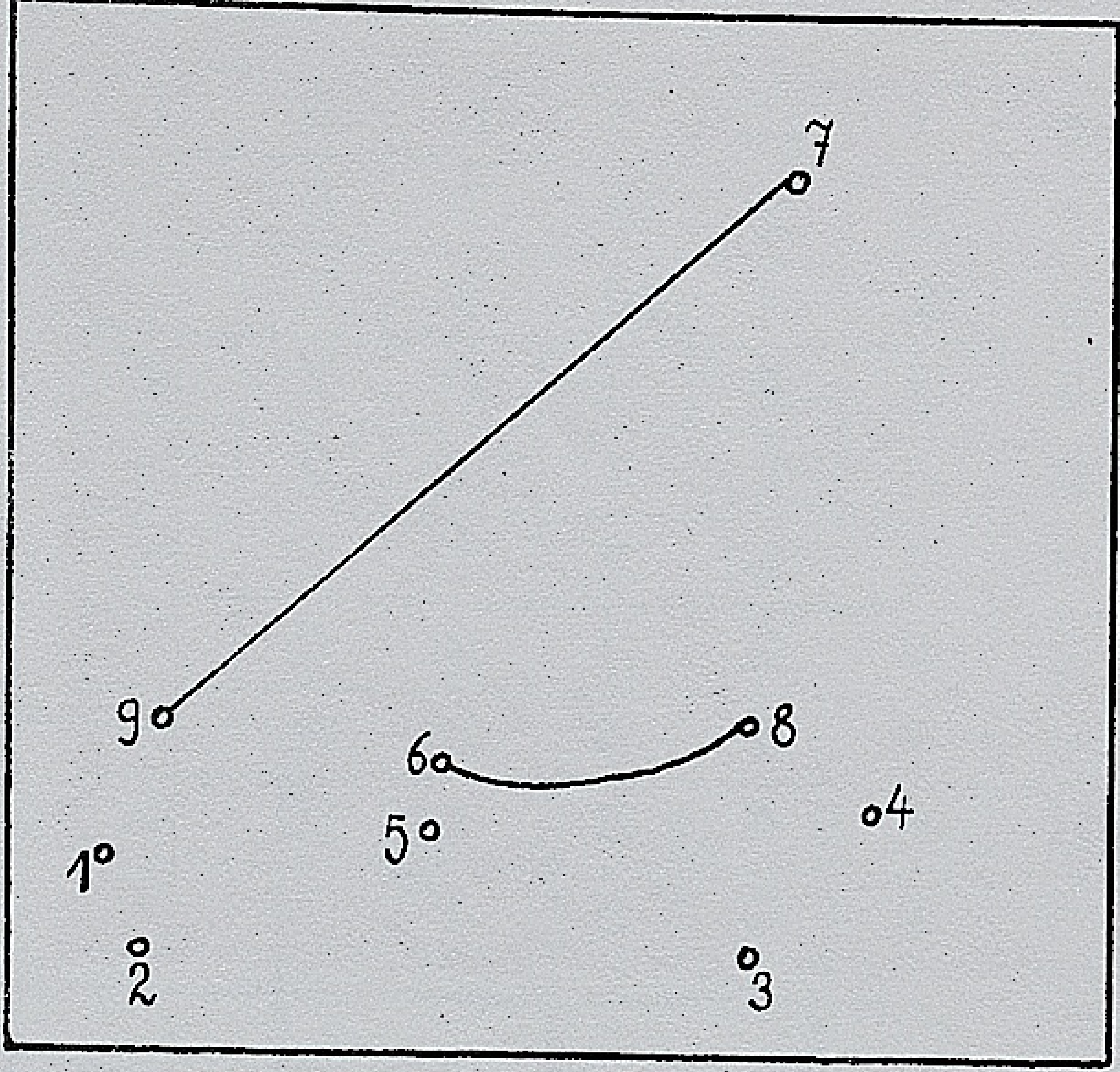
\+ \+

	8	0	
			+
1			
			+
		1	

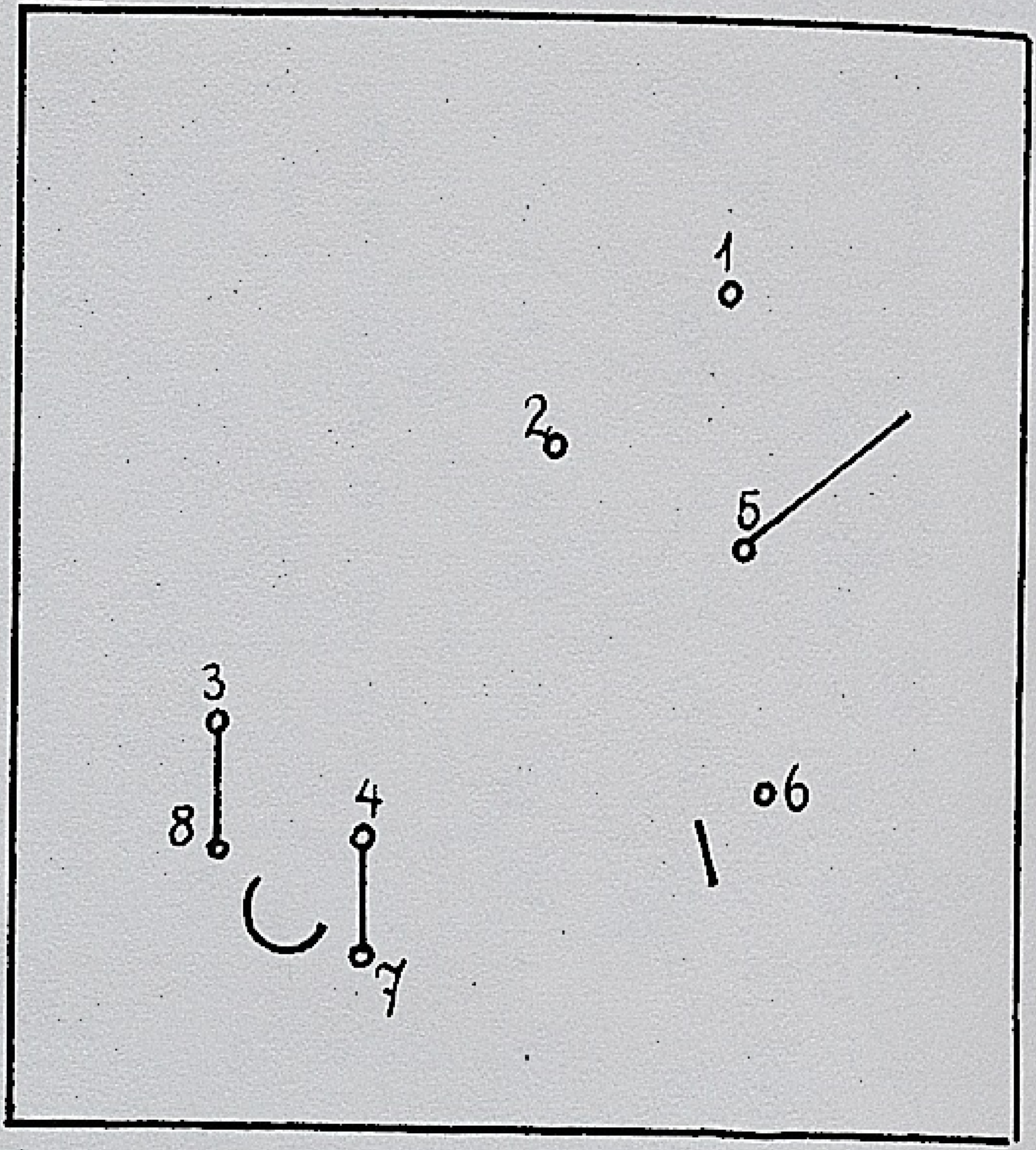
\+ \+

	3	2	
			+
5	1		
			+
0		4	

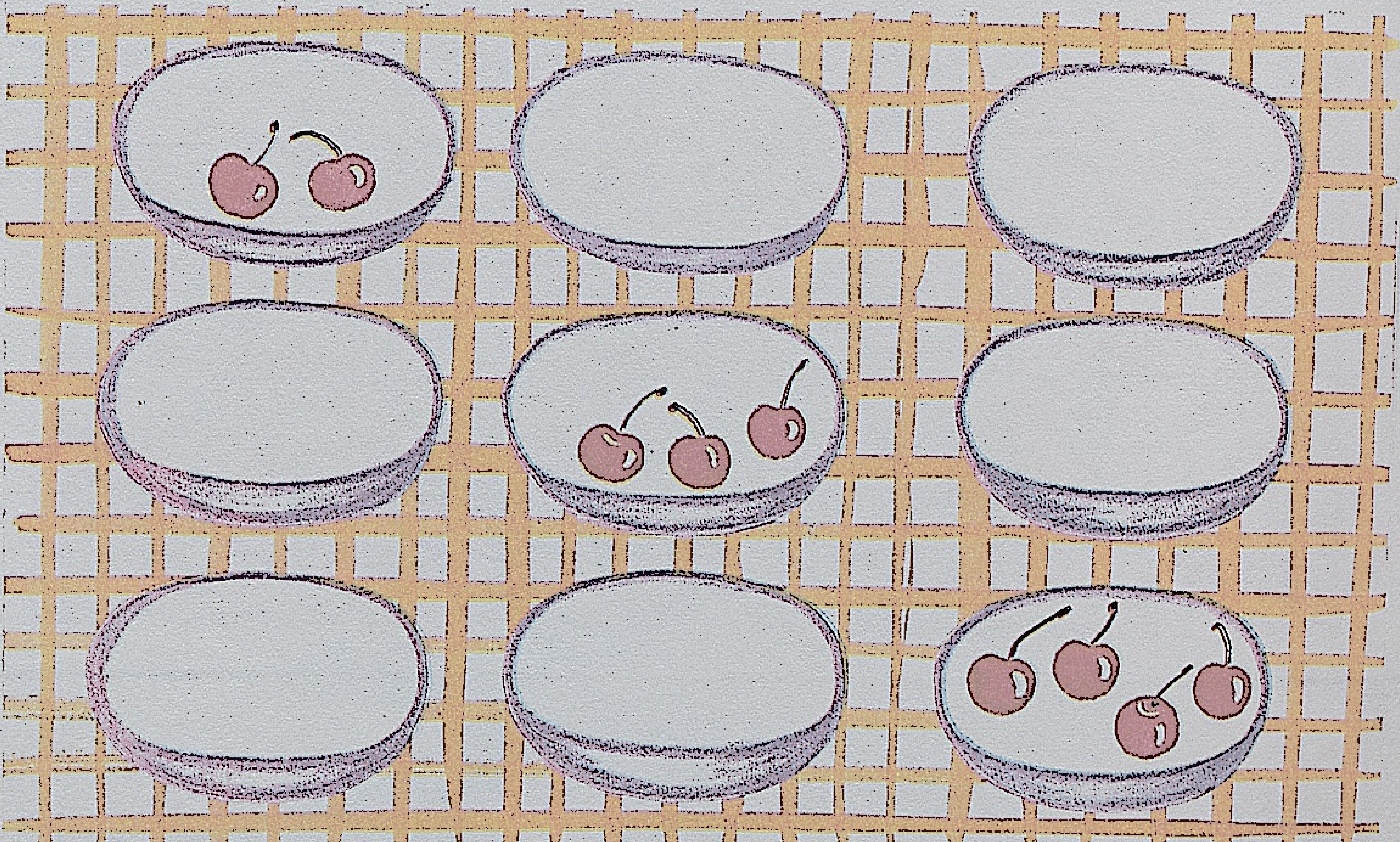
1

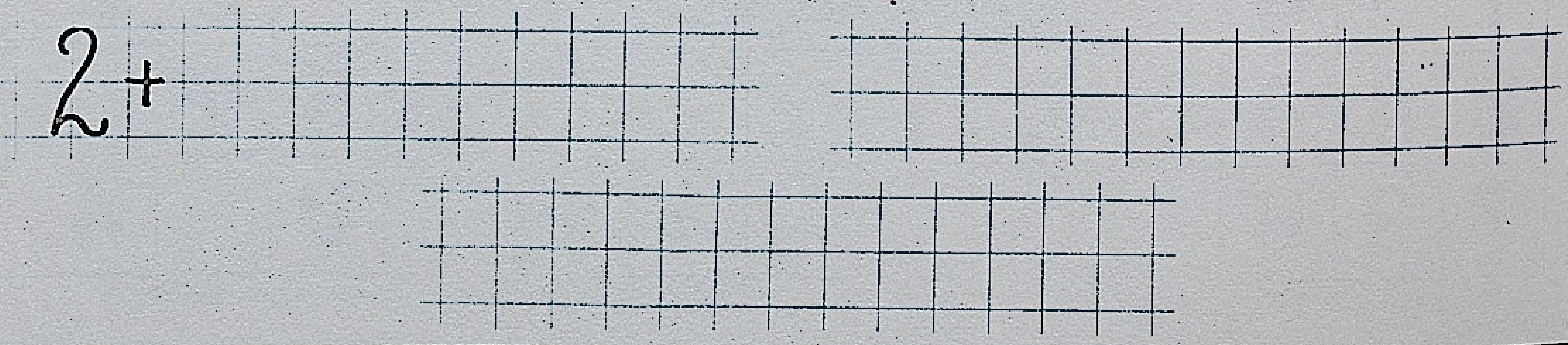


2

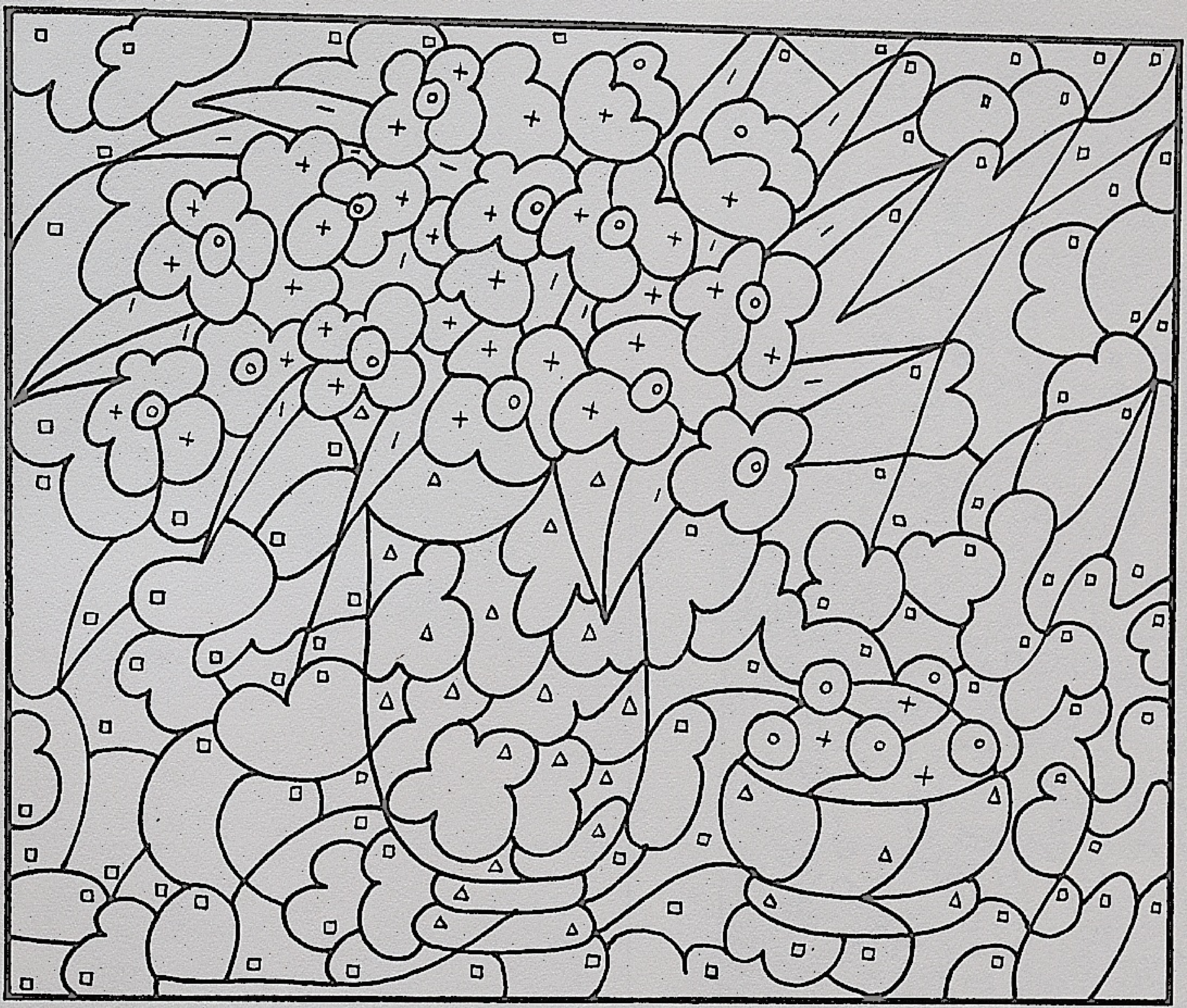


3

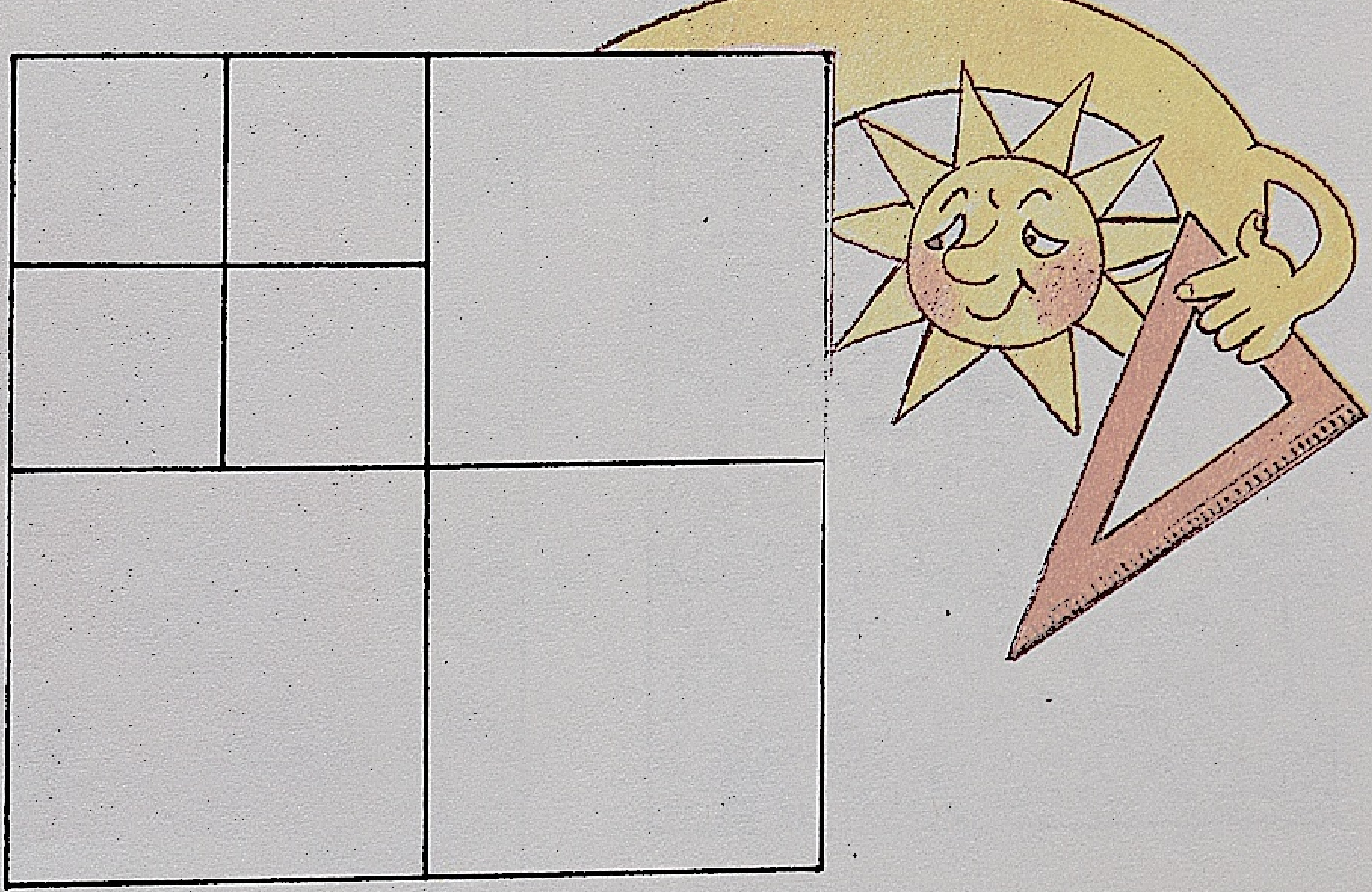




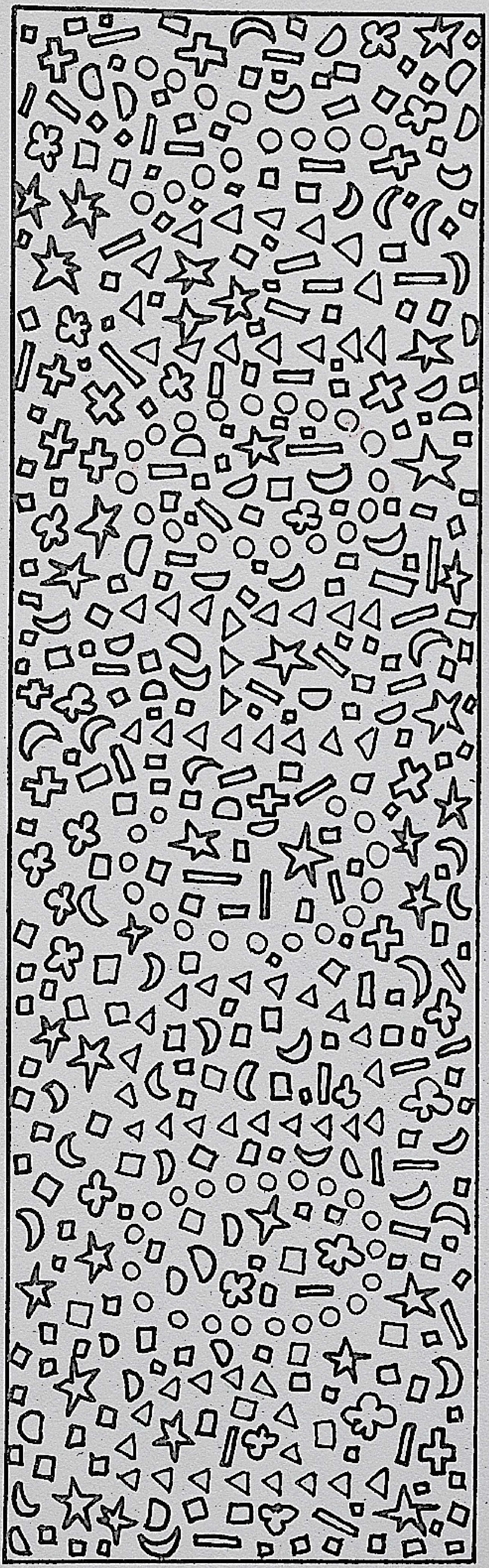
1



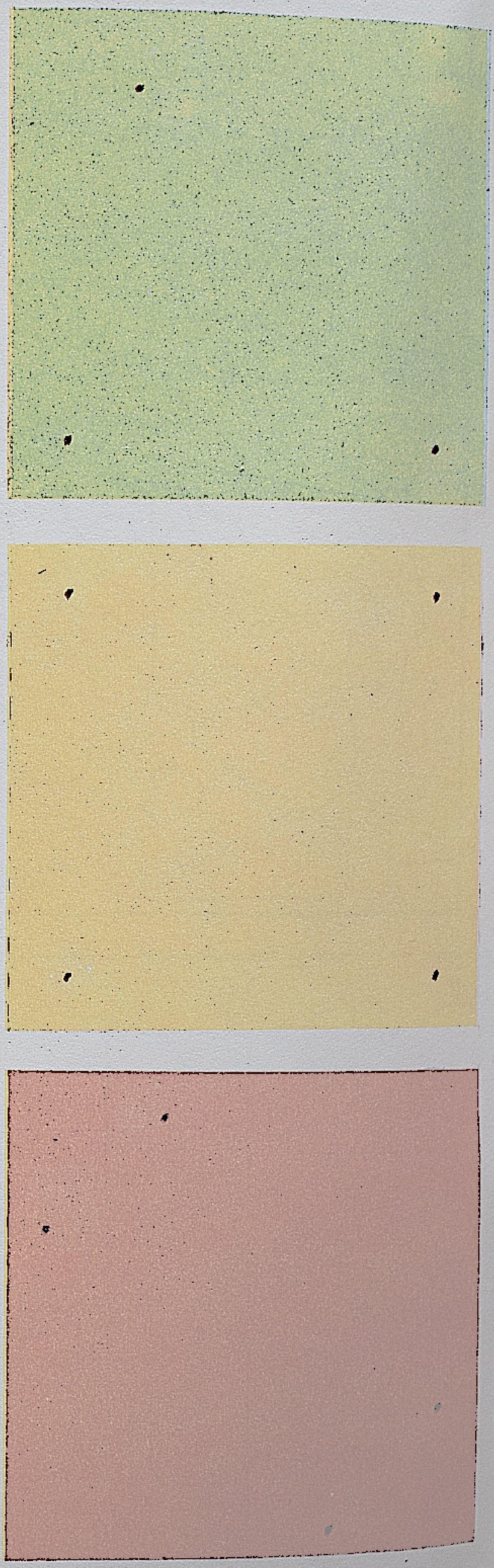
2



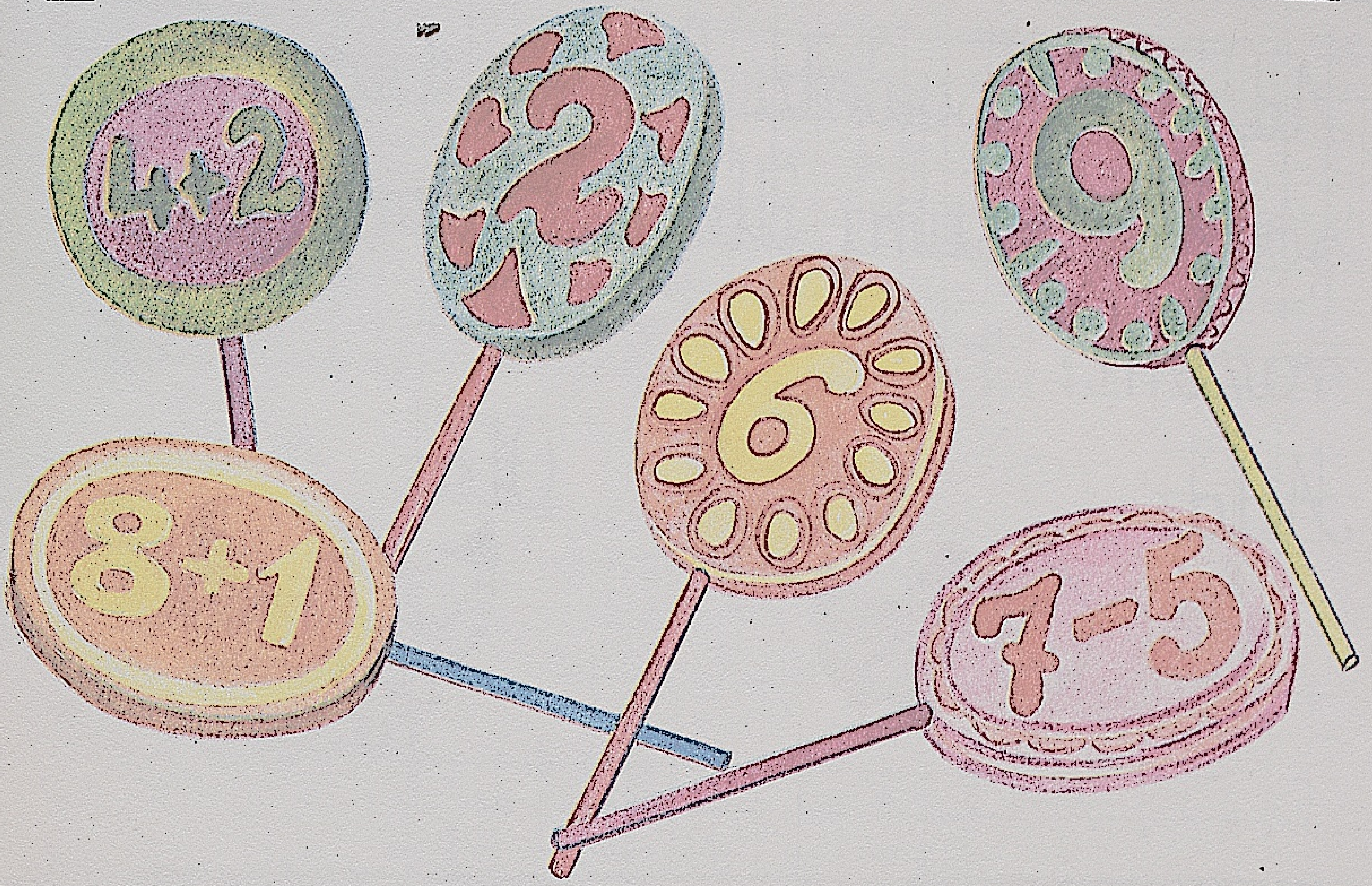
1



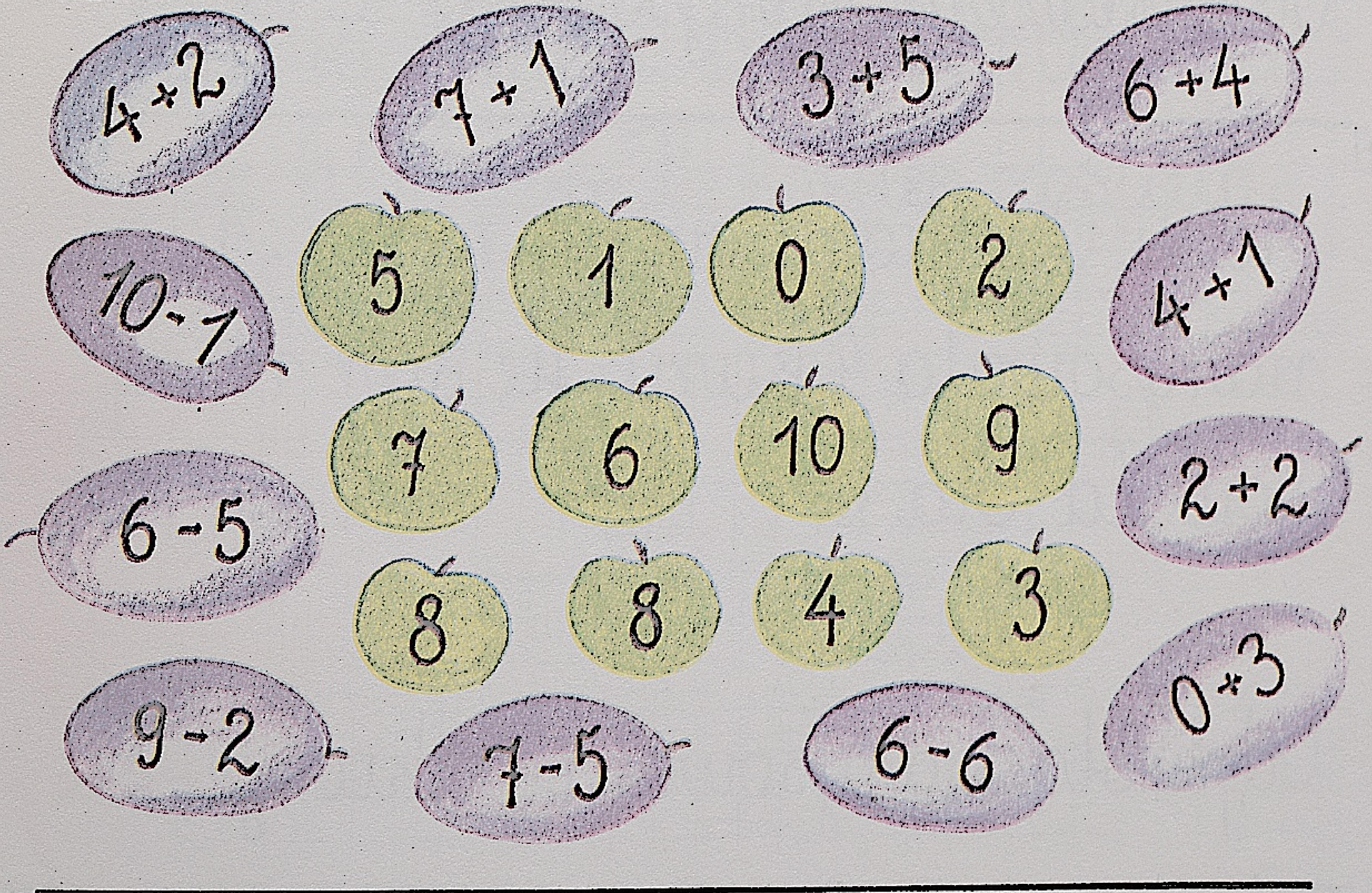
2



1



2



1

Ada narysowała 4 kury. Ola narysowała 3 kury. Ile kur narysowały razem?

Ada: Ola:

Odp: Razem narysowały . . . kur.

2

Ada i Ola narysowały 7 kur. Ada narysowała 4 kury. Ile kur narysowała Ola?

Odp: Ola narysowała . . . kury.

1

Ada i Ola narysowały 7 kur. Ola narysowała 3 kury. Ile kur narysowała Ada?

Odp: Ada

2

Mama kupiła 6 kredek. Oddała Ince 6 kredek. Ile kredek zostało mamie?

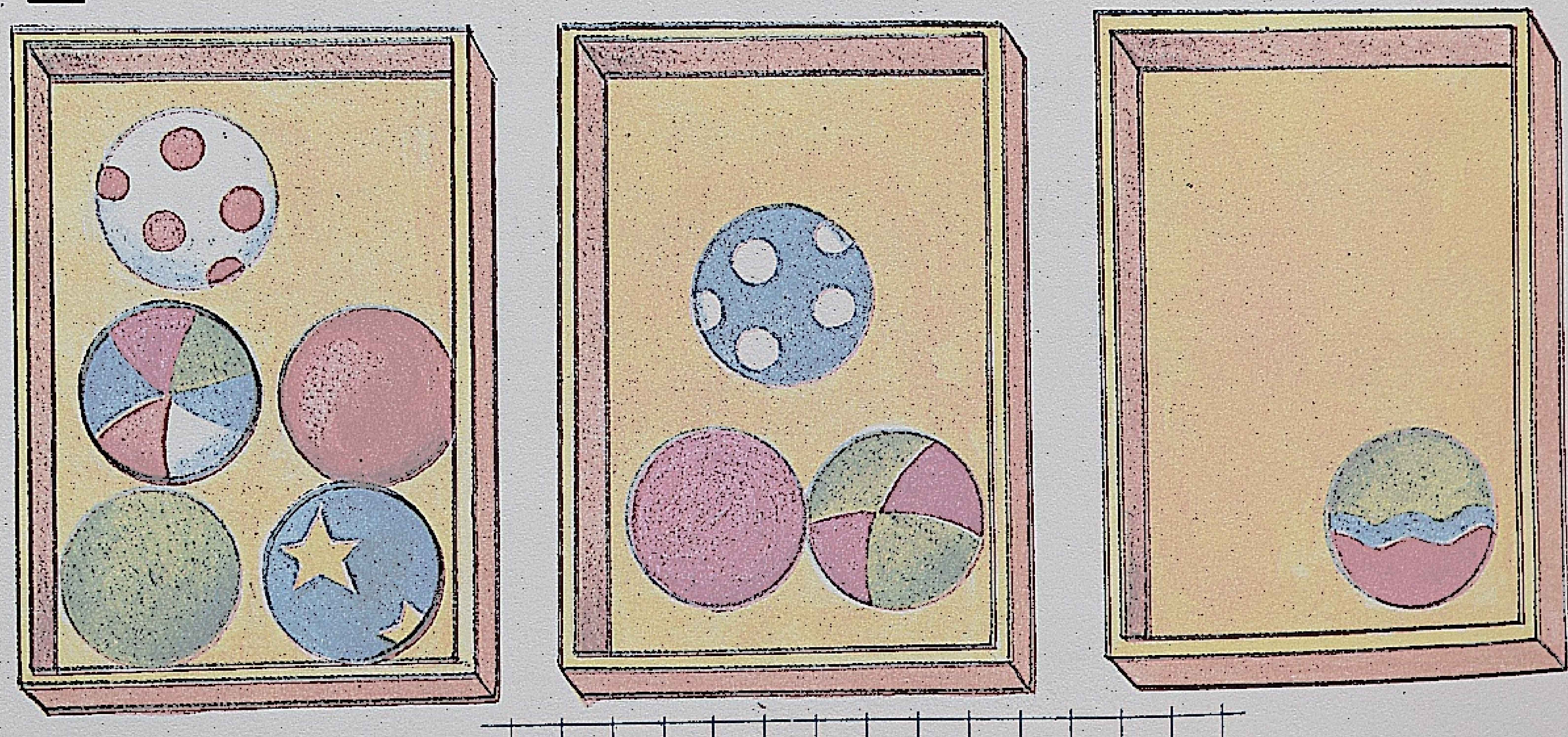
Odp:

1

4 +

Odp: Na boisku było . . chłopców.

2



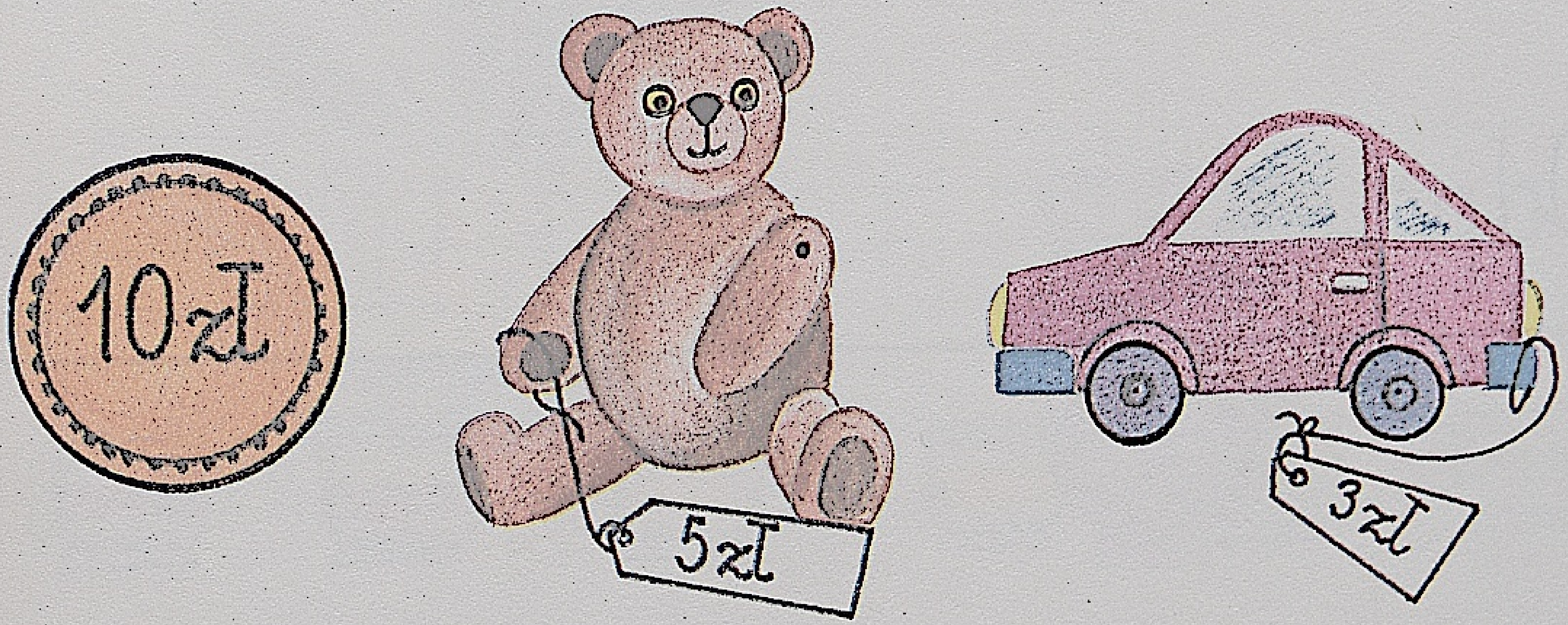
Odp:

1

1 + 0 + 2 + 0 + 5 =

Odp: Razem było . . . filiżanek.

2



10 − (5 + 3) = 10 − 8 =

Odp:

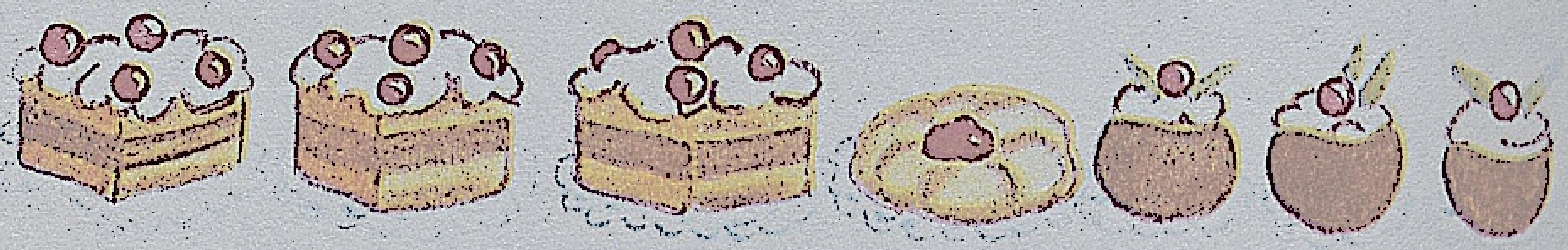
UKŁADANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH DO ILUSTRACJI

1

□ – □ = □

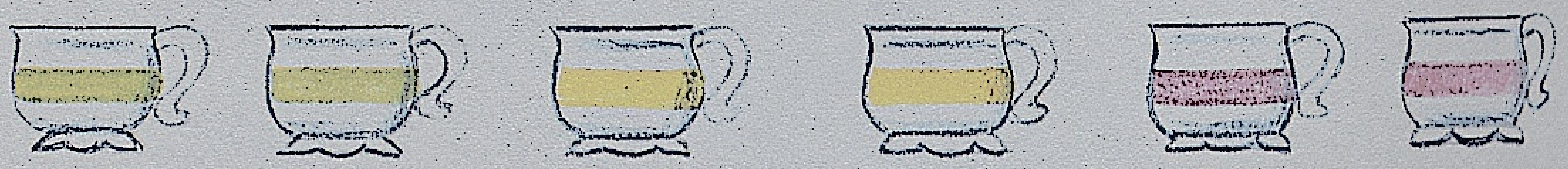
Odp.:

2

Ala 

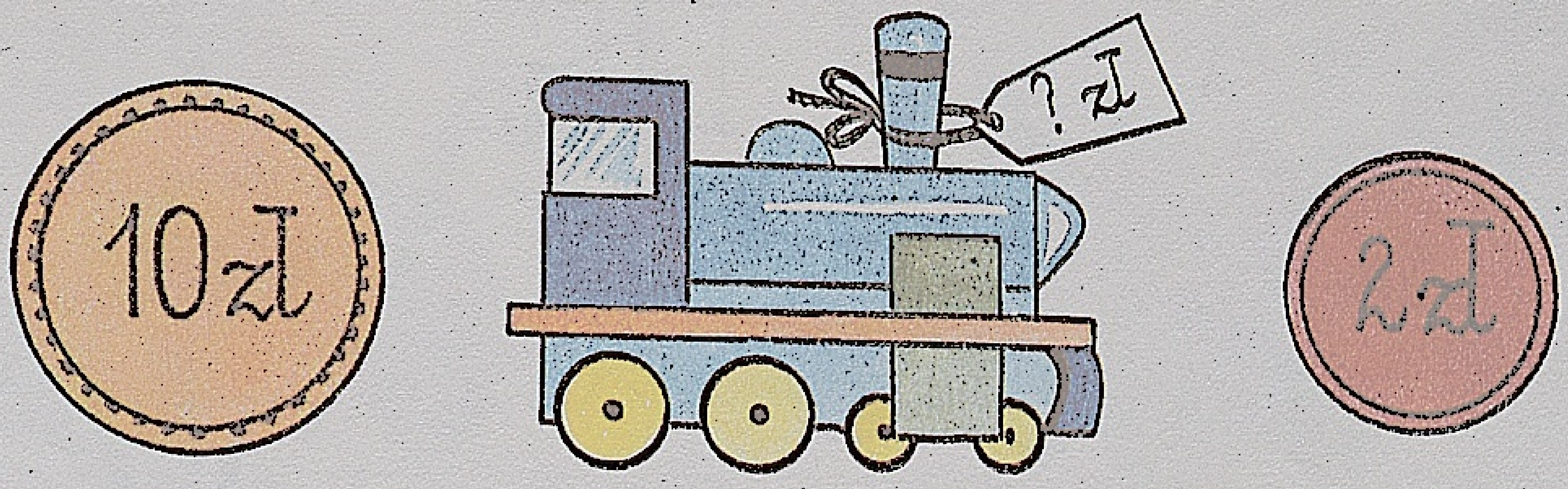
Odp.:

3



Odp.:

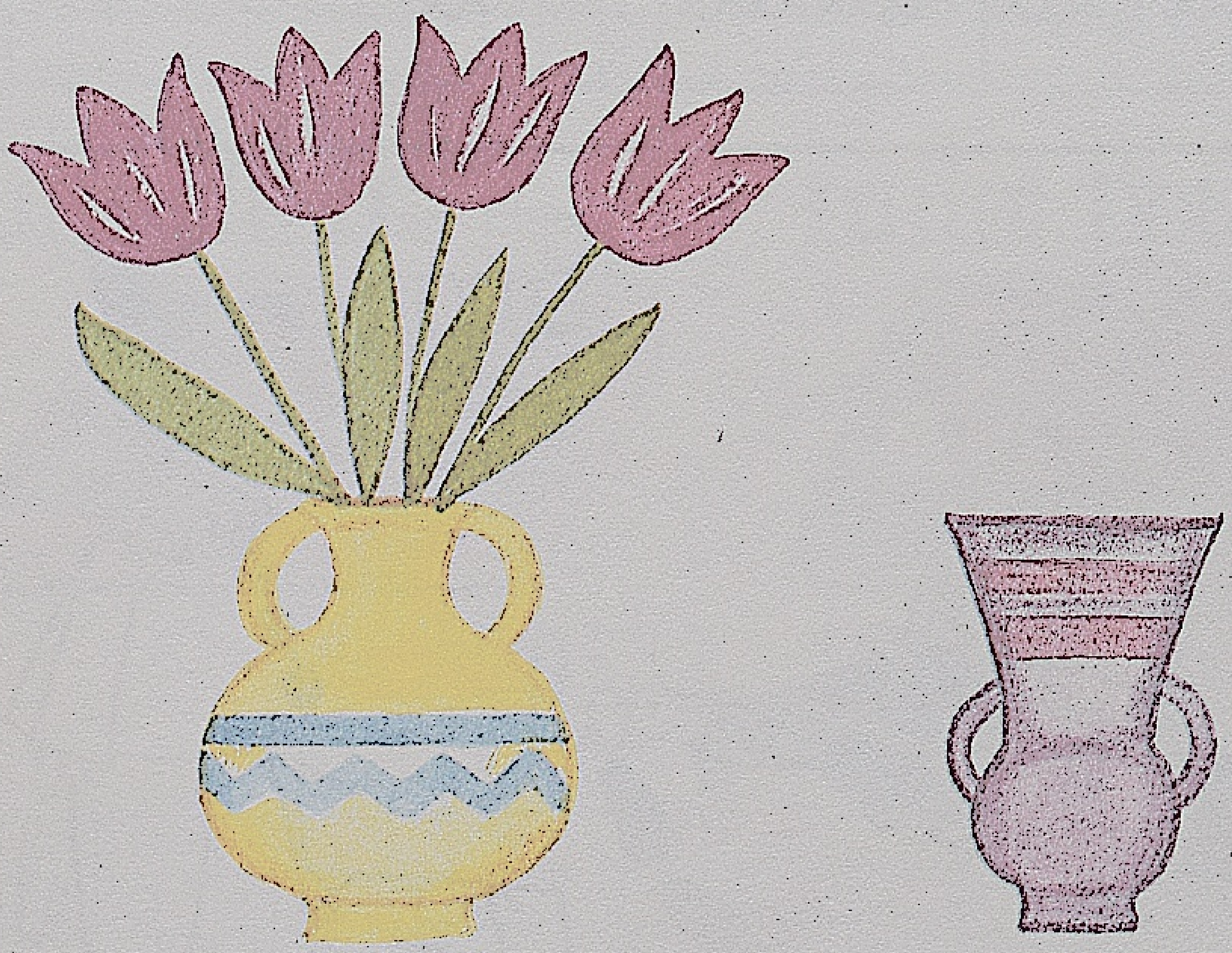
1



10 - □ = 2   2 +

Odp: Cena lokomotywy wynosi . . . zł.

2



4 + □ = 9

Odp: Było . . . kwiatów.

UKŁADANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH DO ILUSTRACJI I DZIAŁANIA. ZABAWA W SKLEP

1

Ela

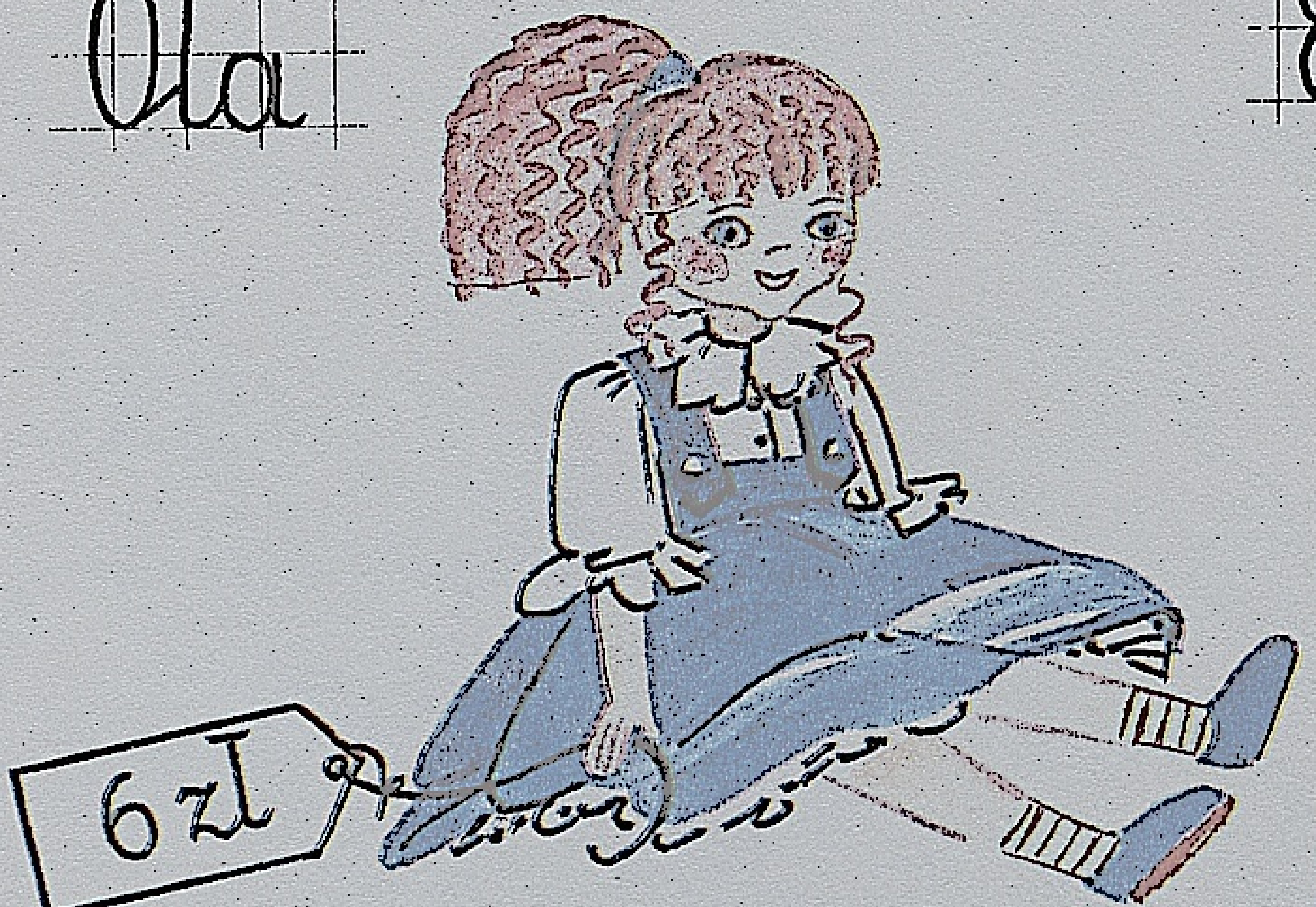
Ala

6 + □ = 10

Odp: Ala zapłaciła ... zł.

2

Ola



Ewa

+ □ = 8

Odp:

UKŁADANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH DO ILUSTRACJI.
ZABAWA W SKLEP

1

Tadek: Edek:

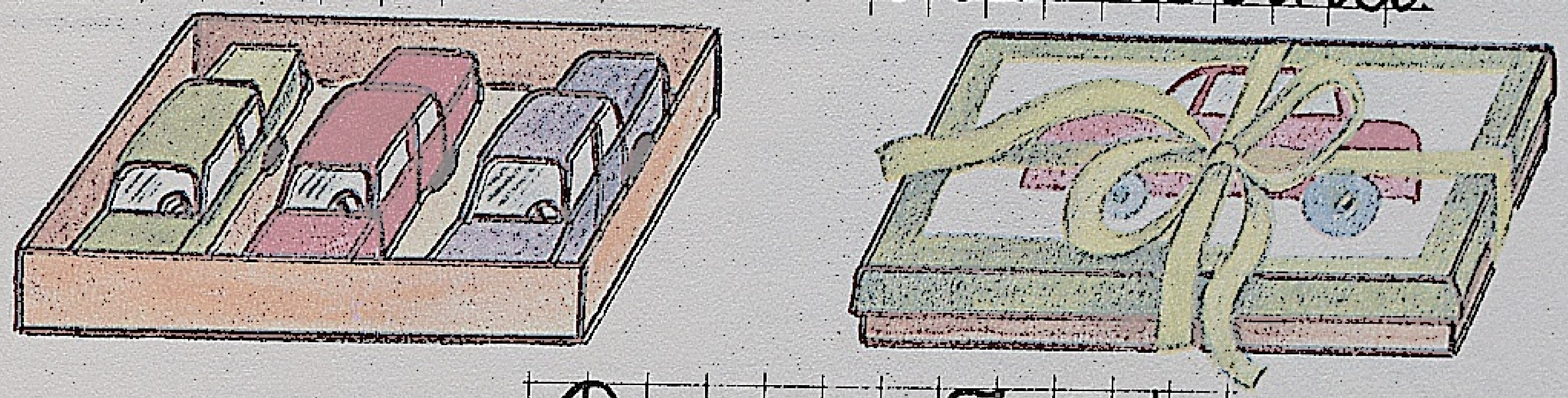
Ile

4 + ☐ = 10

Odp: Cena auta Edka wynosi ... zł.

2

auta Olka: auta Bolka:



Razem 7 aut.

Ile

+ ☐ =

Odp: Bolek

1

Ile jest razem motyli?

Odp: Tu jest ... motyli.

2

Ile os odleciało?

– =

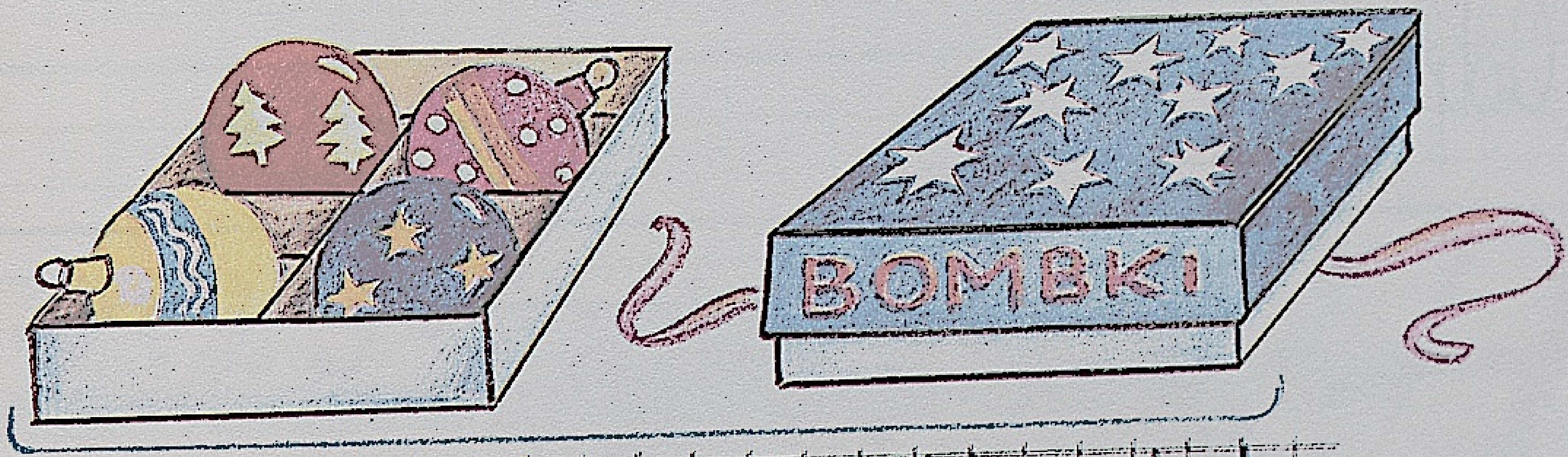
Odp:

1

Ile było lamp razem?

Odp:

2

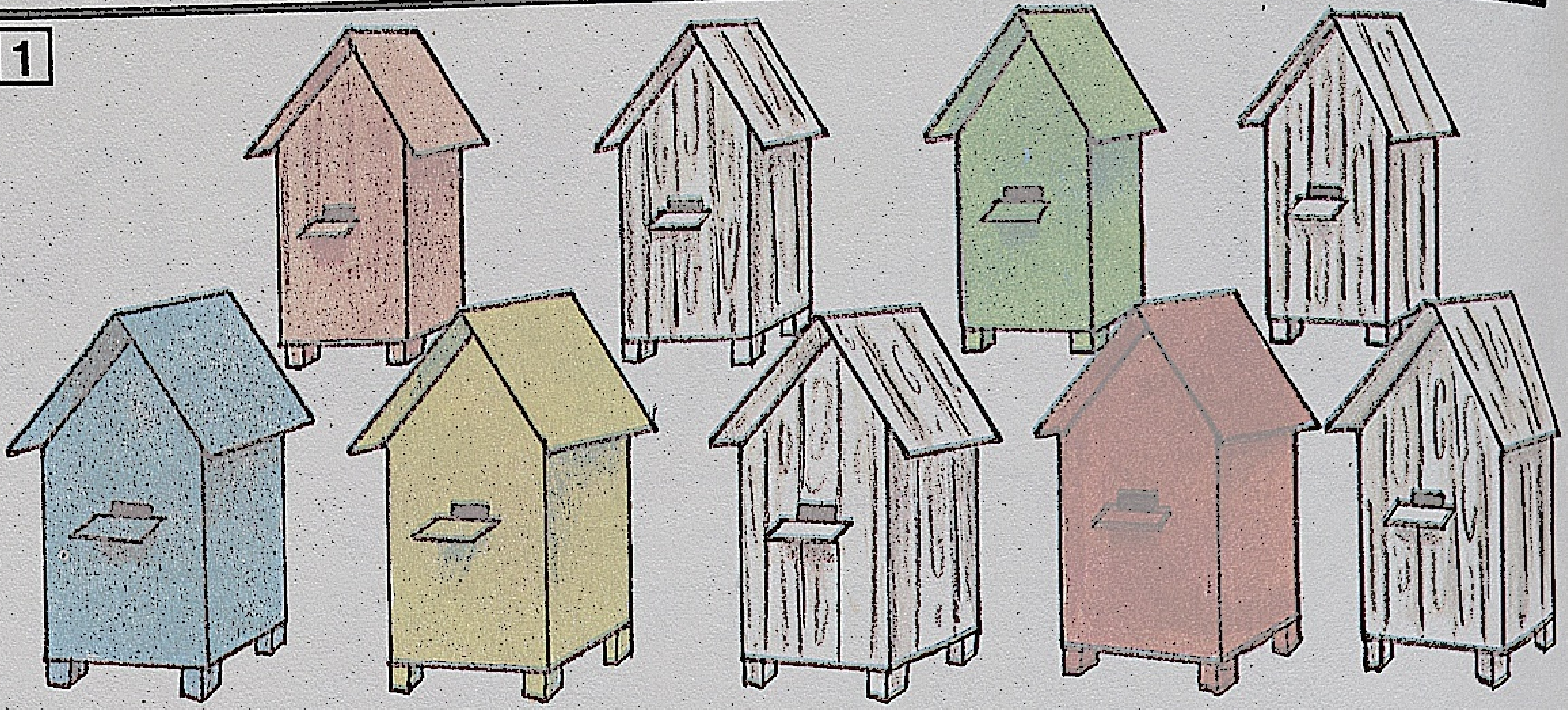


Razem było 7 bombek.

Ile było bombek w drugim pudełku?

Odp:

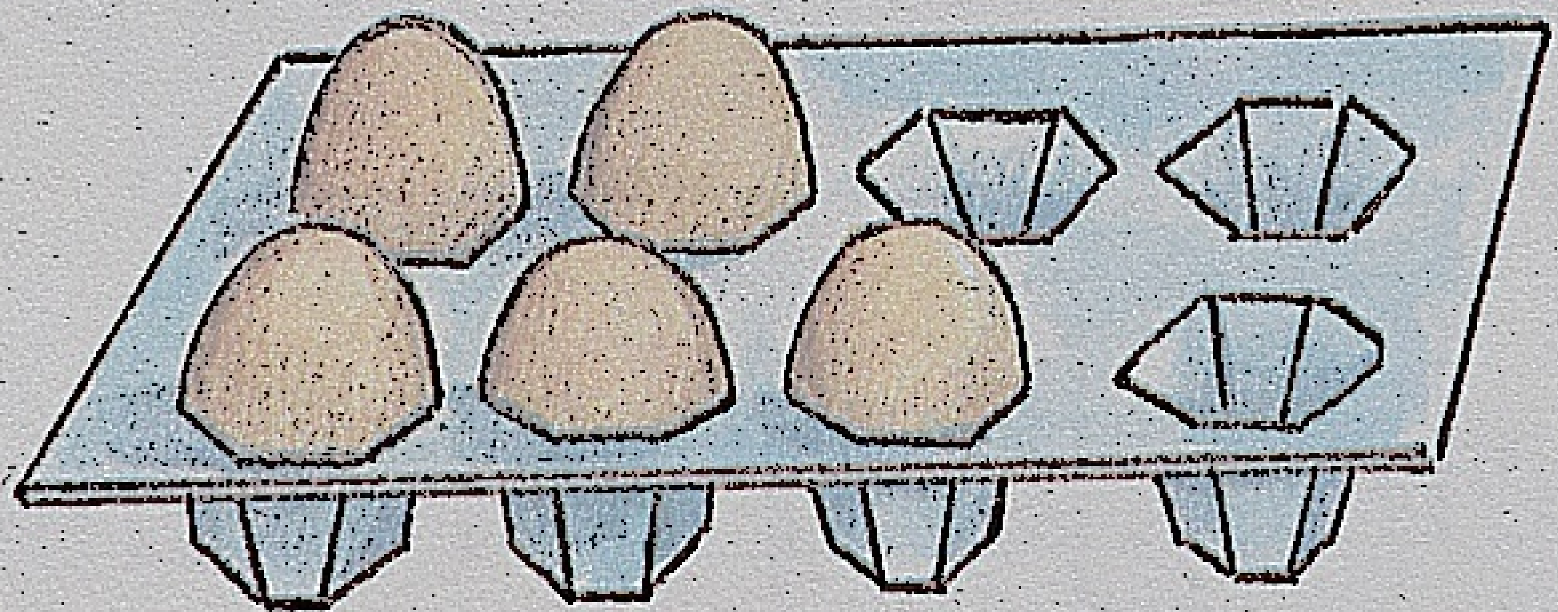
1



Ile uli tata nie pomalował?

Odp:

2

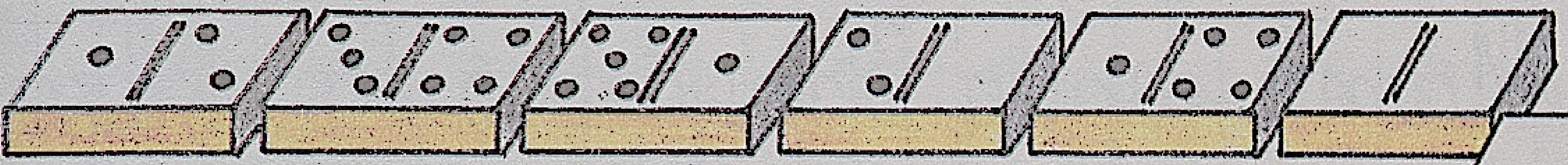


Ile jajek mama ugotowała?

Odp:

DODAWANIE I ODEJMOWANIE LICZB NATURALNYCH. DOMINO

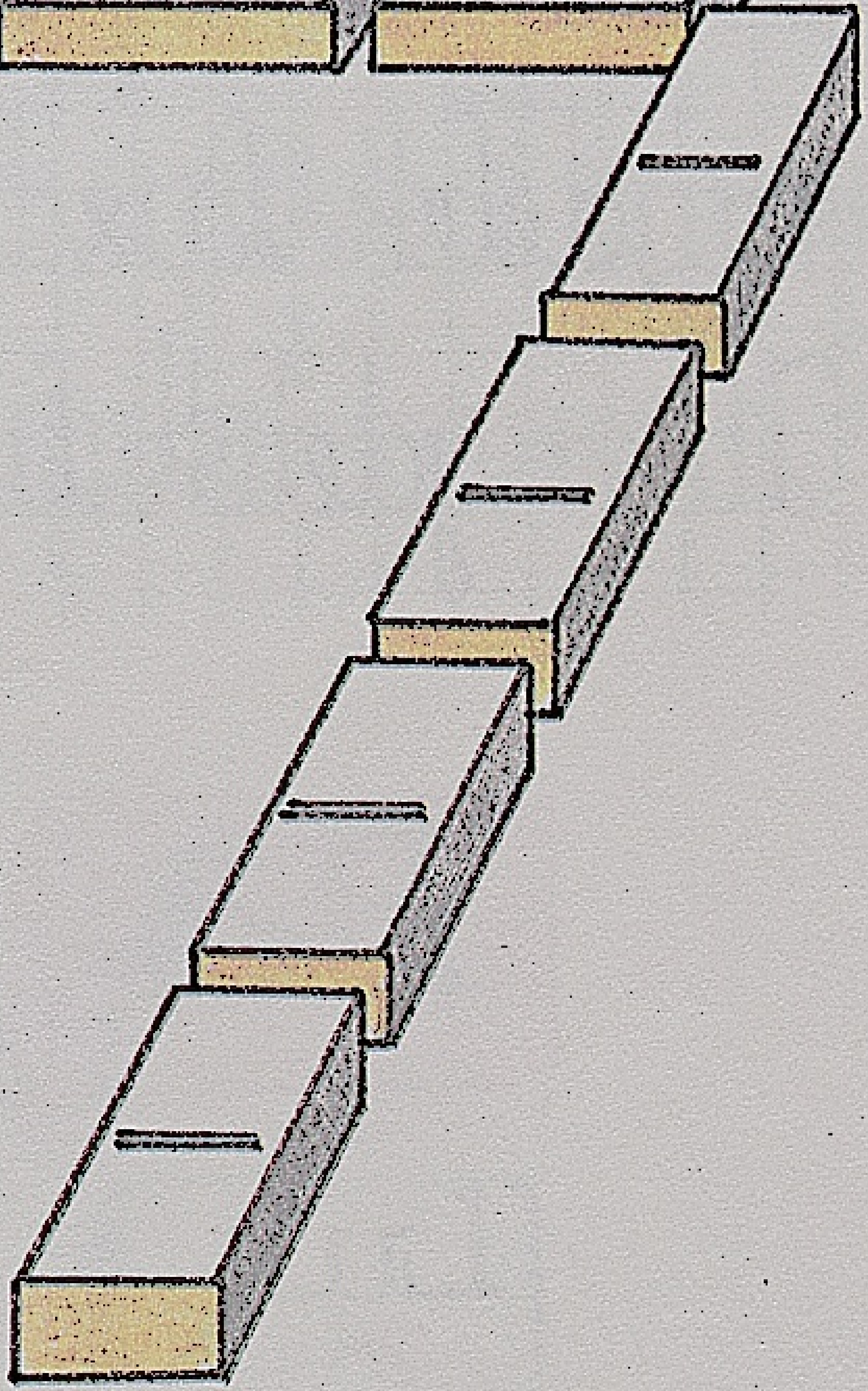
1



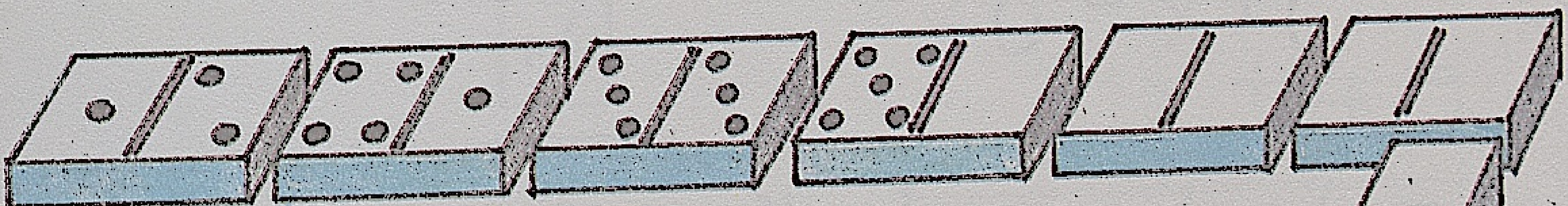
1 + 2 = 3　　2 − 1 = 1

3 + 4 =　　4 − 3 =

5 +　　5 − 1 =

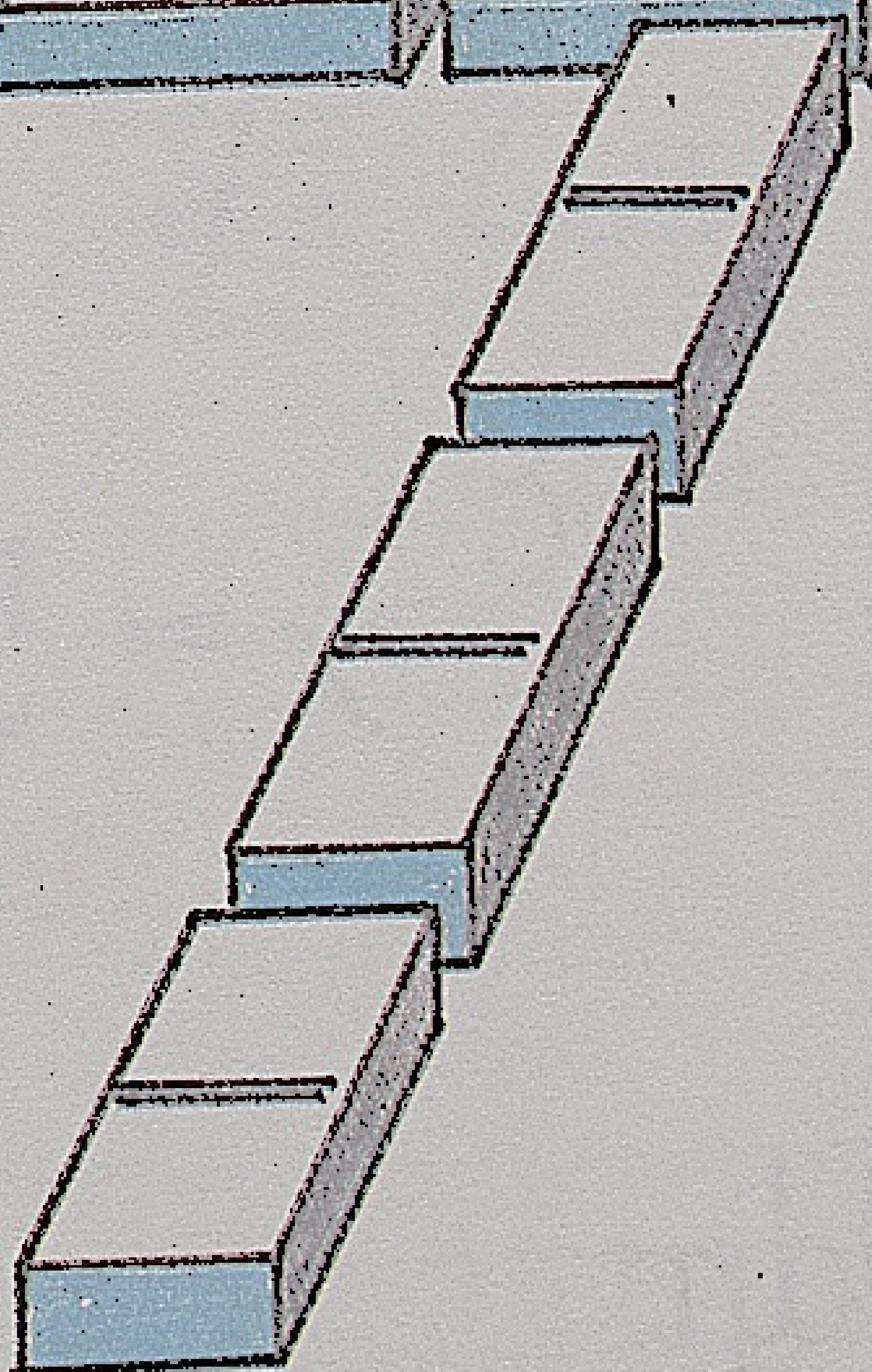


2



2 + 1 = 3　　2 − 1 = 1

4 + 1 =

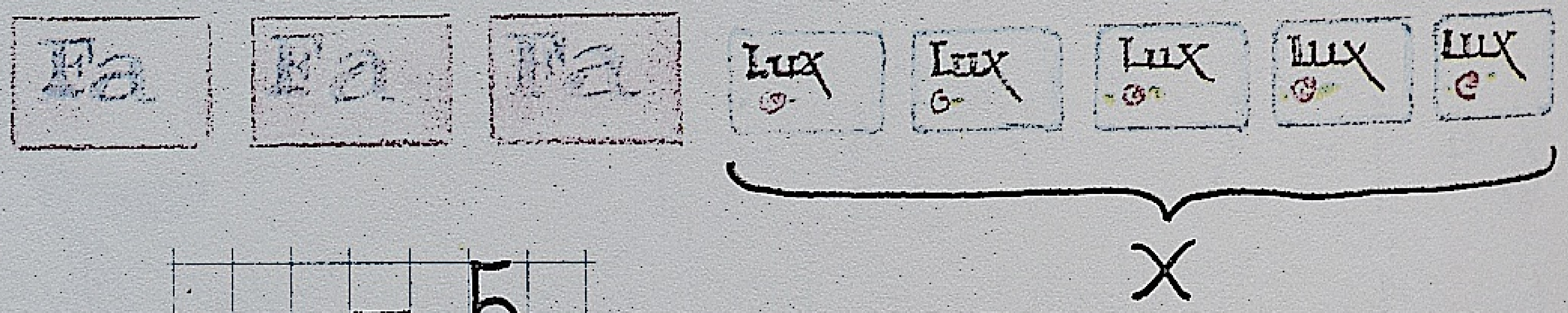


1

Mama kupiła 3 mydełka Fa i kilka mydełek Lux. Razem kupiła 8 mydełek. Ile mydełek Lux kupiła mama?

3
x
razem 8

$3 + x = 8$

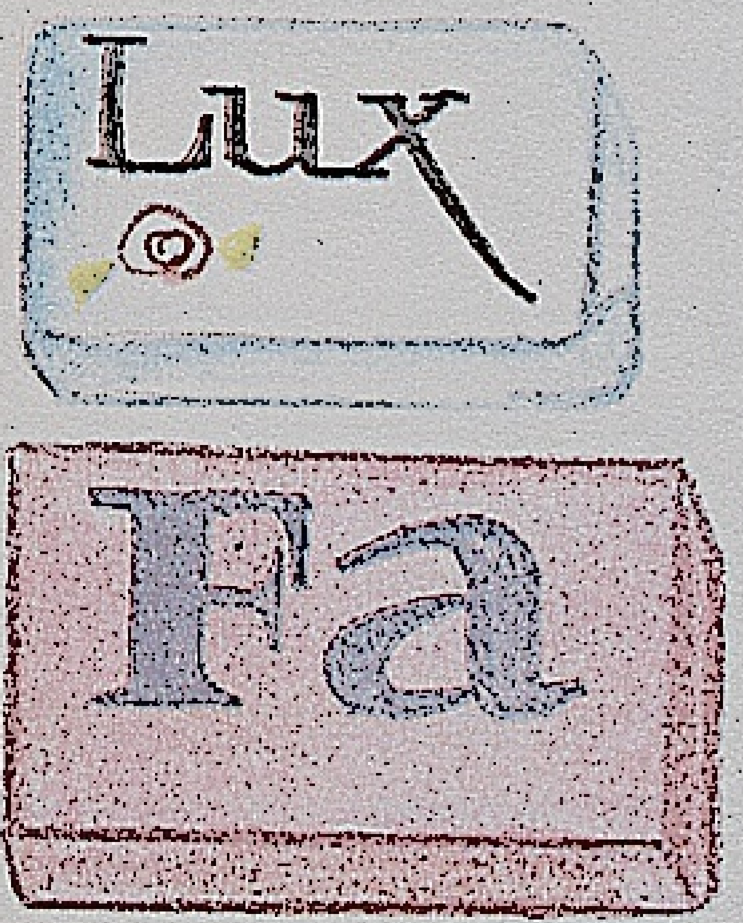


$x = 5$

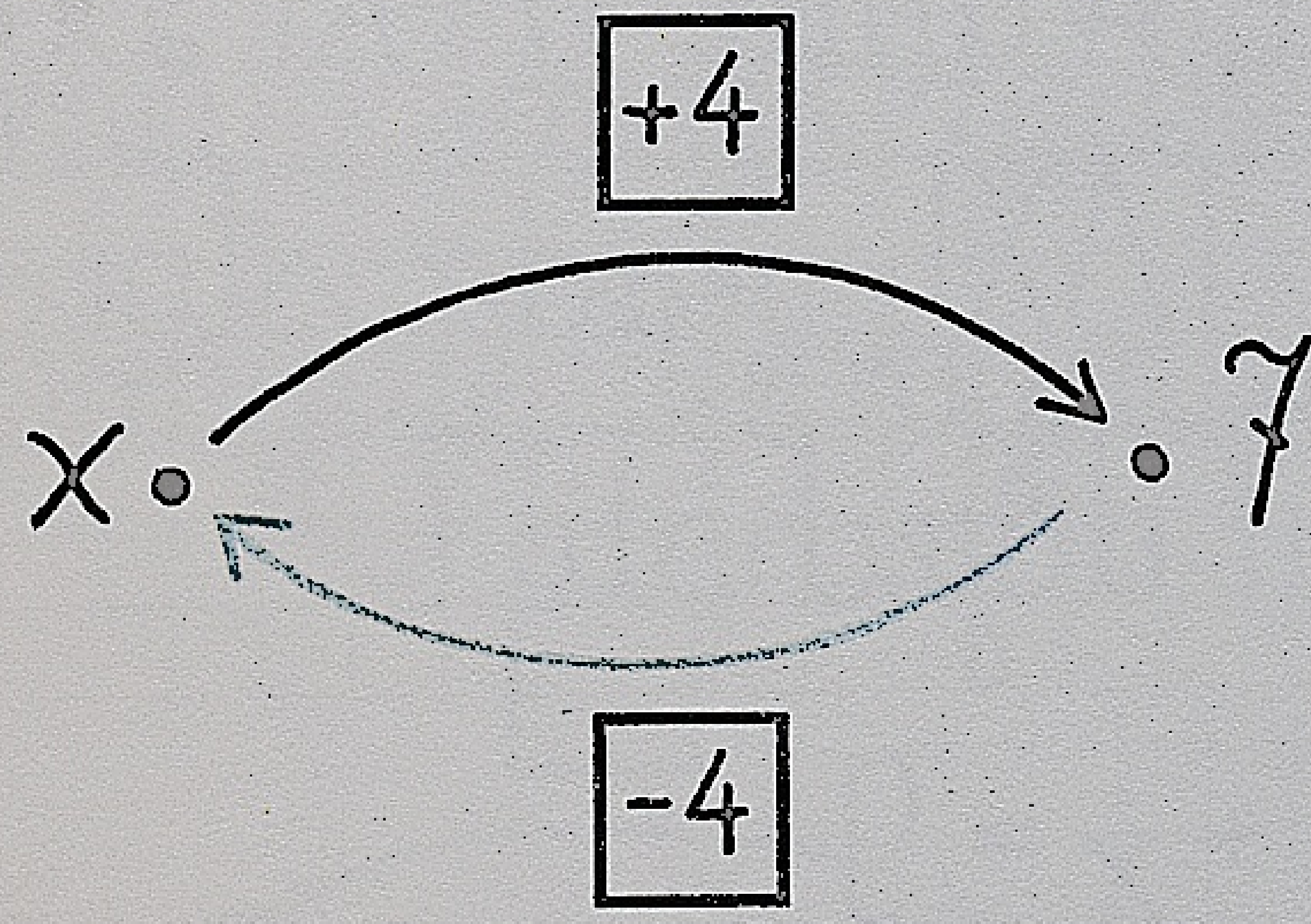
Odp.:

1

Mama kupiła 4 mydełka Fa i kilka mydełek Lux. Razem kupiła 7 mydełek. Ile mydełek Lux kupiła mama?



$\left.\begin{matrix} x \\ 4 \end{matrix}\right\}$ razem 7

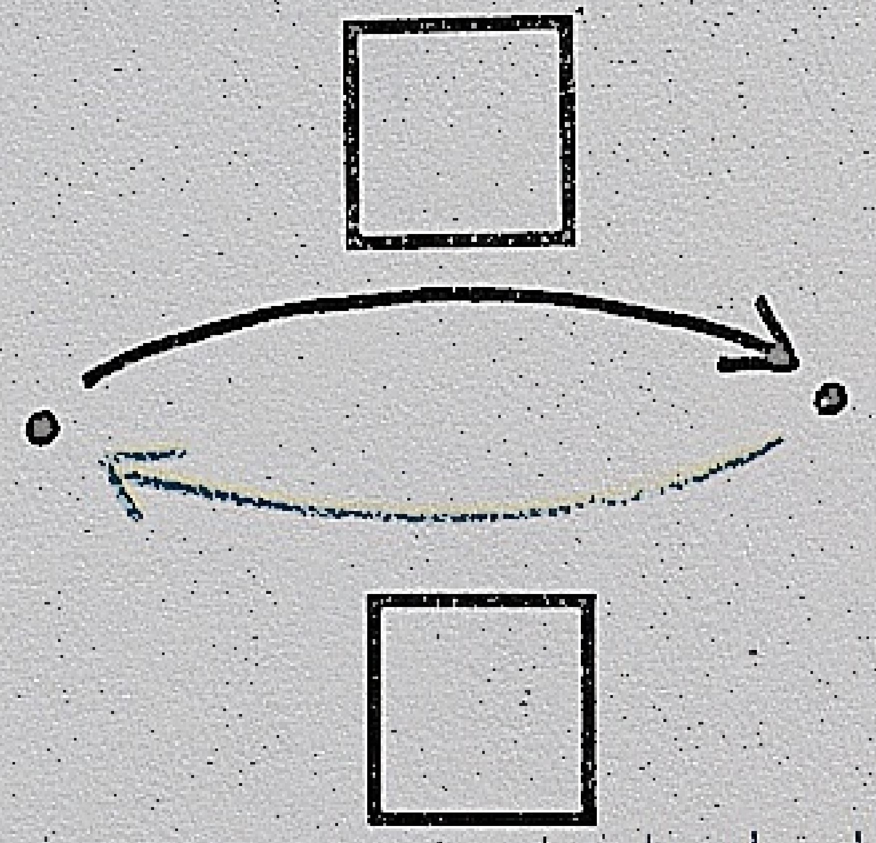


$$x + 4 = 7$$
$$7 - 4 = x$$
$$3 = x$$
$$x = 3$$

Odp:

1

Mam w skarbonce kilka złotych. Gdy dołożę 2 zł, będę miała 10 zł. Ile zł mam w skarbonce?

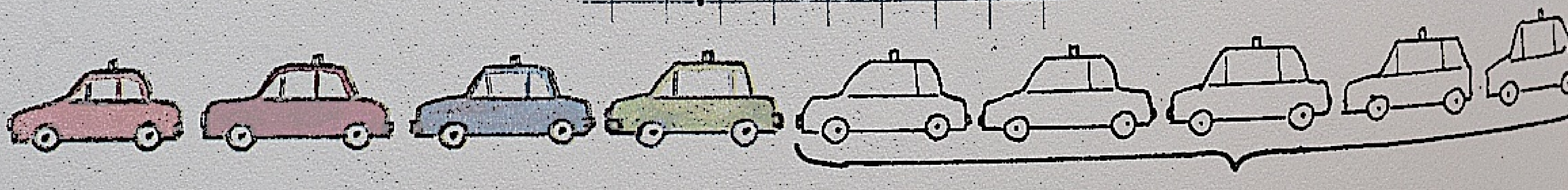


Odp.:

2

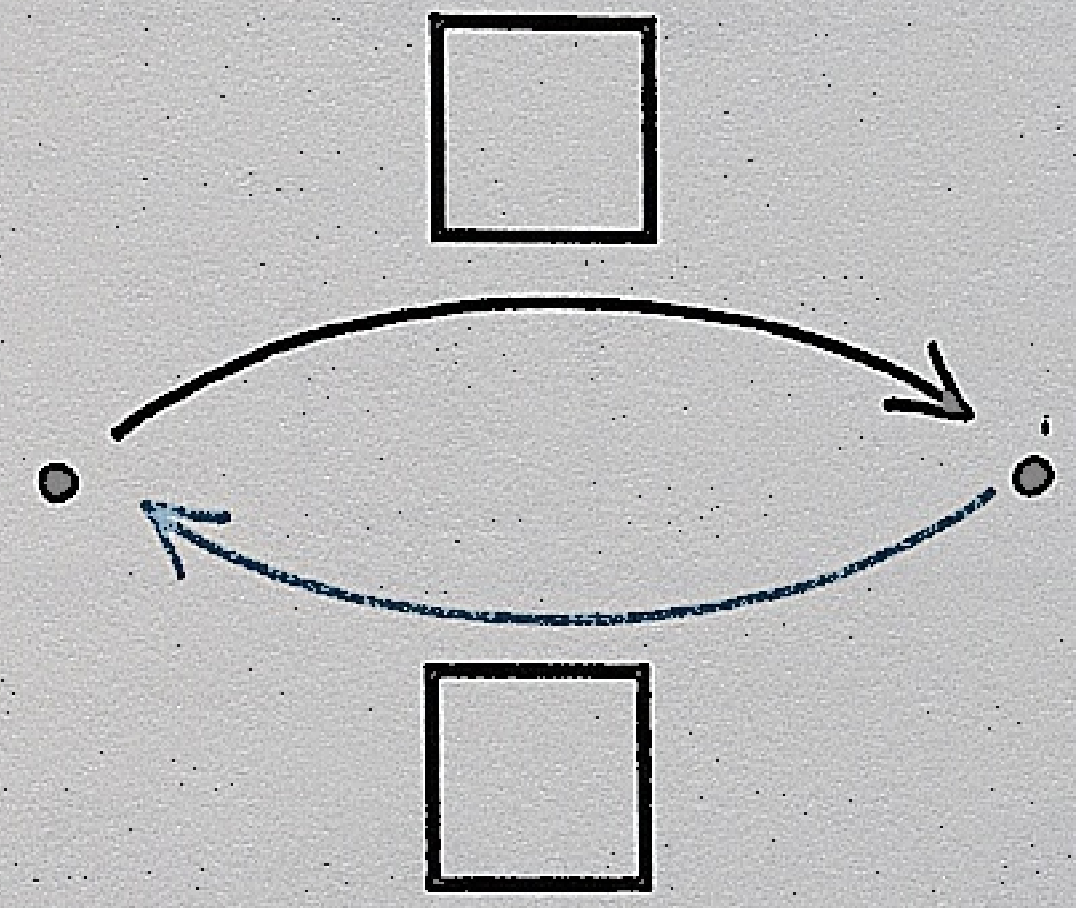
Na postoju stały 4 auta TAXI. Dojechało kilka aut TAXI. Teraz stoi 9 aut TAXI. Ile aut dojechało?

$$4 + x = 9$$



Odp.:

1 Ela miała kilka zł. Kupiła piłkę za 7 zł i zostało jej 2 zł. Ile zł miała Ela?



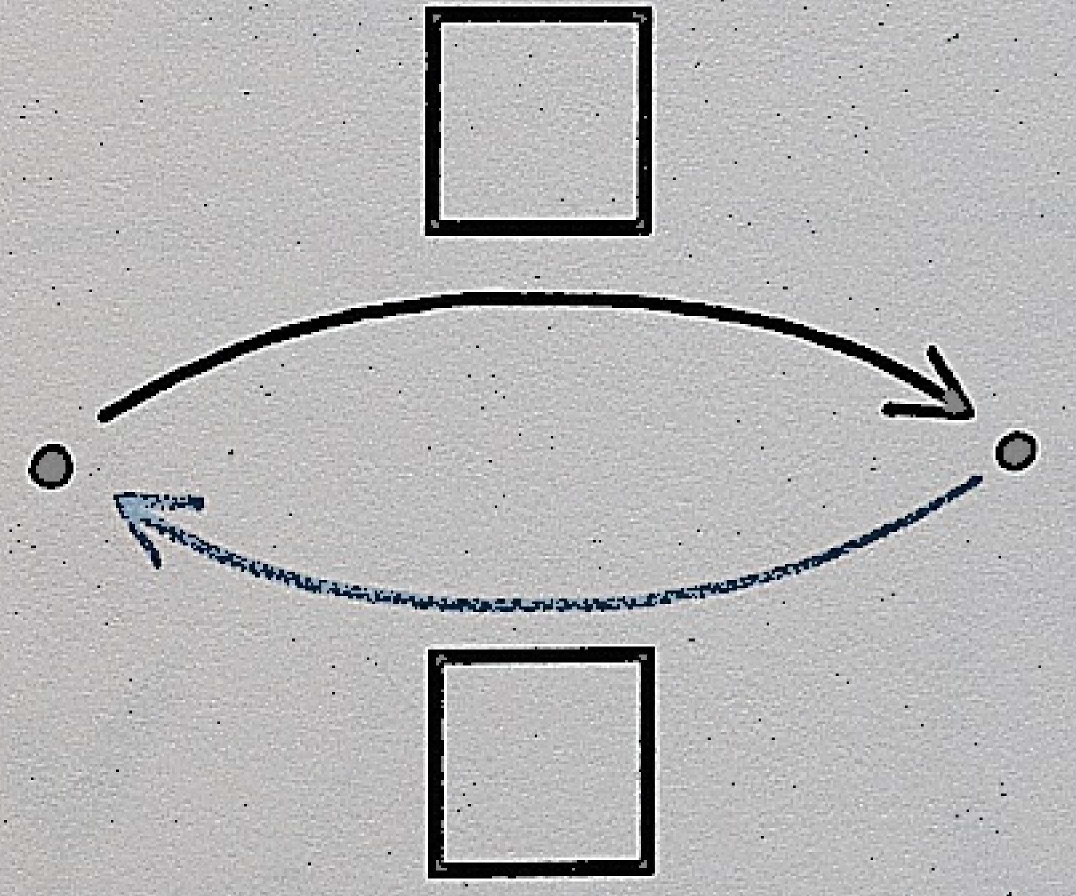
$x - 7 = 2$

$x = 7 + 2$

$x =$

Odp.:

2 Tomek kupił kilka rogali. Tata, mama i Tomek zjedli 5 rogali. Zostały 3 rogale. Ile rogali kupił Tomek?



Odp.:

1

Aga kupiła 10 wafli. Kilka wafli zjadła.
Zostały 3 wafle. Ile wafli Aga zjadła?

Odp:

2

Aga kupiła kilka wafli. 4 wafle zjadła.
Zostało 5 wafli. Ile wafli kupiła Aga?

Odp:

NIERÓWNOŚCI.
ZNAKI > <. PORÓWNYWANIE LICZEBNOŚCI ZBIORÓW.

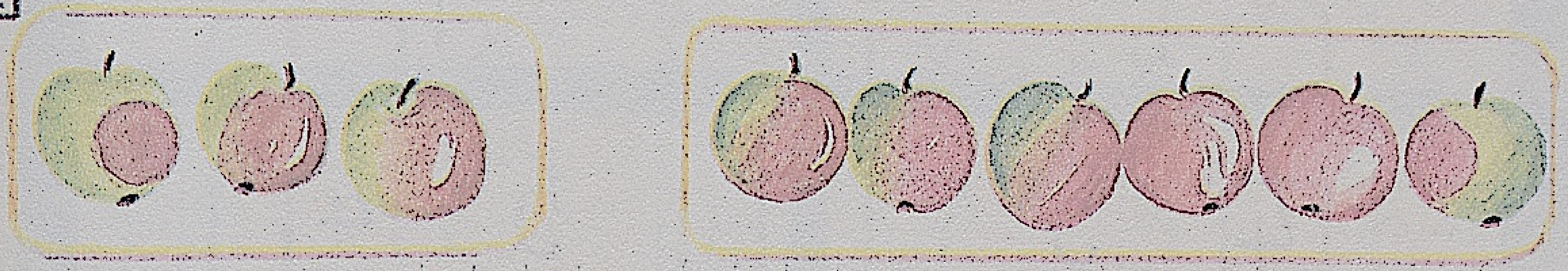
1

4

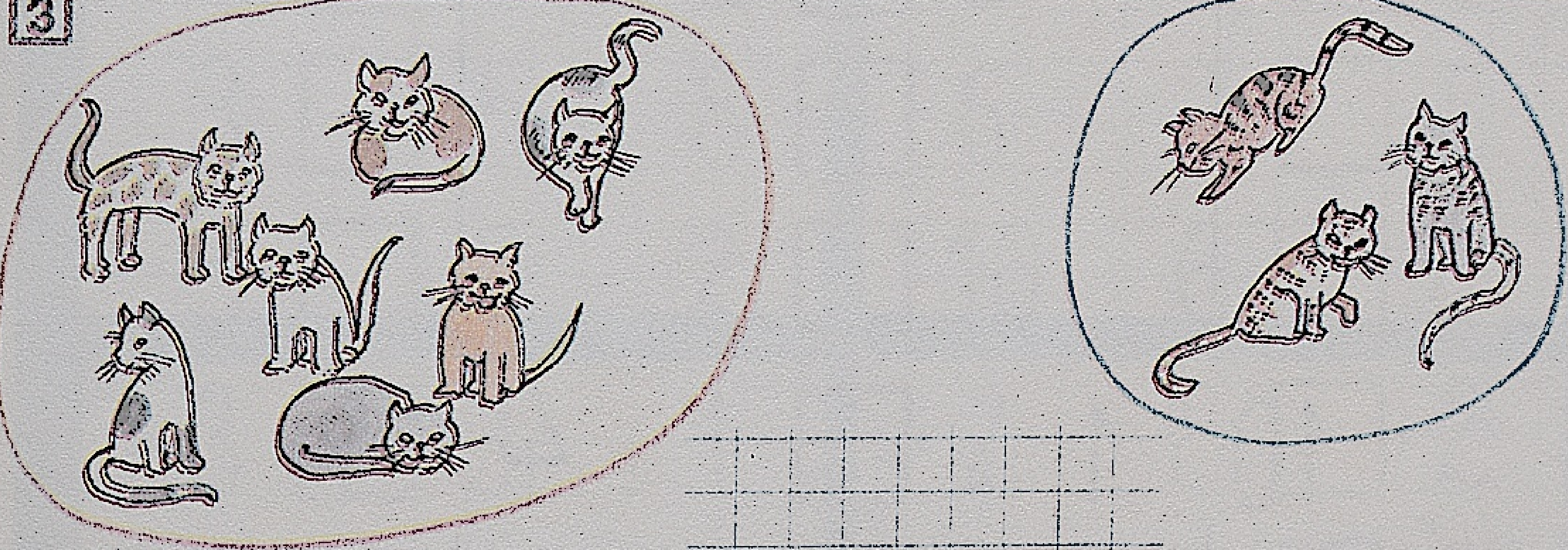
3

4 > 3

2



3

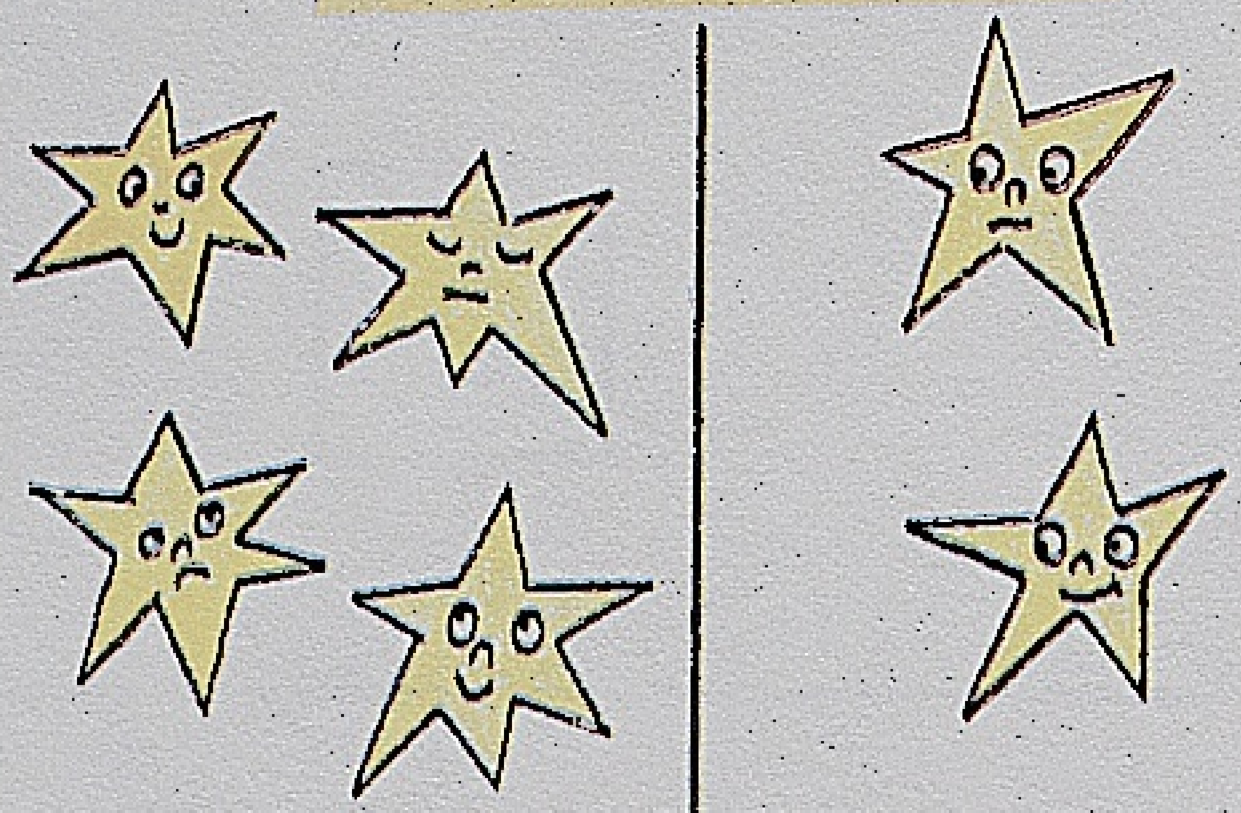


4

PORÓWNYWANIE LICZEBNOŚCI ZBIORÓW.

1

4 > 2



3 5

4 5

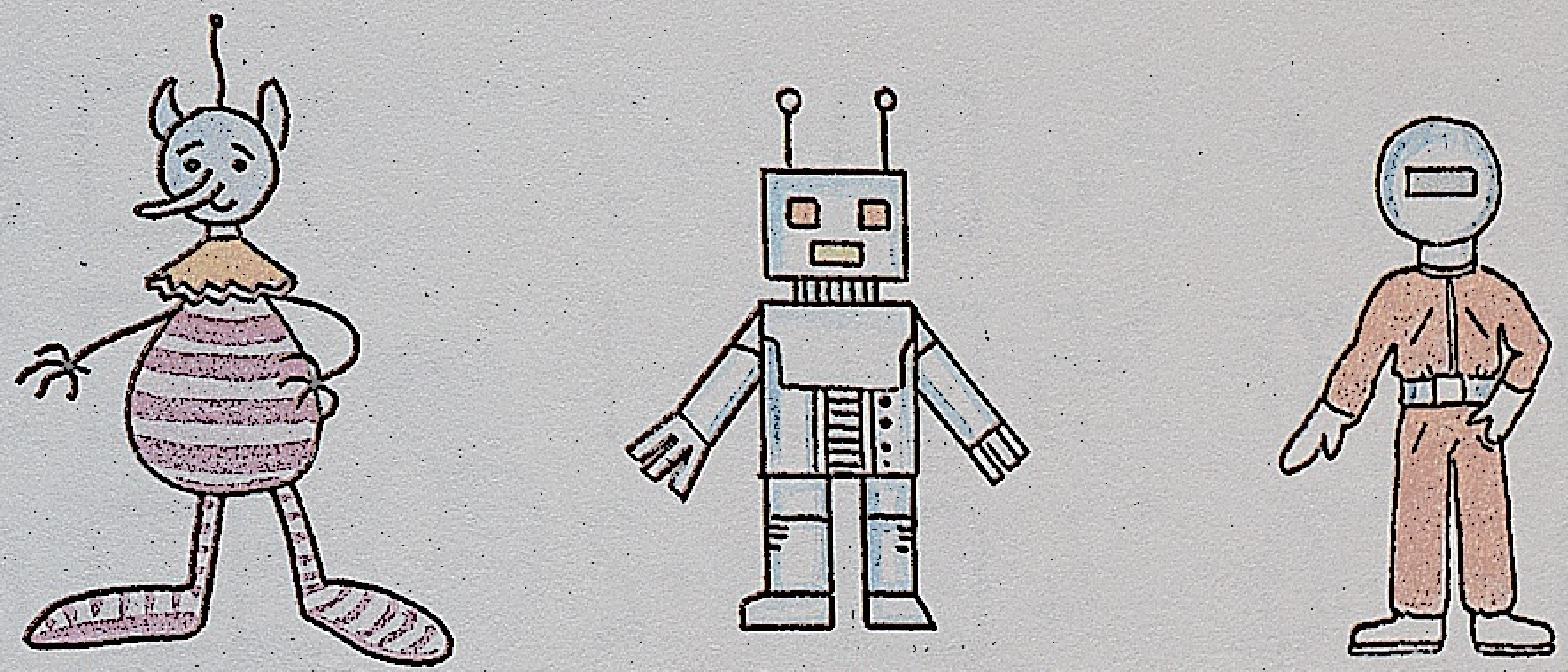
5 4

10 1

4 4

PORÓWNYWANIE LICZB NATURALNYCH. ZNAKI > < =

1



2 > 1	2 < 5	2 < 8
6 □ 3	8 □ 8	8 □ 7
1 □ 4	1 □ 7	5 □ 5
5 □ 6	2 □ 5	1 □ 9
3 □ 5	8 □ 6	7 □ 8
5 □ 5	2 □ 10	6 □ 4
3 □ 3	1 □ 2	8 □ 2
2 □ 2	4 □ 8	4 □ 6
7 □ 1	2 □ 3	9 □ 10
		10 □ 0

1

2 [<] 5 + 1	4 □ 2 + 7	7 □ 8 − 1
0 □ 4 − 0	5 □ 2 − 1	8 □ 3 + 0
1 □ 6 + 0	4 [<] 3 + 2	5 □ 6 − 3
2 [<] 6 + 3	2 □ 5 − 4	6 □ 4 + 2

3 + 1 [<] 5	5 + 2 □ 6	7 − 2 □ 4 + 3
4 + 0 □ 4	6 + 1 □ 7	6 − 3 □ 2 + 1
4 + 4 □ 0	7 − 3 □ 5	5 − 0 □ 5 + 0

3 + 4 [<] 9	8 − 4 □ 3 + 1
6 + 2 □ 9	9 − 3 □ 7 − 1
5 + 3 □ 8	7 − 2 □ 5 + 3
4 + 5 □ 0	6 − 4 □ 3 − 0
7 + 2 □ 10	7 − 0 □ 7 + 0

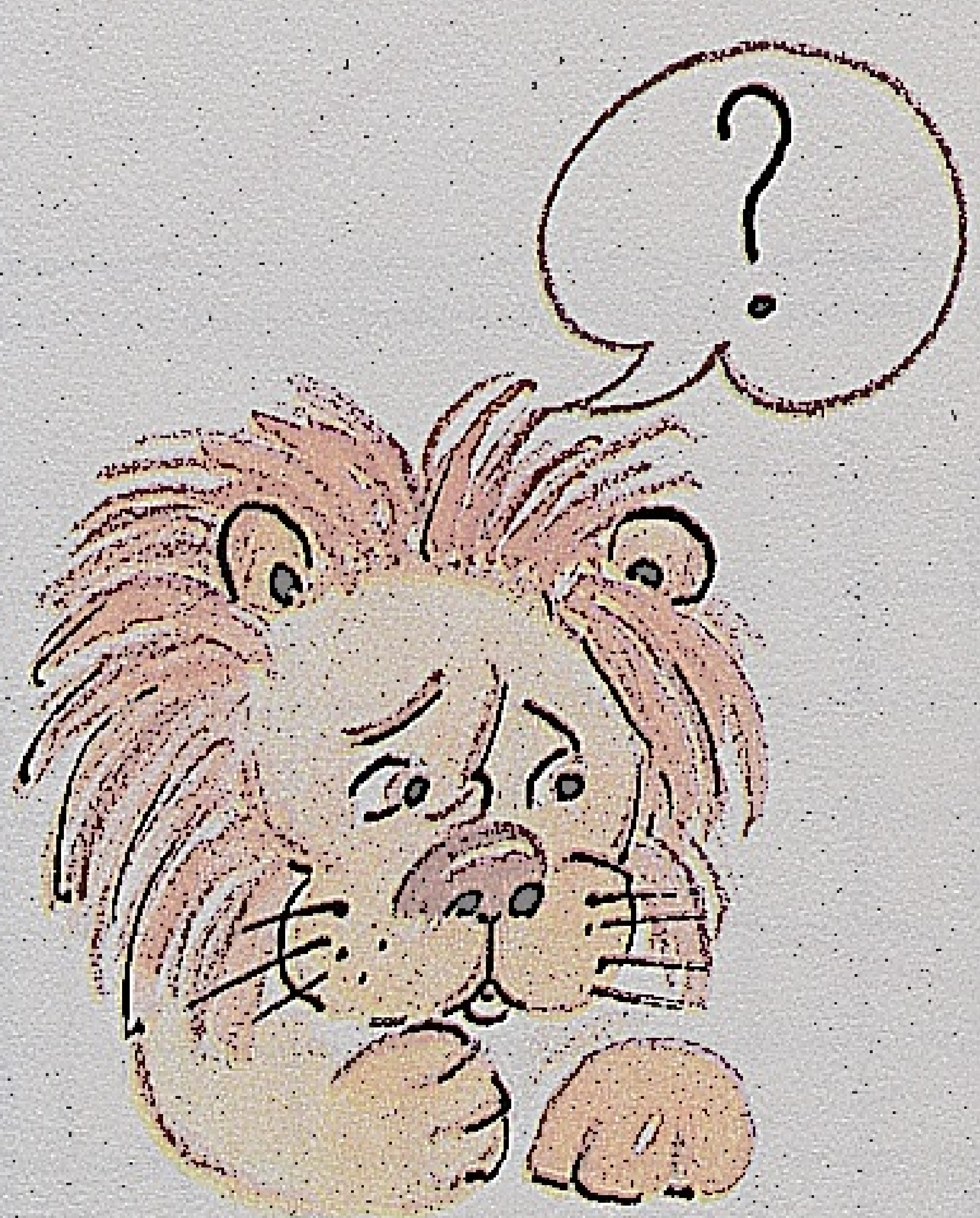
1

3 + 5 − 4 = 4

4 1 1 = 2

10 1 1 = 10

0 2 3 = 5



4 3 5 = 6

5 4 2 = 7

4 2 8 = 10

2 4 6 = 0

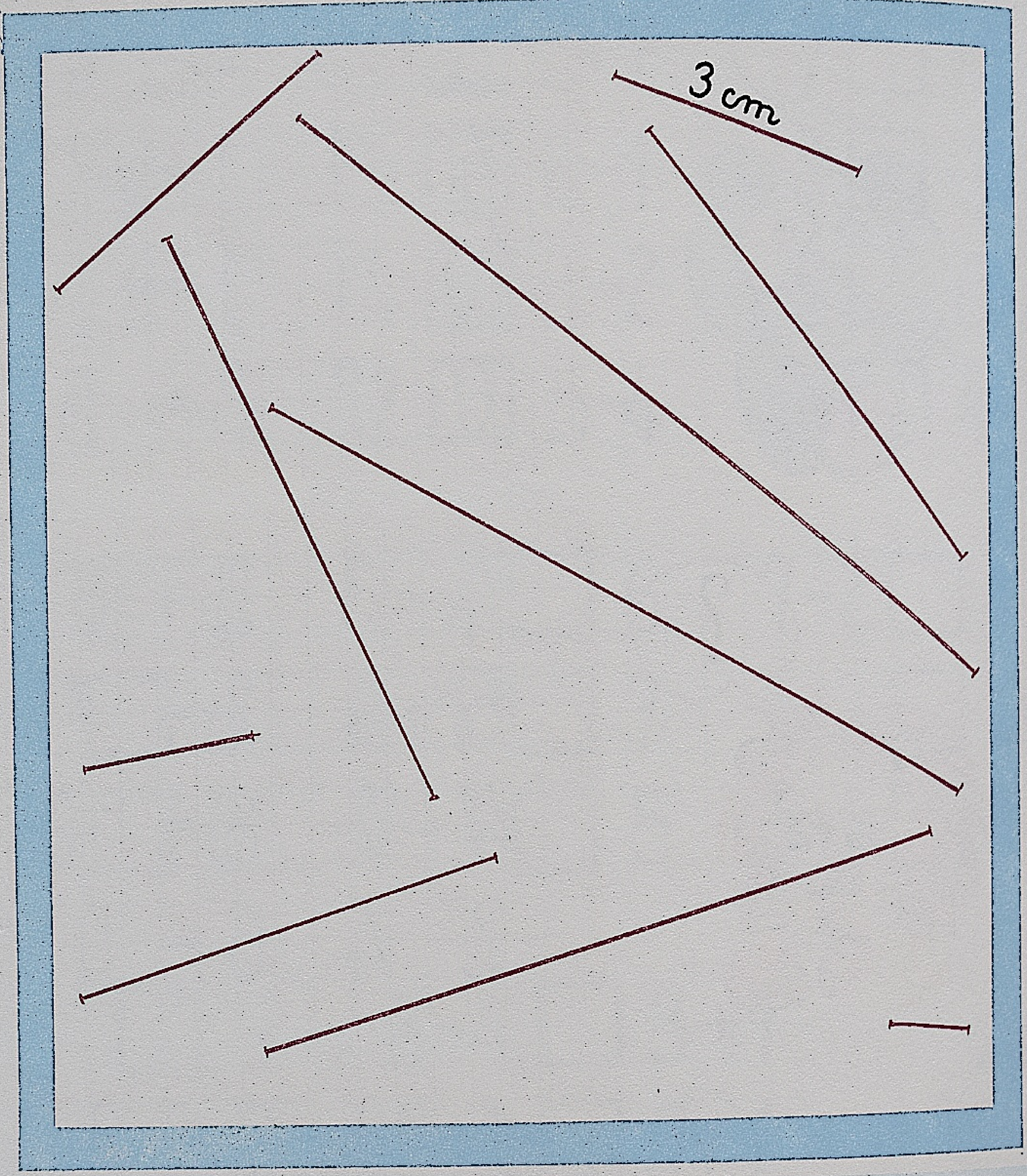
1 0 7 = 8

5 3 2 = 0

4 4 10 = 10

2 3 5 = 0

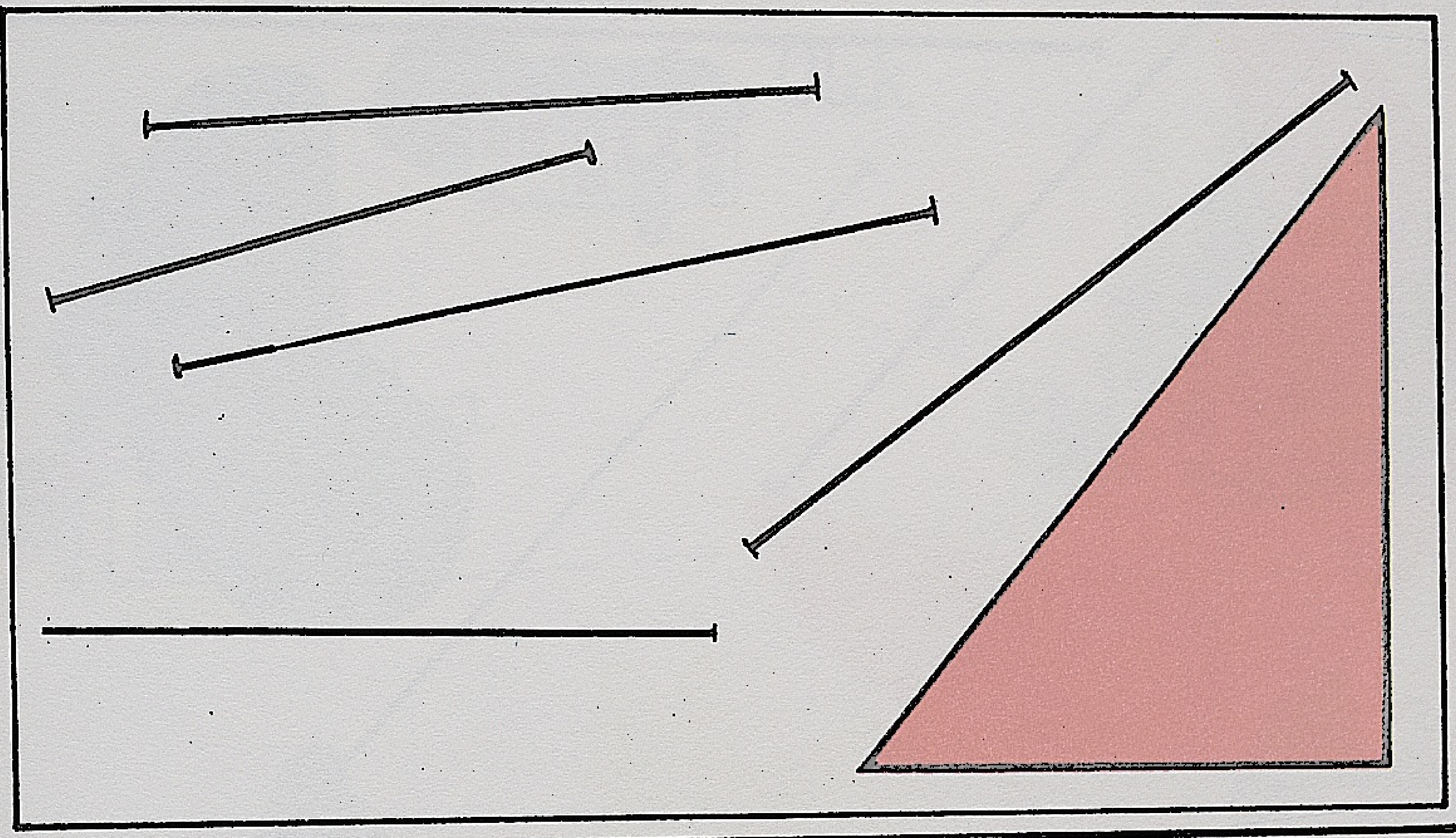
1



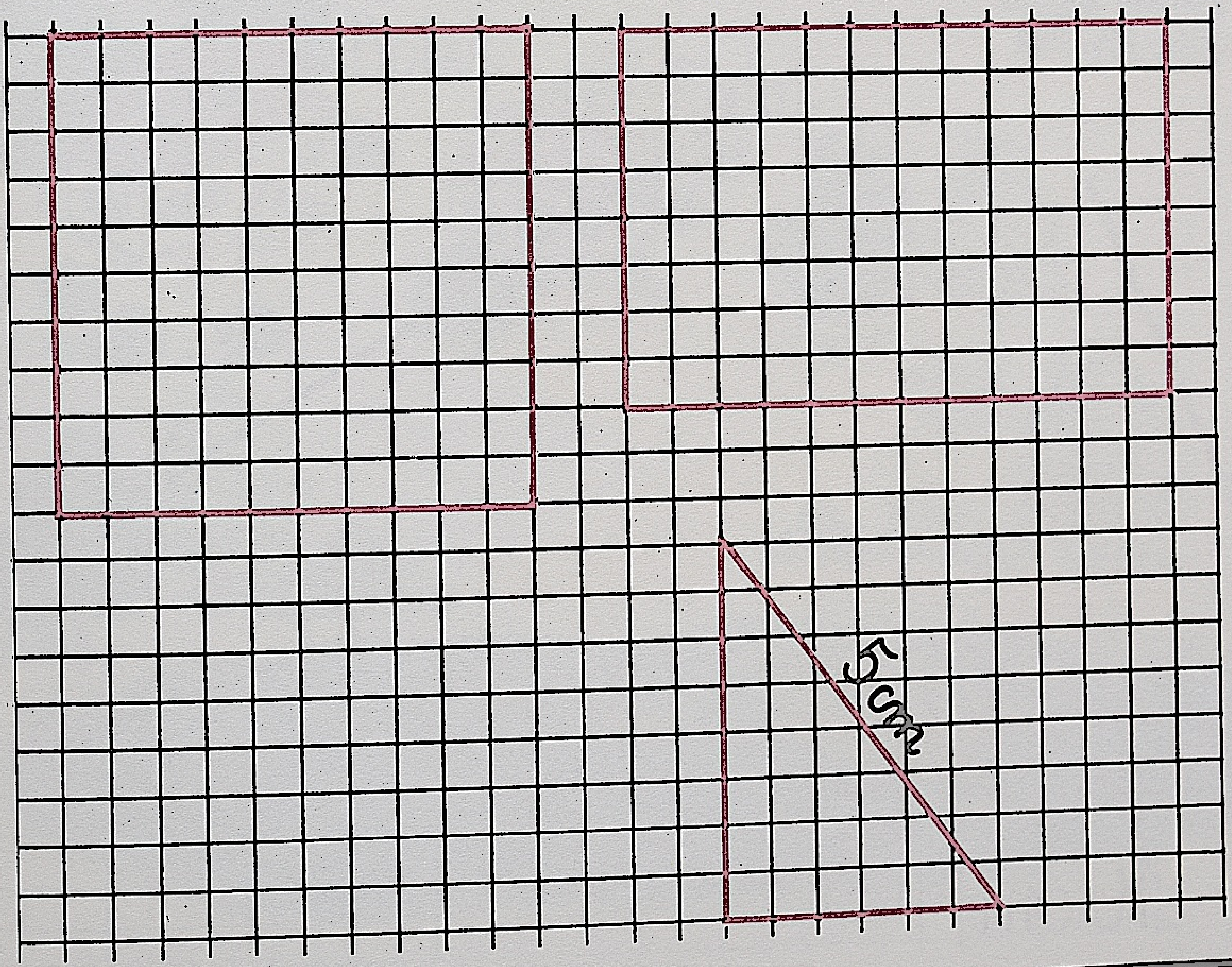
1 cm 2 cm 3 cm 4 cm 5 cm 6 cm 7 cm 8 cm 9 cm 10 cm

MIERZENIE DŁUGOŚCI ODCINKA

1

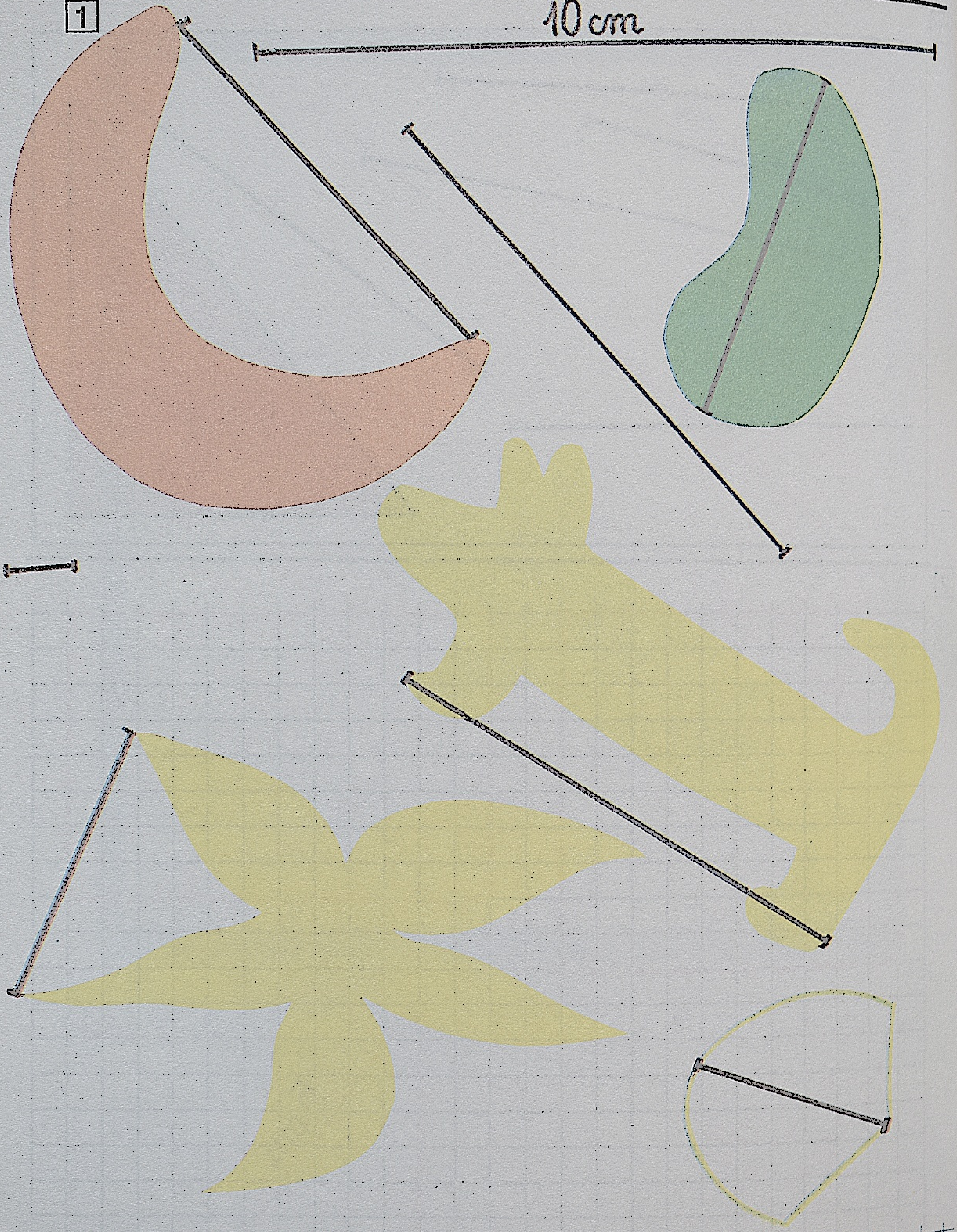


2



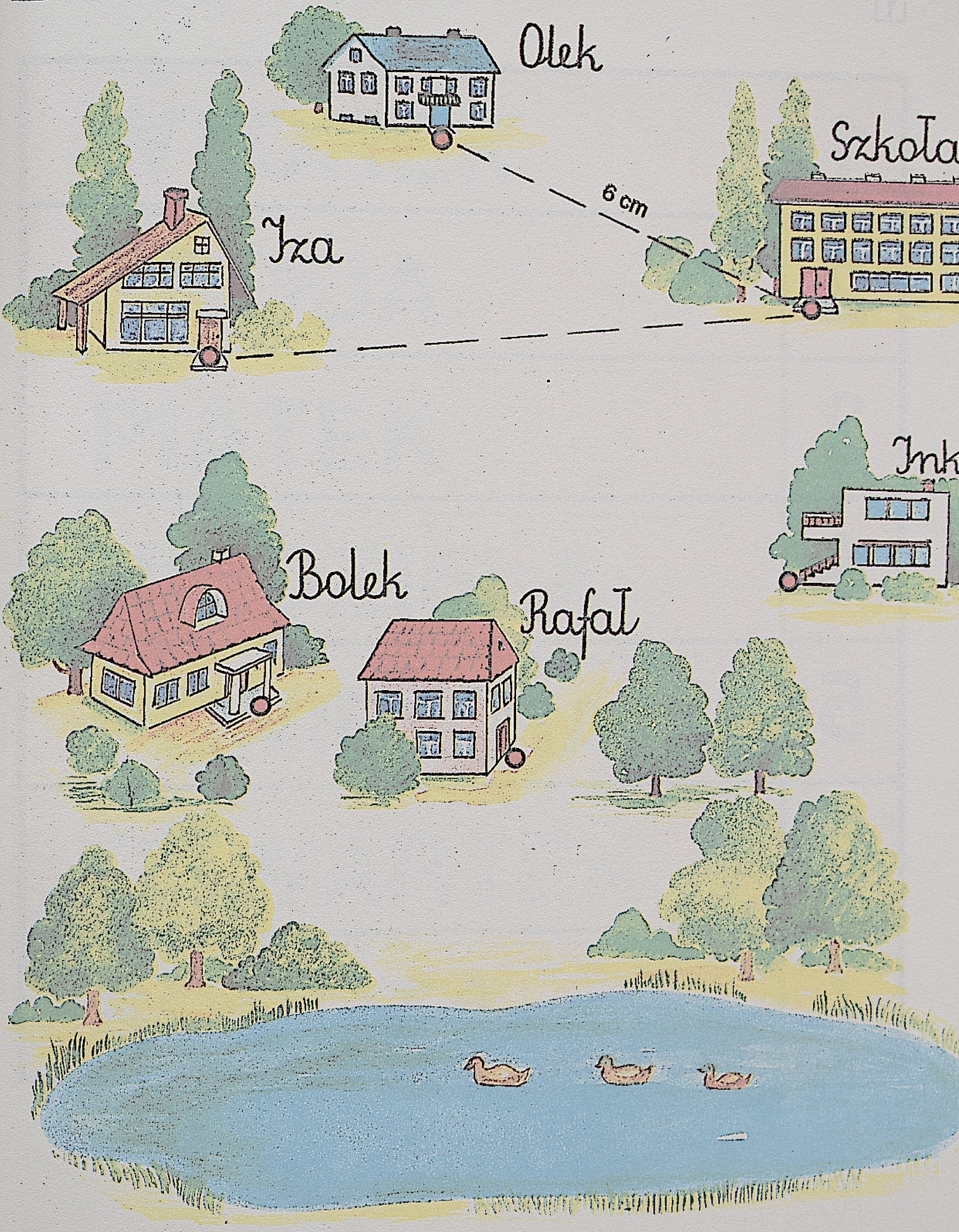
MIERZENIE DŁUGOŚCI ODCINKÓW

1



10 cm,

1



1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

WTOREK

ŚRODA

PIĄTEK

NIEDZIELA

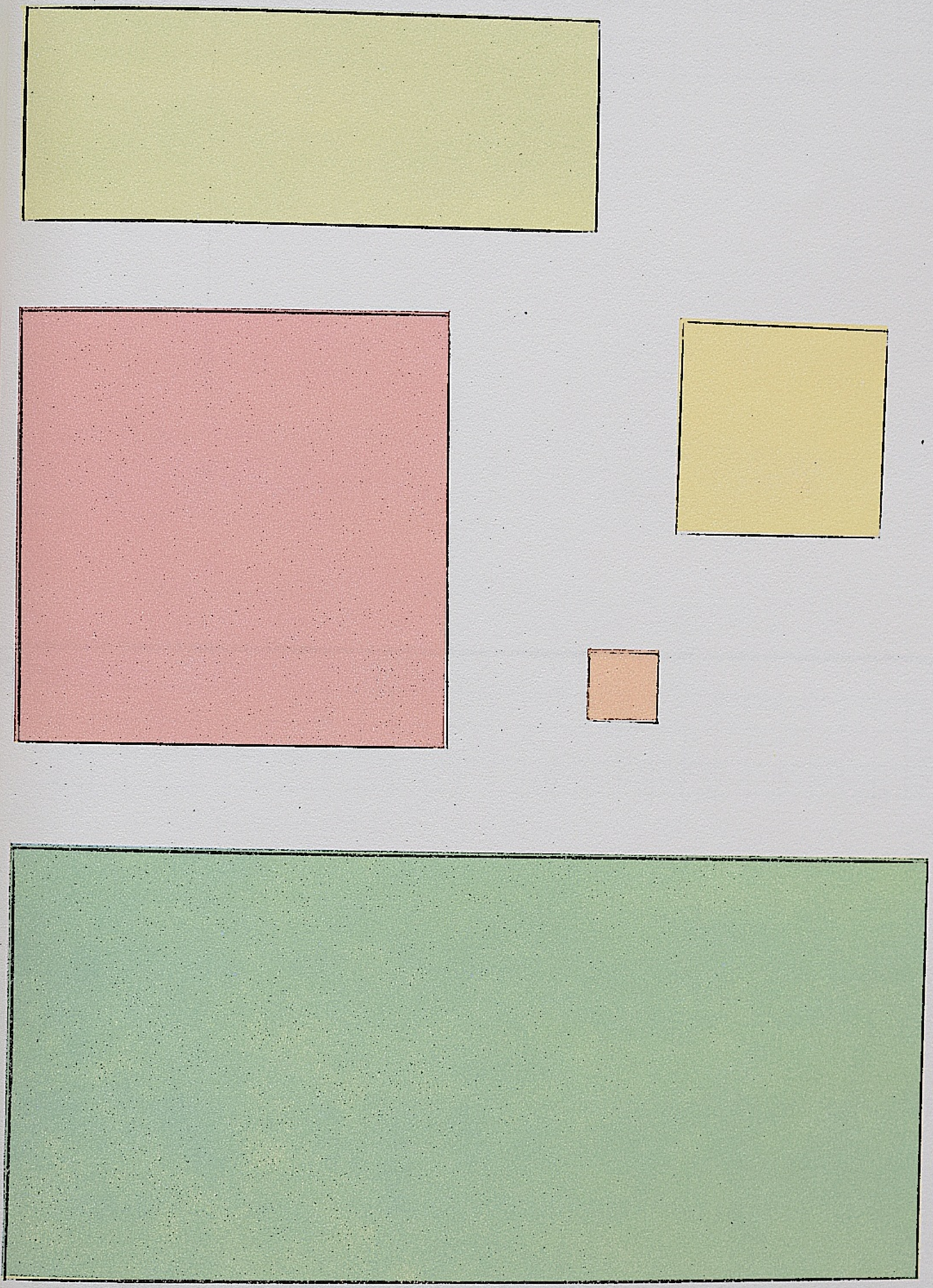
PONIEDZIAŁEK

CZWARTEK

SOBOTA

DO WYCIĘCIA

1



DNI TYGODNIA

1

2

Polecenia są adresowane do ucznia, ale czyta je nauczyciel i wyjaśnia w miarę potrzeby tak, aby uczniowie mogli rozwiązać zadanie.

Zadanie 1 s. 1
Nad kreską na środku narysuj drzewo. Po lewej stronie narysuj piłkę, a po prawej gruszkę. Obok gruszki narysuj jabłko. Nad jabłkiem narysuj motyla.
Pod kreską narysuj 5 kółek i pomaluj je kolejno zaczynając od lewej strony: żółte, niebieskie, czerwone, zielone, brązowe. Co znajduje się po lewej stronie drzewa?
Co znajduje się nad jabłkiem? Między jakimi kółkami jest kółko zielone?
Jakiego koloru jest kółko, które znajduje się między kółkami żółtym i czerwonym?

Zadanie 2 s. 1
W lewym górnym rogu narysuj motyla. W lewym dolnym rogu narysuj lalkę.
W prawym dolnym rogu narysuj kwiatek. W prawym górnym rogu narysuj samochód.
Między motylem i kwiatkiem narysuj słońce. Między motylem i lalką narysuj listek.
Pytania podobne jak w zadaniu 1.

Zadanie 1 s. 2
(Można polecenie skrócić).
Zaczynając od kropki narysuj 3 strzałki w prawo (jedną już masz), 5 strzałek do góry, 1 strzałkę w lewo, 2 strzałki w dół, 1 strzałkę w lewo, 4 strzałki do góry, 7 strzałek w prawo, 4 strzałki w dół.
Na wprost tych strzałek narysuj jezioro, od jeziora narysuj na skos kreskę do prawego górnego rogu ramki.

Zadanie 2 s. 2
Po której stronie drogi stoją domki 2 i 4? Narysuj strzałki. Wskaż drogę do domku 1. Ile musisz narysować strzałek? W jakim kierunku?

Zadanie 1 s. 3
Narysuj większy burak i większy ogórek. Pokoloruj je.

Zadanie 2 s. 3
Narysuj mniejszą cebulę i mniejszą marchew. Pokoloruj je.

Zadanie 1 s. 4
Narysuj kreski uporządkowane rosnąco.

Zadanie 2 s. 4
Narysuj laski ułożone malejąco.

Zadanie 1 s. 5
Pokoloruj kwadraty na żółto, prostokąty na niebiesko,koła na czerwono.

Zadanie 1 s. 6
Pokoloruj trójkąty na czerwono, czworokąty na zielono, pięciokąty na niebiesko. Dlaczego kwadraty i prostokąty należą do czworokątów?

Zadanie 1 s. 7
Pokoloruj pola oznaczone trójkątem zieloną kredką, kwadratem - czerwoną, kółkiem - niebieską kredką. Co przedstawia twój rysunek?

Zadanie 2 s. 7
Pokoloruj trójkąty na żółto, pięciokąty na zielono.

Zadanie 1 s. 8
Narysuj zbiór guzików. Gdzie narysujesz igłę? Narysuj ją. Czy igła należy do zbioru guzików?

Zadanie 2 s. 8
Narysuj zbiór czerwonych owoców. Gdzie narysujesz czerwoną truskawkę? Narysuj ją.Czy czerwona truskawka należy do zbioru czerwonych owoców?

Zadanie 1 s. 9
Narysuj zbiór kwiatów, podzbiór kwiatów żółtych. Gdzie je narysujesz? *(Zadanie trudne)*

Zadanie 2 s. 9
Narysuj w zielonej pętli różnokolorowe koraliki, w różowej pętli różne różowe przedmioty. Gdzie narysujesz różowe koraliki? *(Zadanie trudne)*

Zadanie 1 s. 10
Część wspólna dwóch zbiorów to czerwone róże. Co narysujesz w zielonej pętli? Co narysujesz w czerwonej pętli? Narysuj. *(Zadanie trudne).*

Zadanie 2 s. 10
Na półce stoi 6 kubków. 4 są żółte, a 5 jest w kwiatki. Otocz czerwoną pętlą kubki żółte, a zieloną pętlą kubki w kwiatki. Które kubki należą do części wspólnej tych zbiorów?

Zadanie 1 s. 11
Pokoloruj figury w tych zbiorach, które mają tyle samo elementów, co zbiór figur kolorowych.

Zadanie 1 s. 12
Pomaluj jednym kolorem te zbiory, w których jest tyle samo elementów. Połącz je strzałkami.

Zadanie 1 s. 13
Dorysuj tyle elementów do każdego zbioru, aby był równoliczny ze zbiorem dzieci.

Zadanie 1 s. 14
Która liczba wskazuje liczbę elementów zbioru? Połącz strzałkami.

Zadanie 1 s. 15
Narysuj tyle samo misek,ile jest narysowanych kotków.

Zadanie 2 s. 15
W każdym zbiorze narysuj tyle samo innych zwierząt, ile jest ptaków w zielonej pętli.

Zadanie 1 s. 16
Dorysuj tyle owoców , ile wskazuje liczba podana w lewym górnym rogu. Z kartoników z wyprawki ułóż działania dodawania.

Zadanie 1 s. 17
Skreśl tyle owoców, ile wskazuje liczba podana w lewym górnym rogu. Ułóż działanie odejmowania.

Zadanie 1 s. 18
Jest siedmioro dzieci. Każde dziecko ma dostać 1 jabłko. Dorysuj tyle jabłek, aby starczyło dla wszystkich dzieci.

Zadanie 2 s. 18
Ola i Ela chciały mieć tyle samo kwiatów w wazonach, ile ma Ala. Dorysuj brakujące kwiaty w wazonie Oli i w wazonie Eli. Po ile kwiatów jest teraz w każdym wazonie?

Zadanie 1 s. 19
Policz samochody każdego chłopca. Który chłopiec ma najwięcej samochodów? Podkreśl jego imię czerwoną kredką. Który chłopiec ma najmniej samochodów? Podkreśl jego imię niebieską kredką.

Zadanie 1 s. 20
W pierwszej ramce jest zielona parasolka. Narysuj w drugiej ramce - żółtą, w trzeciej - niebieską, w czwartej - czerwoną, w piątej - czarną, w szóstej - pomarańczową, w siódmej - różową, w ósmej - brązową, w dziewiątej - fioletową, w dziesiątej - szarą.
Jakiego koloru jest trzecia parasolka? Jakiego koloru jest szósta parasolka ? itd.

Zadanie 2 s. 20
W odpowiednich ramkach narysuj parasolki tego samego koloru, co w zadaniu 1.

Zadanie 1 s. 21
Narysuj tyle dowolnych przedmiotów w balonikach, ile wskazuje liczba na osi liczbowej.

Zadanie 2 s. 21
Trzy dziewczynki zbierają książki do biblioteczki. Ania ma 5, Basia ma 8. Zaznacz na osi liczbowej pierwszą literą imienia, ile książek ma każda dziewczynka i podaj odpowiedź na pytanie: ile książek może mieć Ela, która ma ich więcej od Ani, ale mniej od Basi?

Zadanie 1 s. 22
Jest dom dziesięciopiętrowy. Ada mieszka na piątym piętrze, Olek na trzecim, Ewa na czwartym, Kuba na dziewiątym, Marysia na ósmym. Zaznacz na osi liczbowej piętra, na których mieszkają dzieci (pierwszą literą imienia). Które piętra mija Kuba jadąc windą do swojego mieszkania? Kto mieszka najniżej? Kto mieszka najwyżej? Które piętra mija Olek jadąc windą do Kuby? Mogą być jeszcze inne pytania.

Zadanie 1 s. 23
Policz kogutki na każdej grzędzie i połącz z kartonikiem, który "mówi": jest nas pięć, jest nas ...

Zadania ze s. 24, 25, 28, 29, należy wykorzystać jako pierwsze ćwiczenia na lekcjach wprowadzających kolejne liczby naturalne.

Zadanie 1 s. 24
Ile trzeba dorysować piesków, aby było tyle samo, ile jest na tablicy w klasie? Ile piesków jest w twoim zbiorze? W zielonej pętli narysuj tyle zwierzątek, ile wskazuje liczba napisana cyfrą w ramce.

Zadanie 2 s. 24
Dorysuj tyle kurczaków, aby twój zbiór był równoliczny ze zbiorem na tablicy w klasie. Ile kurczaków dorysowałeś? Ile jest kurczaków w twoim zbiorze? Narysuj tyle samo w zielonej pętli.

Zadanie 1 s. 25
Dorysuj tyle krasnali, aby twój zbiór był równoliczny ze zbiorem na tablicy w klasie. Ile krasnali dorysowałeś? Ile jest krasnali w twoim zbiorze? W zielonej pętli narysuj tyle samo dowolnych elementów, ile jest w czerwonej. Czy dobrze jest podana liczba w ramce?

Zadanie 2 s. 25
Dorysuj tyle motyli, aby twój zbiór był równoliczny ze zbiorem na tablicy w klasie. Ile motyli dorysowałeś? Ile jest motyli w twoim zbiorze? W pętli zielonej narysuj tyle dowolnych przedmiotów, ile jest w czerwonej. Czy dobrze jest podana liczba w ramce?

Zadanie 1 ze strony 26 uczeń powinien sam odczytać i uzupełnić rozwiązania. Kolorowe części zadania mają ułatwić dzieciom zrozumienie pojęć: treść zadania, pytanie, dane, działanie, odpowiedź.

Zadanie 1 s. 26
Przeczytaj zadanie. Zwróć uwagę na występujące liczby. Kto występuje w zadaniu? Ile lal ma Ala? Ile lal ma Ela? Przeczytaj pytanie (jest napisane zielonym kolorem).

Jak zapiszesz rozwiązanie zadania? Oblicz, ile to jest (pomoże ci rysunek).Przeczytaj pytanie jeszcze raz. Podaj odpowiedź. Uzupełnij odpowiedź napisaną w zeszycie.

Zadanie 2 s. 26
Przeczytaj zadanie. Zwróć uwagę na liczby występujące w zadaniu. Porównaj z rysunkiem. Podkreśl zieloną kredką pytanie. Jak zapiszesz rozwiązanie? Wykonaj obliczenie (pomoże ci schemat). Przeczytaj jeszcze raz pytanie. Uzupełnij odpowiedź.

Zadanie 1 s. 27
Przeczytaj zadanie. Podkreśl pytanie zieloną kredką. Porównaj z zadaniem 1 s. 26. Co zauważyłeś? Otocz pętlą kulki Edka. Jak zapiszesz rozwiązanie? Zapisz i oblicz. (Pomoże ci rysunek). Przeczytaj jeszcze raz pytanie. Dokończ odpowiedź.

Zadanie 2 s. 27
Przeczytaj zadanie. Podkreśl pytanie zieloną kredką. Otocz pętlą kulki Adama. Porównaj to zadanie z zadaniem 2 s. 26. Co zauważyłeś? Jak zapiszesz rozwiązanie? Zapisz i oblicz. (Pomoże ci rysunek).Przeczytaj jeszcze raz pytanie. Ułóż odpowiedź. Zapisz odpowiedź.

Zadanie 1 s. 28
Dorysuj tyle ludzików, aby twój zbiór był równoliczny ze zbiorem na tablicy w klasie. Ilu ludzików dorysowałeś? Ilu jest ludzików w twoim zbiorze? Czy znasz tę liczbę? Czy wiesz jak jest napisana? Poszukaj ją na kartoniku. Pokaż Pani nauczycielce. W pętli zielonej narysuj tyle samo dowolnych przedmiotów.

Zadanie 2 s. 28
Dorysuj tyle ryb, aby twój zbiór był równoliczny ze zbiorem obrazków wiszących na ścianie w klasie. Ile ryb dorysowałeś? Ile ryb jest w twoim zbiorze? Narysuj tyle elementów w pętli zielonej, ile jest w czerwonej. Czy dobrze jest podana liczba w ramce?

Zadanie 1 s. 29
Policz ślimaki. Podnieś do góry tyle palców, ile masz ślimaków w czerwonej pętli. Dorysuj jednego ślimaka. Ile ślimaków masz teraz? Podnieś tyle samo palców do góry. Narysuj tyle samo różnych przedmiotów w zielonej pętli. Czy dobrze jest podana liczba w ramce?

Zadanie 2 s. 29
Policz żółwie i ułóż w pętli zielonej tyle samo patyczków. Dołóż 1 patyczek. Policz je. Czy dobrze jest podana liczba w ramce? Ile żółwi musisz dorysować, aby zbiory były równoliczne? Schowaj patyczki. Narysuj tyle samo dowolnych przedmiotów. Poszukaj w innym zeszycie strony, na której jest liczba 10.

Zadanie 1 s. 30
Posuwając się od wierzchołka zielonej parasolki po czerwonych drutach, wstaw liczby tak, aby wynik odejmowania był równy danej liczbie. Posuwając się od wierzchołka pomarańczowej parasolki po niebieskich drutach, wstaw liczby tak, aby wynik dodawania był równy danej liczbie. *(Zadanie trudne).*

Zadanie 2 s. 30
Uzupełnij liczby w okienkach tak, aby wynik był prawidłowy.

Zadanie 1 s. 31
Przeczytaj zadanie. O czym jest to zadanie? Przeczytaj pytanie. Jak można rozwiązać to zadanie? Wykonaj obliczenia. Ułóż i zapisz odpowiedź.

Zadanie 2 s 31
Przeczytaj zadanie, pomyśl jak dokończyć pytanie. Zapisz pytanie. Pomyśl, jak rozwiązać to zadanie, aby dowiedzieć się ile piłek zostało. Zapisz rozwiązanie. Ułóż i zapisz odpowiedź.

Jeśli masz trudności, wykonaj czynności praktyczne zgodnie z treścią zadania. Ułóż 8 piłek. Oddaj 5 piłek. Co zauważysz?

Zadanie 1 s. 32
Przeczytaj zadanie. Czego brakuje w tym zadaniu? O co zapytasz? Zapisz pytanie. Narysuj kreski, które narysowali chłopcy. Jak rozwiązać to zadanie? Zapisz rozwiązanie. Wykonaj obliczenia. Ułóż i napisz odpowiedź.

Zadanie 2 s. 32
Przeczytaj uważnie zadanie. Staraj się zapamiętać zależności między liczbami. O co pytają w zadaniu? Jak zapiszesz rozwiązanie zadania? Wykonaj obliczenia. Ułóż odpowiedź i zapisz ją.
Zadanie bardzo trudne, pierwsze tego typu w pierwszej klasie. Jest to zadanie na dopełnianie. Dziecko słyszy "dołożono", a trzeba odjąć. Dodatkową trudnością jest inna kolejność liczb w treści zadania niż musi wystąpić w działaniu.

Zadanie 1 s. 33
Obok kropek wpisz brakujące liczby. W ramki wpisz liczby wraz z działaniem.

Zadanie 2 s. 33
Obok kropek wpisz brakujące liczby. W ramki wpisz liczby wraz z działaniem.

Zadanie 1 s. 34
Obok kropek wpisz brakujące liczby. W ramki wpisz liczby wraz z działaniem. Zwracaj uwagę na kierunek strzałek. *(Zadanie trudne)*

Zadanie 1 s. 35
Wpisz szukane liczby.

Zadanie 2 s. 35
Nad kropkami wpisz szukane liczby, nad liczbami wpisz odpowiednie litery podane niżej. Jeśli dobrze obliczysz, czeka cię pochwała. (Brawo)

Zadanie 3 s. 35
W ramki wpisz liczby z działaniami.

Zadanie 1 s. 36
Nad kropkami wpisz odpowiednie szukane liczby, nad liczbami wpisz odpowiednie litery podane niżej. Jeśli dobrze obliczysz, to odczytasz ukryty wyraz i dokończ zdanie:TWOJA GŁOWA JEST JAK..................

Zadanie 2 s. 36
Oblicz wyniki działań zapisane na ozdobach choinkowych. Wyszukaj w tabeli i wpisz odpowiednie litery. Dowiesz się kto niedługo cię odwiedzi. (MIKOŁAJ)

Zadanie 1 s. 37
Wyszukaj pary liczb zapisane obok siebie poziomo lub pionowo, których wynik dodawania wynosi 7.

Zadanie 2 s. 37
Wyszukaj pary liczb zapisane obok siebie poziomo lub pionowo, których wynik odejmowania wynosi 3.

Zadanie 3 s. 37
Uzupełnij okienka kwadratu takimi liczbami, aby wynik dodawania pionowo i poziomo był równy 10.

Zadanie 1 s. 38
Połącz kolejno liczby. Pokoloruj. Dowiesz się, czym harcerze pływali na obozie.

Zadanie 2 s. 38
Połącz kolejno liczby. Pokoloruj. Dowiesz się, co tata kupił dzieciom do zabawy.

Zadanie 3 s. 38
Dorysuj tyle czereśni na każdym talerzu, aby w każdym pionowym rzędzie było razem 10. Zapisz działanie.

Zadanie 1 s. 39
Pomaluj pola oznaczone kołem - czerwoną kredką, krzyżykiem - różową, kreską - zieloną, trójkątem - niebieską, prostokątem - żółtą. Powiedz, co przygotowały dzieci rodzicom.

Zadanie 2 s. 39
Przyjrzyj się dokładnie wykreślonym kwadratom. Ile widzisz kwadratów?

Zadanie 1 s. 40
Pokoloruj trójkąciki zieloną kredką, a kółeczka czerwoną. Dowiesz się, w co lubią się bawić niektóre dzieci.

Zadanie 2 s. 40
Połącz kropki. Kreśl posługując się linijką. Nazwij wykreślone figury.

Zadanie 1 s. 41
Przyjrzyj się lizakom. Odszukaj działania. Oblicz ich wyniki. Połącz w pary lizaki tak, aby wynik działania napisany na jednym lizaku był równy liczbie znajdującej się na drugim lizaku.

Zadanie 2 s. 41
Połącz w pary śliwki z jabłkami tak, aby wynik działania napisany na śliwce był równy liczbie znajdującej się na jabłku.

Zadanie 1 s. 42
Przeczytaj zadanie. Zwróć uwagę na dane liczby (pomoże ci rysunek). Podkreśl pytanie. Rozwiąż zadanie. Pamiętaj o wykonaniu obliczeń i uzupełnieniu odpowiedzi.

Zadanie 2 s. 42
Przeczytaj zadanie. Porównaj z zadaniem 1 s. 42. Podkreśl pytanie. Napisz działanie i oblicz.Uzupełnij odpowiedź.

Zadanie 1 s. 43
Przeczytaj zadanie. Porównaj z zadaniem 1 s. 42. Podkreśl pytanie. Rozwiąż zadanie. Pamiętaj o zapisaniu działania i uzupełnieniu odpowiedzi.
Przeczytaj uważnie wszystkie trzy zadania. Porównaj i powiedz, co mają wspólnego? Czym się różnią?

Zadanie 2 s. 43
Po przeczytaniu zadania wykonaj czynność praktyczną - oddawanie kredek.
Ułóż działanie zgodnie z czynnością.Wykonaj obliczenia. Ułóż i zapisz odpowiedź.

Zadanie 1 s. 44
Ułóż zadanie do ilustracji. Zapisz działanie. Uzupełnij odpowiedź.

Zadanie 2 s. 44
Ułóż zadanie. Zapisz działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 1 s. 45
Ułóż zadanie do ilustracji i (zapisanej formuły matematycznej) zapisanych działań. Wykonaj obliczenie. Dokończ odpowiedź.

Zadanie 2 s. 45
Ułóż zadanie do ilustracji i zapisanego rozwiązania. Dokończ obliczenie. Ułóż i podaj odpowiedź.

Zadanie 1 s. 46
Ułóż zadanie do ilustracji i schematu działania. Wpisz brakujące liczby i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 2 s. 46
Ułóż zadanie o kupowaniu ciastek. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 3 s. 46
Ułóż zadanie o kubkach. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 1 s. 47
Ułóż zadanie do ilustracji i działania. Wykonaj obliczenie. Sprawdź obliczenie. Uzupełnij odpowiedź.

Zadanie 2 s. 47
Ułóż zadania do ilustracji i działania. Wpisz brakującą liczbę. Narysuj kwiaty w drugim wazonie. Sprawdź czy dobrze obliczyłeś. Uzupełnij odpowiedź.

Zadanie 1 s. 48
Ułóż zadanie do ilustracji i (formuły matematycznej) działania. Uzupełnij obliczenie i odpowiedź. Jaką liczbę wpisałeś w okienko?

Zadanie 2 s.48
Ułóż zadanie. Uzupełnij zapis działania. Ułóż i zapisz odpowiedź.

Zadanie 1 s. 49
Ułóż zadanie zgodnie z danymi. Ułóż pytanie. Jaką liczbę wpiszesz w okienko? Uzupełnij odpowiedź.

Zadanie 2 s. 49
Ułóż zadanie zgodnie z danymi. Ułóż pytanie. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż i zapisz odpowiedź.

Zadanie 1 s. 50
Ułóż zadanie do ilustracji i pytania. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 2 s. 50
Ułóż zadanie do ilustracji i pytania. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 1 s. 51
Ułóż zadanie do ilustracji i pytania. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 2 s. 51
Ułóż zadanie do ilustracji i pytania. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 1 s. 52
Ułóż zadanie do ilustracji i pytania. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 2 s. 52
Ułóż zadanie do ilustracji i pytania. Ułóż działanie i oblicz. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 1 s. 53
Narysuj oczka na następnych kostkach domina tak, aby liczba oczek w pierwszym okienku kostki była o 1 większa od liczby oczek w 2 okienku poprzedniej kostki. Ułóż działania dodawania liczby oczek w okienkach każdej kostki. Ułóż działania odejmowania liczby oczek w okienkach każdej kostki, *(zadanie trudne)*

Zadanie 2 s. 53
Narysuj oczka na następnych kostkach domina tak, aby liczba oczek w pierwszym okienku była o 2 większa od liczby oczek w drugim okienku poprzedniej kostki. Ułóż działanie dodawania liczby oczek w okienkach każdej kostki. Ułóż działanie odejmowania liczby oczek w okienkach każdej kostki, *(zadanie trudne)*.

Zadanie 1 s. 54
Przeczytaj zadanie. Przyjrzyj się rozwiązaniu. Ułóż i zapisz odpowiedź, (to jedno z możliwych rozwiązań). Pomyśl, jak inaczej możesz rozwiązać to zadanie. Spróbuj na kartce.

Zadanie 1 s. 55
Przeczytaj zadanie.Przyjrzyj się rozwiązaniu. Ułóż i zapisz odpowiedź. Pomyśl czy inaczej możesz obliczyć, ile mydełek LUX kupiła mama? Spróbuj rozwiązać to zadanie na kartce.

Zadanie 1 s. 56
Przeczytaj zadanie 2 razy. Którą liczbę oznaczysz literą x ? Ułóż równanie zgodnie z treścią zadania, (pani czyta jeszcze raz zadanie). Rozwiąż równanie. Sprawdź z treścią zadania. Ułóż odpowiedź i zapisz.

Zadanie 2 s .56
Przeczytaj zadanie i podaj, którą liczbę oznaczysz literą x. Ułóż równanie zgodnie z treścią zadania. Rozwiąż równanie innym sposobem niż zadanie 1. Sprawdź z treścią zadania. Ułóż odpowiedź i zapisz. Pomaluj auta, które dojechały.

Zadanie 1 s. 57
Przeczytaj zadanie. Przyjrzyj się sposobowi rozwiązania, dokończ obliczenia. Ułóż i zapisz odpowiedź.

Zadanie 2 s. 57
Przeczytaj zadanie. Ułóż równanie, rozwiąż je. Ułóż i zapisz odpowiedź.

Zadanie 1 s. 58 i zadanie 2 s. 58
Przeczytaj zadania. Rozwiąż dowolnym sposobem. Ułóż i zapisz odpowiedzi.

Zadanie1 s. 59
Policz ilość elementów w zbiorach. Porównaj liczby, wstaw znak > lub <.
Dla zapamiętania zwrotu znaku nierówności, można przy większej liczbie postawić dwie kropki, przy mniejszej jedną i połączyć kreseczkami :•, > .

Zadanie 1 s. 60
Narysuj tyle przedmiotów w ramkach , ile wskazują liczby w małych ramkach. Wstaw znak > lub < lub =.

Zadanie 1 s. 61
W okienka wstaw znak > lub < lub =.
Słupki są oznaczone. Nie należy rozwiązywać wszystkich na jednej lekcji. Zadanie przeznaczone jest na lekcje powtórzeniowe. Jeśli dziecko nie potrafi porównać liczb, powinno pomagać sobie liczmanami.

Zadanie 1 s. 62
Wykonaj dodawanie lub odejmowanie liczb i porównaj z daną liczbą. W okienko wstaw znak > lub < lub =.
Zadanie przeznaczone jest na lekcje powtórzeniowe. Jeśli dziecko nie potrafi porównać liczb, powinno pomagać sobie liczmanami.

Zadanie 1 s. 63
Konkurs. Spróbuj policzyć i wstawić znak + lub - tak, aby wynik był równy danej liczbie.
Zadanie rozwiązywać nie na jednej lekcji.

Zadanie 1 s. 64
Zmierz długość odcinków i zapisz liczbę centymetrów, (korzystaj z ramki).

Zadanie 1 s. 65
Wyszukaj i oznacz odcinki o długości 6 cm.

Zadanie 2 s. 65
Nazwij figury geometryczne. Zmierz długość boków. Każdą figurę pokoloruj inną kredką. (Kolor wskaże Pani Nauczycielka).

Zadanie 1 s. 66
Wśród narysowanych figur wyszukaj odcinki. Zmierz ich długość i zapisz. Który odcinek jest najdłuższy? Wypisz ich długość od najdłuższego do najkrótszego.

Zadanie 1 s. 67
Narysuj odcinki łączące domy dzieci ze szkołą. Zmierz, ile centymetrów ma każdy odcinek. Kto ma najbliżej do szkoły? Kto ma najdalej?

Zadanie 1 s. 68
Wytnij ze strony 69 nazwy dni tygodnia. Słuchaj wiersza i ułóż nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności, (fragment wiersza Jana Brzechwy pt: "Tydzień").

Tydzień dzieci miał siedmioro
"Niech się tutaj wszystkie zbiorą"
Ale przecież nie tak łatwo
radzić sobie z taką dziatwą:
Poniedziałek już od wtorku
poszukuje kota w worku,
Wtorek środę wziął pod brodę:
"chodźmy sitkiem czerpać wodę".

Czwartek w górze igłą grzebie
i zaszywa dziury w niebie.
Chcieli pracę skończyć w piątek,
a to ledwo był początek.
Zamyśliła się sobota:
"Toż dopiero jest robota".
Poszli razem do niedzieli,
tam porządnie odpoczęli.

Zadanie 1 s. 71
Wytnij kwadraty i prostokąty. Porównaj boki każdego kwadratu. Co o nich powiesz? Porównaj kąty trzech kwadratów. Co o nich powiesz? Porównaj boki każdego prostokąta. Co o nich powiesz? Porównaj kąty trzech prostokątów. Co o nich powiesz?
Porównaj kąty kwadratu dużego i prostokąta małego, oraz każdy kwadrat z każdym prostokątem. Co powiesz o kątach kwadratu i prostokąta?
To zadanie prosimy wykorzystać na lekcji: "właściwości kwadratu i prostokąta".

Zadanie 1 i 2 s. 73
Zapisz nazwy dwóch dni tygodnia, w których jest w TV najładniejsza dla ciebie DOBRANOCKA. Narysuj do niej ilustrację.

SPIS TREŚCI

1 Stosunki przestrzenne
2 Stosunki przestrzenne
3 Cechy wielkościowe
4 Cechy wielkościowe
5 Figury geometryczne
6 Figury geometryczne
7 Figury geometryczne
8 Zbiory
9 Zbiór i podzbiór
10 Zbiory
11 Zbiory równoliczne
12 Zbiory równoliczne
13 Zbiory równoliczne
14 Liczebność zbiorów
15 Porównywanie liczebności zbiorów
16 Doliczanie jako praktyczna czynność dodawania
17 Odliczanie jako praktyczna czynność odejmowania
18 Doliczanie jako praktyczne czynności dodawania
19 Porównywanie liczebności zbiorów
20 Liczby porządkowe
21 Oś liczbowa
22 Oś liczbowa
23 Ilość elementów w zbiorze
24 Liczby naturalne w aspekcie kardynalnym
25 Liczby naturalne w aspekcie kardynalnym
26 Zadania tekstowe. Dodawanie liczb naturalnych
27 Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych
Zadania tekstowe. Przekształcanie zadań
28 Liczby naturalne w aspekcie kardynalnym
29 Liczby naturalne w aspekcie kardynalnym
30 Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
31 Zadania tekstowe. Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych
32 Zadania tekstowe. Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych
33 Dodawanie i odejmowanie. Działania odwrotne
34 Dodawanie i odejmowanie. Działania odwrotne

35 Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych. Łamigłówki
36 Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych. Łamigłówki
37 Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych. Łamigłówki
38 Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych. Łamigłówki
39 Figury geometryczne
40 Figury geometryczne
41 Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych
42 Zadania tekstowe. Przekształcanie
43 Zadania tekstowe. Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych
44 Układanie zadań. Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych
45 Układanie zadań tekstowych do ilustracji i działania
46 Układanie zadań tekstowych do ilustracji
47 Układanie zadań tekstowych do ilustracji i działania
48 Układanie zadań tekstowych do ilustracji i działania. Zabawa w sklep
49 Układanie zadań tekstowych do ilustracji. Zabawa w sklep
50 Układanie zadań tekstowych do ilustracji i pytania
51 Układanie zadań tekstowych do ilustracji i pytania
52 Układanie zadań tekstowych do ilustracji i pytania
53 Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych. Domino
54 Zadania tekstowe. Niewiadoma X
55 Zadania tekstowe. Niewiadoma X
56 Zadania tekstowe. Niewiadoma X
57 Zadania tekstowe. Niewiadoma X
58 Zadania tekstowe. Niewiadoma X
59 Nierówności. Znaki > <. Porównywanie liczebności zbiorów
60 Porównywanie liczebności zbiorów
61 Porównywanie liczb naturalnych. Znaki > < =
62 Porównywanie sum i różnic. Znaki > < =
63 Dodawanie i odejmowanie. Konkurs
64 Mierzenie długości odcinka
65 Mierzenie długości odcinka
66 Mierzenie długości odcinków
67 Kreślenie i mierzenie długości odcinków
68 Dni tygodnia
69 Do wycięcia
71 Do wycięcia
73 Dni tygodnia
74 Polecenia

W zeszycie znajdują się zabawy i gry matematyczne w różnej formie: krzyżówki, kwadraty magiczne, układanki, wycinanki, ukryte rysunki. Służą one do realizacji następujących zagadnień programowych obowiązujących w klasie pierwszej:

- stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe
- figury geometryczne
- zbiory
- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
- proste zadania tekstowe
- układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych

Miłe Dzieci, z takich książek jeszcze nie uczyłyście się matematyki.

Spróbujcie rozkoszy łamania głowy!

GDAM